



### Паспорт Программы развития

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | «Развитие пространственного мышления дошкольников»<br>«Про STEAM»  |
| Полное наименование организации    | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» Первомайского района<br><a href="https://rodnishok.tvoyasadik.ru">https://rodnishok.tvoyasadik.ru</a>  |
| Основание для разработки программы | приказ РУО от 08.02.23 № 37-О.   |
| Сведения о разработчиках           | Ответственные: Сухно Наталья Николаевна, заведующий МАДОУ «Родничок» Первомайского района<br>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «Родничок» от 20.02.2023 №11/2-0  |
| Участники программы                | заведующая детским садом – создаёт условия для организации и проведения мероприятий по реализации Программы; старший воспитатель – обеспечивает необходимой документацией, литературой всех участников программы, методическими разработками; педагогические работники детского сада – реализация программы.   |
| Цель программы                     | Создание современных условий для развития пространственного мышления дошкольников ДОУ в условиях цифровой образовательной среды посредством формирования компетенций для экономики региона в контексте преемственности всех уровней общего образования   |
| Комплексные задачи                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды, способствующей формированию предпосылок инженерного мышления, первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и предпосылок профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.</li><li>• Разработка и внедрение Программы «Развитие пространственного мышления дошкольников...» в основную деятельность и дополнительное образование детей дошкольной образовательной организации.</li><li>• Повышение профессиональной компетенции педагогов по естественнонаучному, цифровому и инженерному направлениям.</li><li>• Обновление материально-технической базы ДОУ для реализации программ естественнонаучного, цифрового и инженерного направлений.</li><li>• Участие дошкольников в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по направлениям Программы</li></ul> |
| Основные направления               | Виды деятельности в ДОУ, направленные на формирование естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций детей:<br>1. Познавательная-исследовательская деятельность детей, включающая наблюдения, пробующие действия, игровое экспериментирование естественнонаучной и инженерно-технической направленности   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2. Проектная деятельность детей</p> <p>3. Дидактические игры логико-математического содержания</p> <p>4. Модельно-конструктивная деятельность и основы программирования («конструирование» и «робототехника»).</p> <p>В рамках внедрения Программы будут разработаны дополнительные программы и проекты, которые будут способствовать развитию пространственного мышления в интеграции различных видов детской деятельности</p>   |
| Период реализации программы               | С 2023 года по 2025 год  |
| Порядок финансирования программы          | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>   |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>1. Внедрение программы развития пространственного мышления дошкольников в основную деятельность и дополнительное образование детей МАДОУ «Родничок»</p> <p>2. Обновление материально-технической базы ДОУ для реализации программ естественно-научного, цифрового и инженерного направлений.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетенции педагогов по естественнонаучному, цифровому и инженерному направлениям, путем реализации мероприятий по направлениям программы (тематические консультации, презентации, семинары, мастер-классы, конкурсы, выставки и т.д.) с педагогами, детьми и родителями (100 % педагогов освоили и внедряют технологии, методы или приёмы развития пространственного мышления детей в ДОУ).</p> |
| Контроль реализации программы развития    | <p>Осуществляет мониторинг эффективности реализации программы. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ «Родничок» Первомайского района.</p> <p>Корректировку программы осуществляет заведующий МАДОУ «Родничок» Первомайского района</p>   |

## Пояснительная записка

### Введение.

В дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. Развитие алгоритмического мышления в раннем возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его мыслительные способности, на расширение общего кругозора. Период дошкольного детства является сенситивным для развития пространственного мышления. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития пространственного мышления. Такому развитию способствует изучение геометрического материала. Изучение геометрического материала обеспечивает числовую грамотность, дает им начальные геометрические представления, развивает пространственное мышление и пространственное воображение детей, формирует у них элементы конструкторского мышления и конструктивных умений.

Пространственное мышление – это высшая психическая функция, ее формирование осуществляется путем овладения человеком предметной деятельностью, а также в процессе обучения. Пространственное мышление является существенным компонентом в подготовке к практической деятельности по многим специальностям. По утверждению многих исследователей, практика обучения постоянно обнаруживает слабое развитие пространственного мышления у детей, начиная с начальной школы и кончая вузом.

