

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
Первомайского района
(МАДОУ «Родничок» Первомайского района)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

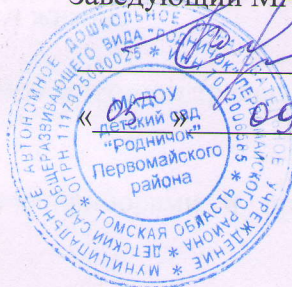
Протокол от «05» 09. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Родничок»

Сухно Н.Н.

2024 г.



**ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «РОДНИЧОК» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

Рекомендации Минпросвещения по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (письмо Минпросвещения от 18.06.2024 № 03-881). Восемь направлений безопасности:

- безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- безопасность в двигательной деятельности;
- безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте;
- безопасность на улице;
- безопасность в общественных местах;
- безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду;
- пожарная безопасность;
- безопасность в информационном и цифровом пространстве.

Задачи по формированию основ безопасного поведения дошкольников в части работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности и мастерства по вопросам воспитания культуры безопасного поведения дошкольников: на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном и цифровом пространстве;
- определение содержания, средств, способов и условий обучения в разных видах детской деятельности;
- формирование мотивации на целенаправленное обеспечение процесса безопасности жизнедеятельности детей, создание безопасной среды с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся (письмо Минпросвещения от 18.06.2024 № 03-881).

Формирование у детей основы безопасного поведения через содержание образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация задач по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.

- Воспитатели помогают детям осваивать основы знаний об источниках опасности в окружающем мире и средствах их предупреждения и преодоления.
- Инструктор по ФИЗО учит быть сильными, решает задачи физической готовности детей к преодолению опасных ситуаций.
- Педагог-психолог учит присматриваться к окружающему миру, разрабатывает индивидуальные планы психологической подготовки детей к безопасному поведению.

Требования к организации РППС по ФГОС ДО

РППС должна включать оборудование и материалы, которые помогут решить задачи формирования основ безопасного поведения у дошкольников. Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе материалы для реализации ОП ДО (п. 31.3 ФОП ДО). Поэтому необходимо создать единые условия для интеграции всех видов детской деятельности. При этом среда должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям детей;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3.4 ФГОС ДО). Эти требования общие и для РППС групп, и для физкультурно-оздоровительной среды.

Требование	Содержание
Насыщенность	РППС включает средства обучения, в том числе технические, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям. РППС должна обеспечивать: • условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, в разных видах детской активности
Вариативность	Обеспечивает для детей свободный выбор различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам,

Требование	Содержание
	пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

ФОП ДО не выдвигает четких требований к организации РППС, поэтому педагоги вправе проектировать среду самостоятельно (п. 31.3 ФОП ДО).

Однако в ФОП описаны особенности проектирования РППС, которых лучше придерживаться.

Требование	Критерий	Ссылка на ФОП ДО
Единое пространство	Создать единое образовательное пространство, согласовать между собой компоненты на территории и в группах. Идеальный вариант — согласовать предметы для РППС по содержанию, масштабу и художественному решению	п. 31.4 ФОП ДО
Региональный компонент	При проектировании РППС необходимо учитывать местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО. Используйте возможности и потребности детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия	п. 31.5 ФОП ДО
Оборудование для информатизации	Установите оборудование для информационно-коммуникационных технологий. Учитывайте регламент безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр	п. 31.11 ФОП ДО
Цифровая образовательная среда	РППС может включать элементы цифровой образовательной среды. Необходимо создать интерактивные площадки для сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого. Например, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.	п. 31.12 ФОП ДО

Требование	Критерий	Ссылка на ФОП ДО
Дополнительные помещения	Если позволяют возможности ДОО, оборудуйте в дополнительном помещении детские библиотеки и видеотеки, компьютерно-игровые комплексы по теме. Они расширят образовательное пространство	п. 32.6 ФОП ДО

Условия для формирования основ безопасного поведения у детей должны быть в каждой возрастной группе. Для самостоятельной деятельности детей в группе должно быть создано отдельное место для занятий — центр безопасности.

Основная задача центра — развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности. При планировании оснащения центра педагогам нужно учитывать принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединить знания дошкольников из разных областей. Ниже смотрите варианты наполнения центров активности в каждой группе.

Наполнение центров активности в возрастных группах

Возрастная группа	Вариант наполнения
Младшая группа	• Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата); • автомобили (крупного размера); • автомобили (среднего размера); • наборы медицинских принадлежностей; • дорожные знаки; • набор «Пожарный»; • набор «МЧС»
Средняя группа	• Набор «Гладильная доска и утюг»; • набор «Железная дорога»; • набор «Парковка»; • набор знаков дорожного движения; • напольный коврик «Дорожное движение» и комплект транспортных средств к нему
Старшая группа	• Плакаты с правилами поведения на игровой площадке; • макет проезжей части; • набор «Железная дорога»; • набор «Парковка»; • набор знаков дорожного движения; • комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
Подготовительная к школе группа	• Набор «Железная дорога»; • набор «Парковка» (многоуровневая);

Возрастная группа	Вариант наполнения
	• набор знаков дорожного движения; • набор медицинских принадлежностей

Территория детского сада — часть РППС (п. 3.3 ФГОС ДО). Поэтому оформление территории также должно помогать решать задачи основ безопасного поведения у дошкольников.

Минпросвещения рекомендует начинать формировать первичные представления основ безопасного поведения в возрасте двух-трех лет. Обучение должно строиться на подражании взрослому и повторении за ним действий, на усвоении прямых запретов. Затем педагог должен постепенно переходить к формированию более широких представлений и усвоению правил на основе осознанности и самостоятельности.

Организация работы по формированию знаний, умений и навыков безопасного поведения в каждом детском саду может осуществляться по-разному.

Проводить инструктажи по технике безопасности с дошкольниками по разным темам. Подробнее о том, какие инструктажи проводить с дошкольниками по теме «Безопасность».

Условия образовательного процесса по формированию опыта безопасного поведения у дошкольников.

- создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- проявление бдительности и осторожности для предотвращения опасных для жизни и здоровья чрезвычайных ситуаций, возникающих на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве;
- использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, исследовательской, двигательной, познавательной, продуктивной;
- использование эффективных средств и способов: моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, решение проблемных ситуаций и ситуативных задач, инсценирование и драматизация, проектирование, экскурсии, виртуальные путешествия, беседы, встречи с интересными людьми;
- единство подходов дошкольной организации и семьи к формированию у детей представлений, умений и опыта безопасного поведения на основе личного примера взрослых — родителей и педагогов.

При построении системы работы учитываются возрастные особенности детей. Такой подход к работе поможет формировать представления у дошкольников на доступном уровне. Также бережно относиться к психике ребенка, избегать формирования страхов, тревожности, мнительности, психоэмоционального стресса.

Компоненты педагогической деятельности

Система работы педагогов должна содержать три компонента: когнитивный, или содержательный, эмоционально-побудительный, деятельностный.

Компонент	Характеристика
Когнитивный, или содержательный, компонент	Формирует у детей: • представление о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды, угрозах и рисках, опасных для здоровья и жизни, и их последствиях; • способы предупреждения и избегания опасных ситуаций, правильных действий в уже сложившейся ситуации; • понимание необходимости и важности безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве
Эмоционально-побудительный, или мотивационно-ценностный, компонент	Формирует у детей: • мотивы и осознанное стремление к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве; • правила и нормы к осуществлению самоконтроля
Деятельностный компонент	Формирует практические умения и навыки, усвоение алгоритмов действий, которые нужны для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, соблюдение правил безопасного поведения и деятельности

Дети от двух до трех лет не могут участвовать в беседах, слушать объяснения, устанавливать причинно-следственные связи между действиями и событиями. Поэтому педагогам необходимо обучать их правилам безопасного поведения в повседневной жизни. Например, в реальных ситуациях, когда для этого возникают определенные условия, педагоги обращают внимание детей на опасные действия и ситуации. Педагоги могут показывать, какие приборы нельзя трогать, излагать требования лаконично, четко, твердо, используя категорический запрет. Например: «Опасно, нельзя!», «Будет больно, нельзя!»

Педагоги могут использовать игровые упражнения, которые обучают детей реагировать на зрительные и звуковые сигналы, слова взрослого. Также при обучении детей основам безопасного поведения педагоги могут проводить подвижные игры на ориентировку в пространстве и развитие быстроты реакции, глазомера. Проводить игровые упражнения о правилах безопасности в быту и на природе. В работе с детьми от трех до четырех лет педагоги продолжают формировать

представления об опасных для жизни и здоровья предметах и явлениях, которые встречаются в быту, на природе, на дороге и др. Главная задача педагога — научить ребенка соблюдать определенные правила на примере различных ситуаций.