**Основная идея** создание условий для развития пространственного мышления дошкольников посредством использования современных образовательных технологий и разных видов детской деятельности

**Актуальность программы** обусловлена приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования. Реализация на территории Томской области проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» предполагает формирование и развитие естественно-научных компетенций (начальных навыков практического экспериментирования и исследования, поиска новых способов и средств решения практически задач; цифровых компетенций (элементов знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой) и инженерных (готовности понимать инструкции, описание технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, самостоятельного определения замысла будущей работы, составление инженерной книги, где фиксируются все этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «чтение» простейших схем, чертежей технических объектов, макетов, моделей, знание свойств различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций компетенций человека будущего позволит получить выпускников системы общего образования, направленных на освоение инженерных профессий и решить кадровую проблему области и нашего города.

Предлагаемые для разработки подходы основываются на существующих механизмах психологического и физиологического созревания детей дошкольного возраста, поддержки педагогических работников, реализующих педагогическую деятельность, и на создании сообщества педагогов через организацию сетевого взаимодействия с образовательными, культурными, научно-техническими организациями региона, с целью формирования компетенций, необходимых человеку 21 века.

Предлагаемые для разработки подходы основываются на существующих механизмах психологического и физиологического созревания детей дошкольного возраста, поддержки педагогических работников, реализующих педагогическую деятельность, и на создании сообщества педагогов через организацию сетевого взаимодействия с образовательными,

культурными, научно-техническими организациями региона, с целью формирования компетенций, необходимых человеку 21 века. Данный проект основывается на имеющихся в ДОУ методических, содержательных, кадровых ресурсах, реализующих парциальные и дополнительные образовательные программы в структуре образовательного процесса: лего-конструирование (схемы; виды конструкторов: Lego Classic, Lego WeDo), робототехника, шахматы, игры Воскобовича, игры Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Дары Фребеля» и др.

Эффективности успешного развития пространственного мышления дошкольников будет способствовать:

у педагогов:

- профессиональная компетентность педагогов;
- привлечение образовательных, информационных, методических, инновационных, консультационных ресурсов;
- организация образовательного пространства для развития пространственного мышления дошкольников;

у детей:

- развитие высокой познавательной мотивации;
- создание ситуации успеха при поступлении в школу;
- развитие высокого уровня подготовки к последующему усвоению систематического курса математики, формирование инженерных компетенций;

у родителей:

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области математического развития;
- повышение уровня заинтересованности родителей в организации образовательного процесса.

**Цель программы:** Создание современных условий для развития пространственного мышления дошкольников ДОУ в условиях цифровой образовательной среды посредством формирования компетенций для экономики региона в контексте преемственности всех уровней общего образования.

**Задачи реализации программы:**

- Создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды, способствующей формированию предпосылок инженерного мышления, первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и предпосылок профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.
- Разработка и внедрение образовательной Программы «Развитие пространственного мышления дошкольников...» в основную деятельность и дополнительное образование детей дошкольной образовательной организации.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по естественнонаучному, цифровому и инженерному направлениям.
- Обновление материально-технической базы ДОУ для реализации программ естественнонаучного, цифрового и инженерного направлений.
- Участие дошкольников в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по направлениям Программы

## Программа базируется на следующих документах:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Распоряжение ДОО ТО 718-р от 22.04.2021 О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»
4. Распоряжение ДОО ТО 157-р от 06.02.2023 О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
5. Распоряжение ДОО ТО 169-р от 11.02.2022 О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»
6. Распоряжение ДОО ТО 854-р от 23.10.2020 Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
7. Распоряжение ДОО ТО 1978-р от 21.12.2021 О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
8. Распоряжение ДОО ТО 1011-р от 04.06.2021 О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
9. приказ РУО от 08.02.23 № 37-О.

Срок реализации программы: с 2023 года по 2025 год

Этапы формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников:

1. Организационный
2. Основной (практико-технологический)
3. Аналитико-информационный