Цель и задачи работы с родителями по вопросам формирования основ безопасного поведения дошкольников

Цель	Обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире: на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве, воспитание культуры безопасного поведения
Задачи	- Повышение компетентности родителей воспитанников в части формирования у детей представлений о различных угрозах жизни и здоровью детей, мерах безопасности, правилах и нормах безопасного поведения для формирования готовности к безопасной жизни в окружающем мире; - овладение способами родительского контроля за временем пребывания, выбором соответствующего возрастным особенностям дошкольников контента, способами взаимодействия с детьми по вопросам безопасности, повышения их ответственности за жизнь и здоровье детей

Примерный перечень парциальных программ по формированию основ безопасного поведения у дошкольников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». — Издательский дом «Цветной мир», 2017.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

Содержание педагогического процесса по формированию основ безопасного поведения у дошкольников

Первая младшая группа (возраст от 2 лет до 3 лет)

Возрастная группа Особенности развития детей

- У ребенка проявляется любознательность в познании окружающего мира;
- у ребенка речь становится средством общения;
- дети действуют импульсивно, руководствуясь своим интересом и желанием, примером взрослого;
- развито нагляднодейственное и нагляднообразное мышление;
- совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки.

Задачи

- Формировать представления о доступных по возрасту правилах поведения в природной среде, на улице, дороге, в транспорте, на детской площадке, общественных местах, в быту;
- формировать умение слушать и исполнять указания взрослого, реагировать на определенные звуковые и зрительные сигналы об опасности

Содержание педагогического процесса

Воспитатель формирует первичные представления о правилах безопасного поведения:

- **в природной среде** во время прогулок или отдыха — не подходить к животным, не прикасаться, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не бросать предметы, камни, песок, не подходить близко к водоему, не лазить по деревьям, не ломать ветки;
- **на дорогах** — при переходе через проезжую часть быть рядом со взрослым, держать за руку;
- **на детской игровой площадке** — не убегать далеко от взрослых, то есть видеть его, быть рядом, быть осторожным при использовании спортивно-игрового оборудования площадки, не прыгивать с лесенок, горок, подниматься на них, держась за перила, не толкать других детей, не поднимать на улице предметы, игрушки;
- **в быту** — не ломать игрушки, не прыгать с высоты, не подходить к открытым окнам, плите, горячим предметам, балконам, не трогать электроприборы, жидкости, лекарства.
- формируется представление о понятиях «можно — нельзя», «опасно» и соответствующих действиях.

Методы и технологии

Методы и приемы:

- прямой запрет,
- напоминания, показ примера действий,
- автоматизация двигательных реакций на запрещающий сигнал, путем организации двигательной и игровой деятельности.

Содержание педагогического процесса по формированию основ безопасного поведения у дошкольников

Вторая младшая группа (возраст от 3 лет до 4 лет)

Возрастная группа Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии
• Высокая двигательная активность; • самостоятельность, интерес к окружающему миру; • формируется познавательный мотив; • эталоны поведения складываются на основе подражания; • в оценке своего поведения ориентация на реакции взрослых; • преобладает непроизвольная зрительно-эмоциональная память, наглядно-действенное мышление; • начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность.	Расширять и уточнять представления: • о некоторых правилах безопасного поведения в природной среде, на улице, дороге, в общественных местах, в транспорте, во взаимодействии с людьми, в быту; • учить соблюдать осторожность, выполнять по примеру взрослого действия по обеспечению безопасности, корректировать свое поведение в зависимости от действий и указаний взрослого; • воспитывать стремление соблюдать правила поведения.	Воспитатель расширяет и уточняет представления о правилах безопасного поведения: • в природной среде во время прогулок или отдыха • соблюдать правила гигиены, • не уходить из зоны видимости взрослых, • не подходить близко к водоему, крутому склону, • не прикасаться к диким животным — звери, птицы, насекомые, • при изменении погоды при сильном ветре и грозе быть рядом со взрослым, находить безопасное укрытие; • на улице быть рядом со взрослым, следовать за ним, не убежать, слушать указания; • знать сигналы светофора, правильно переходить дорогу; • на детской игровой площадке — быть осторожным при использовании спортивно-игрового оборудования, избегать падений, травм, быть осторожным при подъеме и спуске с горок, лестниц, уступать другим детям, • не толкать других, не прыгать с высоты. • в общественных местах — соблюдать правила поведения на лестницах, пролетах, эскалаторах, коридорах, быть рядом со взрослым; • в транспорте — соблюдать спокойствие, слушать взрослых, быть рядом; • при встрече с незнакомыми людьми не называть имя, не брать предметы, не уходить с ними; • в быту — быть осторожным при использовании бытовых электронных и электрических приборов, избегать острых, режущих, хрупких, горячих предметов, лекарств, жидкостей.	Методы и приемы: • обсуждение, беседы; • наблюдения; • постановка вопросов и поощрение детей к формулировке вопросов; • упражнения, напоминания, • личный пример, • игровые ситуации; • решение ситуативных задач, возникающих естественным путем и специально организованных педагогом; • автоматизация двигательных реакций через организацию двигательной активности; Технологии: • «Ситуация»; • Игровое моделирование.

Содержание педагогического процесса по формированию основ безопасного поведения у дошкольников

Средняя группа (возраст от 4 лет до 5 лет)

Возрастная группа Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии
• развивается двигательная активность, движения более осмысленные; • развиваются моторные функции; • не всегда способны соизмерять свои возможности и поставленные перед собой задачи; • подражательность; • способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять чувства, различать свои желания и требования других людей; • наглядно-образное мышление; • восприятие, память, внимание приобретают черты произвольности, зависят от мотивации, возникает иерархия мотивов; • способность планировать действия на основе элементарного прогнозирования; • проявляется целеустремленность.	Расширять и уточнять представления: • об основных источниках и видах опасности, способах и правилах безопасного поведения, в природной среде, в том числе на воде, на льду на дорогах, в общественных местах, в транспорте, во взаимодействии с людьми, в быту, • способах безопасного поведения в различных ситуациях, в том числе при пожаре; • учить выполнять за взрослым и по его указанию, примеру действия, алгоритмы действий, направленные на избегание опасных ситуаций.	Воспитатель продолжает расширять и уточнять представления об источниках опасности и правилах безопасного поведения: • в природной среде во время прогулок, отдыха — знать об источниках опасности, соблюдать правила гигиены, соблюдать осторожность на воде, на льду, при взаимодействии с живыми объектами природы, не трогать, не есть; при изменении погодных условий найти безопасное укрытие, не уходить из зоны видимости взрослых, не подходить близко к водоему, крутому склону, ограждениям, различать предупреждающие знаки; • при передвижении по дороге, при переходе проезжей части соблюдать правила, различать сигналы светофора, дорожные знаки, обозначающие переход и разметку; • на транспорте соблюдать спокойствие, слушать взрослых, следовать указаниям, пристегиваться ремнями безопасности; • при использовании оборудования детских игровых и спортивных площадок, в игровой деятельности — быть осторожным, избегать падений, травматизма, предупреждать негативные поступки сверстников, предвидеть опасные ситуации, сообщать об этом взрослым; • в общественных местах — вести себя спокойно, слушать взрослых, обращать внимание на навигацию в помещении, условные обозначения, быть осторожным на лестницах, пролетах, эскалаторах, в коридорах; • при встрече с незнакомыми людьми и общении по телефону — не сообщать данные о себе и близких, родителях, адрес, телефон, не брать предметы и не уходить с незнакомыми взрослыми; • при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе пожаре — слушать указания взрослых; • в быту — знать и не трогать с острые, колющие, режущие, горячие предметы, электронные устройства, жидкости, которые нельзя использовать без взрослых, для профилактики ожогов, бытовых травм; • при уходе за домашними питомцами и растениями соблюдать правила гигиены.	Методы и приемы: • обсуждения; • наблюдения; • упражнения, напоминания; • личный пример; • эвристические беседы; • игровые ситуации; • решения ситуативных задач — возникающих естественным путем и специально организованных педагогом; Технологии: • «Ситуация»; • Игровое моделирование; • Тренинг; • Экспериментирование.

Содержание педагогического процесса по формированию основ безопасного поведения у дошкольников

Старшая группа (возраст от 5 лет до 6 лет)

Возрастная группа. Особенности развития детей

Задачи

Содержание педагогического процесса

Методы и технологии

- относительная стабилизация физиологических функций и процессов;
- овладение сложными видами движений;
- формируется умение быстро приспосабливаться к изменяющимся ситуациям;
- эталоном поведения остается взрослый;
- внеситуативное общение и сотрудничество;
- потребность в уважении, понимании;
- может анализировать ситуации, отдельные действия людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям;
- наглядно-образное мышление;
- начинает развиваться опосредованное внимание;
- произвольное и опосредованное запоминание и припоминание;
- механическая и эйдетическая память;
- способность рассуждать;
- развивается воображение, фантазия.

- формировать, уточнять, расширять, закреплять представления детей:
- об основных источниках и видах опасности в природной среде, быту, на дорогах, социальных объектах;
- об источниках и видах опасности в информационной среде, о способах безопасного поведения;
- формировать умения: оценивать поступки других, самостоятельно и при помощи взрослого воспроизводить элементарные алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе при пожаре в зоне сейсмической активности при землетрясениях;
- корректировать свое поведение;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать стремление осознанно соблюдать правила безопасного поведения.

Воспитатель продолжает расширять и уточнять представления об источниках опасности и правилах безопасного поведения:

- **в природной среде**, во время прогулок и отдыха при взаимодействии с живыми и неживыми объектами природы: знать об источниках опасности в природе, соблюдать правила безопасности на воде, в лесу не уходить от взрослых, различать несъедобные и съедобные ягоды; в парковой зоне, на пляже, при неблагоприятных погодных условиях уметь находить безопасное место;
- **на дороге** знать и соблюдать правила дорожного движения при перемещении пешком и на велосипеде, самокате; уметь различать дорожные знаки, разметку на дороге, использовать световозвращающие элементы;
- **на транспорте** соблюдать спокойствие, держаться за поручни, следовать указаниям взрослых;
- на улице знать последовательность действий, если остался один на улице, в метро, в магазине заблудился, к кому обратиться, где жать взрослых;
- **в общественных местах** вести себя спокойно, соблюдать правила поведения в лифте, на эскалаторе, лестнице, распознавать условные обозначения в помещениях, знать о действиях во время эвакуации из здания в случае пожара, и иной угрозы как позвать на помощь, привлечь внимание, позвонить в службу безопасности, выйти из здания, найти безопасное место;
- при встрече с незнакомыми людьми не сообщать данные о себе, не давать контакты, не принимать подарки, предметы, не уходить с ними, не садиться в машину, не открывать дверь, не отвечать на звонки, не заходить в лифт и подъезд;
- при пользовании гаджетов соблюдать регламент пользования, не носить в доступных местах;
- **в быту** пользоваться только разрешенными электроприборами и электронными устройствами под присмотром взрослых; избегать опасных ситуаций, падений, травм; не использовать хрупкие, режущие, колющие, горячие, мелкие предметы, не брать легко воспламеняющейся аэрозоли, жидкости, лекарства.

Методы и приемы:

- обсуждение произведений литературы, придумывание сказок; рассматривание иллюстраций, где раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями;
- разрешение проблемных ситуаций и их моделирование с целью применения навыков безопасного поведения;
- наблюдение;
- упражнения, напоминания;
- личный пример;
- эвристические беседы;
- игровые ситуации;
- решение ситуативных задач, возникающих естественным путем и специально организованных педагогом;
- проектный метод;
- метод ситуативно-имитационного моделирования.

Технологии:

- «Ситуация»;
- Игровое моделирование;
- Тренинг;
- Экспериментирование;
- Тематический образовательный проект.

Содержание педагогического процесса по формированию основ безопасного поведения у дошкольников

Старшая группа (возраст от 6 лет до 7 лет)

Возрастная группа Особенности развития детей	Задачи	Содержание педагогического процесса	Методы и технологии
- активная двигательная деятельность; - целенаправленное, осознанное выполнение движений на основе произвольного регулирования двигательной активности; - способность осуществлять самоконтроль; - умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий; - эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; - ориентировка в пространстве; - умение предвидеть результаты своих действий, устанавливать причинно-следственные связи; - развиваются произвольное внимание, воображение и память, логическое мышление.	- активная двигательная деятельность; - целенаправленное, осознанное выполнение движений на основе произвольного регулирования двигательной активности; - способность осуществлять самоконтроль; - умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий; - эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; - ориентировка в пространстве; - умение предвидеть результаты своих действий, устанавливать причинно-следственные связи; - развиваются произвольное внимание, воображение и память, логическое мышление. - ответственность, стремление осознанно соблюдать правила безопасного поведения.	Воспитатель продолжает расширять и уточнять представления об источниках опасности и правилах безопасного поведения: в природной среде, во время прогулок и отдыха соблюдать осторожность при взаимодействии с живыми и неживыми объектами природы; знать ядовитые опасные растения и грибы, опасных животных; на воде, в лесу, парковой зоне, на пляже, на льду соблюдать осторожность, избегать падений и травм; - при неблагоприятных погодных условиях гроза, сильный ветер, ливень, мороз, жара уметь находить безопасное место, оказывать помощь младшим детям, предостерегать от опасных поступков, сообщать взрослым о нарушении правил поведения; на детской игровой площадке знать правила пользования оборудованием площадки и соблюдать их, избегать угрозы падения и травм, предостерегать других детей от травм; на дороге соблюдать правила дорожного движения при перемещении пешком и на самокате, велосипеде, различать дорожные знаки, разметку на дороге, использовать световозвращающие элементы, пользоваться маршрутным транспортом в сопровождении взрослых, вести себя правильно; - в непредвиденных ситуациях остался один на улице, в транспорте, заблудился, обнаружил подозрительные вещи, попал в место скопления людей; в общественных местах вести себя спокойно, соблюдать правила поведения в лифте, на эскалаторе, лестнице, распознавать условные обозначения в помещениях торговых центров, вокзалах, аэропортах, метро; - при пожаре знать, как покинуть помещение, позвать на помощь, привлечь внимание, позвонить в службу безопасности, найти безопасное место, - при наводнении, землетрясении, при проживании в зонах сейсмической активности находить безопасное место при сигнале оповещения и без, распознавать предостерегающие условные знаки, знать, какие вещи необходимо брать с собой; - при встрече с незнакомыми людьми не сообщать данные о себе, не давать контакты, не принимать подарки, предметы, не уходить с ними, не садиться в машину, не открывать дверь, не отвечать на звонки, не заходить в лифт и подъезд; при агрессивных действиях незнакомцев знать, как позвать на помощь, привлечь внимание, сообщить в службу безопасности; - при использовании гаджетов и сети Интернет соблюдать регламент пользования, не носить на виду и в доступных местах, пользоваться только знакомыми ресурсами с разрешения родителей, не вступать в контакт в социальных сетях; в быту пользоваться разрешенными электроприборами и электронными устройствами, избегать опасных ситуаций при использовании хрупких, режущих, колющих, предметов, легко воспламеняющихся аэрозолей, бытового газа, жидкостей, лекарств, косметических средств, бытовой химии.	Методы и приемы: - обсуждения; - наблюдения распознающего, длительного, сравнительного и дедуктивного, наблюдения изнутри; - упражнения, напоминания; - личный пример; - эвристические беседы; - игровые ситуации; - решение ситуативных задач, возникающих естественным путем и специально организованных педагогом; - проектный метод; - метод ситуативно-имитационного моделирования. Технологии: «Ситуация»; - Игровое моделирование; - Тренинг; - Экспериментирование; - Тематический образовательный проект.

Брежневская область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и пространстве, цифровой среде (п. 2.6 ФГОС ДО).

Планируемые результаты на разных этапах дошкольного возраста по основам безопасного поведения

Планируемые результаты	Ссылка на ФОП ДО
От двух до трех лет	
• Ребенок осваивает систему безусловных запретов, знает и понимает, что можно и нельзя, старается соблюдать требования взрослых, знает, как вести себя с животными и растениями; • ребенок во время прогулки стремится соблюдать правила безопасного поведения на дороге, на игровой площадке, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; • ребенок стремится избегать травмирующих ситуаций в быту, имеет сформированные двигательные реакции на определенные звуковые и зрительные сигналы об опасности	п. 15.2 ФОП ДО
От трех до четырех лет	
• Ребенок имеет представление о некоторых правилах безопасного поведения в природной, социальной среде, на дорогах, при взаимодействии с людьми, в быту; • ребенок старается соблюдать требования взрослых, стремится избегать травмирующих ситуаций; • ребенок стремится соблюдать правила безопасного поведения на дороге, осторожен в действиях, имеет сформированные двигательные реакции на определенные звуковые и зрительные сигналы об опасности, корректирует свое поведение по указанию взрослого	п. 15.3.1 ФОП ДО
От четырех до пяти лет	
• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; • ребенок имеет четкие представления о некоторых источниках опасности и поведении в природной среде, на дорогах, улицах города, в транспорте, общественных местах, при взаимодействии с людьми, в быту, может назвать эти правила, оценить поступки других людей; • ребенок выполняет по примеру взрослого безопасные действия и воспроизводит алгоритмы, необходимые при возникновении опасных ситуаций; • ребенок слушает и выполняет указания взрослых, распознает дорожные знаки, спокойно и осмотрительно ведет себя в транспорте, на дороге, в общественных местах; • ребенок при напоминании и по примеру взрослого, сверстников корректирует свое поведение, поведение других детей; • ребенок осторожен с незнакомцами, избегает опасных для жизни и здоровья ситуаций	п. 15.3.2 ФОП ДО

Планируемые результаты	Ссылка на ФОП ДО
От пяти до шести лет • Ребенок имеет четкие представления об источниках опасности и безопасном поведении, правилах, может их назвать, стремится их соблюдать, может оценить поступки других, объяснить необходимость соблюдения правил, понимает причины и последствия поступков; • ребенок корректирует свое поведение и поведение сверстников; • ребенок самостоятельно и при помощи взрослого выполняет действия и алгоритмы, необходимые для предупреждения опасных ситуаций, и действия в случае их возникновения; • ребенок осторожен, демонстрирует наблюдательность и осмоторительность; • ребенок стремится сам избегать опасных ситуаций	п. 15.3.3 ФОП ДО
От шести до семи лет • Ребенок имеет точное представление о правилах безопасного поведения на природе, на отдыхе, на улице, в транспорте, на дороге, социальных объектах, в информационной среде, в сети Интернет, при взаимодействии с людьми, в быту, при пользовании гаджетами; • ребенок имеет некоторый опыт, может назвать, объяснить и оценить поступки, устанавливает причинно-следственные связи между действиями и их последствиями; • ребенок способен самостоятельно и при помощи взрослого выполнить ряд действий, необходимых для безопасности в некоторых чрезвычайных ситуациях природного характера и при террористической угрозе; • ребенок самостоятельно и при помощи взрослого корректирует и оценивает свое поведение и поведение сверстников, ребенок имеет точное представление о правилах безопасного поведения на природе, на отдыхе, на улице, в транспорте, на дороге, социальных объектах, в информационной среде, в сети Интернет, при взаимодействии с людьми, в быту, при пользовании гаджетами; • ребенок имеет некоторый опыт, может назвать, объяснить и оценить поступки, устанавливает причинно-следственные связи между действиями и их последствиями; • ребенок способен самостоятельно и при помощи взрослого выполнить ряд действий, необходимых для безопасности в некоторых чрезвычайных ситуациях природного характера и при террористической угрозе; • ребенок самостоятельно и при помощи взрослого корректирует и оценивает свое поведение и поведение сверстников	п. 15.3.4 ФОП ДО

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, — сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить по-разному — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, или как агрессию.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование видеть принятыми в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять обязательно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти доступный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять реализации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного жизненного опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее раздел о безопасности, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Безопасность и другие люди»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в программе приводятся примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы выделяют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и экологической ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, диалог, беседа, мультфильм).

Заключительный раздел программы содержит основные принципы ее реализации, рекомендации по планированию работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения с воспитанниками, а также предложения по взаимодействию с родителями.

Основные разделы программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.

2.4 Бережное отношение к живой природе.

2.5 Ядовитые растения.

2.6 Контакт с животными.

2.7 Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.

3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.

4.2. Изучаем свой организм.

4.3. Прислушиваемся к своему организму.

4.4. О ценности здорового образа жизни.

4.5. О профилактике заболеваний.

4.6. О навыках личной гигиены.

4.7. Забота о здоровье окружающих.

4.8. Поговорим о болезнях.

4.9. Инфекционные болезни.

4.10. Врачи — наши друзья.

4.11. О роли лекарств и витаминов.

4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье.

5.2. Детские страхи.

5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице

6.1. Устройство проезжей части.

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

6.4. Правила езды на велосипеде.

6.5. О работе ГИБДД.

6.6. Милиционер-регулировщик.

6.7. Правила поведения в транспорте.

6.8. Если ребенок потерялся на улице.

РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1

Ребенок и другие люди

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

1.1. О несомпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опыте контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасные представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, красивые женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с приятной, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несомпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй царевной, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

ATTORNEY GENERAL

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их поручению.

• Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
• Ребенок берет конфетой мороженным или дарит игрушку.

- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специальные игровые драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным исходом.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, застывает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать на специальных тренингах. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой!».

Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, вести себя, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с детскими капризами.

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен предупредить других детей, прежде всего подростков, которые хотят втянуть его в опасную игру. Например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с опасными и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес; залезть на железнодорожную станцию. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут возникнуть не только в играх, но и в реальной жизни.

1.5. Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут быть не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, бегать или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека родители знает, как их зовут, и действует якобы

павии, сестрани; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода игры, привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

1.1. Ребенок как объект сексуального насилия. Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия.

Как должен вести себя педагог, если это уже произошло и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего поздравить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя проявлять свой испуг, гнев, смущение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, совершившего насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что испытывает с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить сказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в жизни и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, врачу).

Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- среагировал как можно более нейтрально;
- дал ребенку понять, что ему поверили;
- защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.

Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться под властью более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся агрессивными или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим изменениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
- признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с физической болезнью);
- чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);
- сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;
- чрезмерному интересу к вопросам секса;
- отрицательному отношению к собственному телу;
- чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);
- повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению.

Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без профессиональной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

Раздел 2

Ребенок и природа

2.1. В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, окружающей среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книгу-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу связано» Б. Заходера).

2.2. Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и на всей природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал

...блига все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался
...близином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики,
...отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

2.3. Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет серьезную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных привычек взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и

(«Ее шей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление горячей воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, колбами, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства безразличия к «грязной» воде.

Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно в деревнях), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

2.4 Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

2.5 Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в условиях ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Нужно объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. С особой осторожностью требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с рисунками в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

2.6. Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать в контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать руками. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в городской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

2.7. Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создавать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, сбор мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии окружающей среды. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных экологических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

Раздел 3 Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы бытового быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), мини-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо планировать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения связаны с содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или выходить к открытому окну.

3.3. Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные курсы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, возникновения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, возникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует отработки по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным образом. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Раздел 4 Здоровье ребенка

4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, активным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его анатомия. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Матышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вер- хнюю, среднюю и нижнюю части пространства: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно по- ловить и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу (внизу) — сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, об- щий тонус организма сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

4.3. Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на внешние и внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, отдохнуть).

4.4. О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на улице, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с требованиями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводятся занятия детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Необходимо использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, использование в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным фактором формирования его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных мероприятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенных систем организма, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникновение в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

4.5. О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, утренней гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапии, закаливающей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» профилактических мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное мероприятие, активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают в поддержании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.6. О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены воспринимались не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «дверной проем» для микробов.

микробоов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется в ногтях. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.7. Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, при чихании и кашле, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые могут находиться на большом расстоянии (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом попадут на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в слюнах слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

4.8. Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, деликатностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — и того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научиться сострадать им.

4.9. Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капелку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и раньше замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

4.10. Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно больного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

4.11. О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарств). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших

...чествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой испортились зубы.

4.12. Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; самостоятельно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно травмировал ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;
озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, драматизации, сценки кукольного театра.

Раздел 5

Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (физкультуре, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознавали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся высоким доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

5.2. Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказывал о собственных детских страхах;
- давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);
- допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от реальной опасности);
- давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее исправление дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

5.3. Конфликты и ссоры между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема возникает тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт объясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, придерживаясь от комментариев;

• последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);

• принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Раздел 6

Ребенок на улице

6.1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы- пешеходы.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

- с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);
- с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);
- с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);
- с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый **знак**, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

6.4. Правила езды на велосипеде. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

6.5. О работе ГИБДД. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

6.6. Милиционер-регулирущик. Педагог рассказывает детям о работе милиционеров-регулирущиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно- белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх — это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора. ^

Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера-регулирущика.

6.7. Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

6.8. Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

27 (двадцать семь)

листов)

Листов

Заведующий МАДОУ «Родничок»

Н.Н.Сухно



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430313
Владелец Сухно Наталья Николаевна
Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025