### Механизмы реализации инновационной программы

| Этапы   | Содержание деятельности   |
|---|---|
| Организационный.<br>цель: обеспечение информационных, организационных, мотивационных условий для организации нововведения | <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение нормативной базы, научно - методической литературы;</li><li>• погружение в проблему, изучение ее актуальности;</li><li>• анкетирование родителей и педагогического коллектива с целью выявления определения значимости развития пространственного мышления в дошкольном образовании;</li><li>• определение мероприятий, связанных с разработкой программой;</li><li>• проведение родительских собраний, консультаций, анкетирования, разработка и оформление информационных папок, ширм - передвижек);</li><li>• участие в обучающих семинарах;</li><li>• создание условий для внедрения разработанных технологий;</li><li>• анализ имеющейся системы (картотеки) дидактических игр и упражнений;</li><li>• составление отчёта о результатах инновационной работы в рамках</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Основной (практико-технологический).<br/>цель: реализация полученных теоретических знаний на практике.</p>                                    | <p>реализации организационного этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение начальной диагностики уровня развития пространственного мышления старших дошкольников для выявления проблемы;</li> <li>• внедрение, апробирование и корректировка разработанной системы дидактического материала;</li> <li>• выступление на семинарах, конференциях, посвященных деятельности дошкольного учреждения по данной проблеме в процессе реализации ФГОС;</li> <li>• использование способов коррекции в случае возникновения негативных последствий в рамках реализации программы;</li> <li>• создание специальных условий в работе над программой: улучшение МТБ, пополнение предметно-развивающей среды, пополнение УМК);</li> <li>• участие и проведение мероприятий в рамках работы над программой (фестивали, конкурсы разного уровня, мастер-классы для детей и педагогов);</li> <li>• составление диагностических заданий и проведение итоговой диагностики детей;</li> <li>• составление отчёта о результатах инновационной работы в рамках реализации практико-технологического этапа.</li> </ul> |
| <p>Аналитико-информационный:<br/>Цель: анализ результатов работы над программой в рамках презентации программы, распространение опыта работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговое анкетирование родителей и педагогов;</li> <li>• итоговые мероприятия-отчеты;</li> <li>• анализ результатов и деятельности коллектива по работе над программой;</li> <li>• тиражирование и обмен опытом работы по тематике программы с другими дошкольными образовательными организациями.</li> </ul>  |

### Ресурсное обеспечение программы

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Материально-технические ресурсы:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые помещения</li> <li>• кабинеты специалистов</li> <li>• компьютеры</li> <li>• принтеры, ксерокс</li> <li>• мультимедиа – проектор</li> <li>• ноутбуки</li> <li>• интерактивные игры и пособия</li> <li>• конструкторы LEGO WEDO 2.0.</li> <li>• методический комплект «блоки Дьенеша»</li> <li>• методический комплект «палочки Кьюизинера»</li> <li>• развивающие игры Воскобовича «Фиолетовый лес»</li> <li>• методический комплект «Дары Фребеля»</li> <li>• шахматы</li> </ul> |
| <p><b>Кадровые ресурсы</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий</li> <li>• старшие воспитатели</li> <li>• педагоги и специалисты ДО</li> </ul>  |
| <p><b>Информационные ресурсы</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет – ресурсы (сайты, электронные библиотеки)</li> <li>• методическая литература</li> </ul>   |
| <p><b>Нормативно-правовые</b></p>              | <p>приказ РУО от 08.02.23 № 37-О.</p>   |
| <p><b>Финансовые ресурсы</b></p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• спонсорская помощь</li> </ul>  |

## **Программно-методическое обеспечение программы**

Реализация данной программы предусматривает работу в следующих направлениях: естественно-научное, техническое.

**Раздел «Я-исследователь»** На данном этапе ребенок попадает в так называемое «Техническое бюро». Он исследует образцы продукта, у него формируется восприятие формы, размеров объекта, пространства. Юный исследователь, активно используя опорные схемы, различные символы и знаки, носящие образный характер, пробует установить, на что похож предмет и чем он отличается от других. Ребенок-исследователь учится представлять образец в различных пространственных положениях.

**Раздел «Я-конструктор»** В «Конструкторском бюро» работа по усовершенствованию продукта, ребенок делает его креативным и уникальным. Инициативность, творческий потенциал и воображение помогают юному конструктору найти положительные свойства предметов. Применение которых, улучшат, преобразуют продукт, сделают его находкой конструкторской мысли. Особое значение данный этап имеет для совершенствования знаний, умений и навыков о части целого, свойствах предмета, о понятиях синтеза и анализа.

**Раздел «Я-творец»** Это созидатель, вершина мастерства: в его портфолио - навыки конструирования, исследовательской деятельности, умение устанавливать причинно-следственные связи, уникальный «почерк» творца.

Ребенок созидает и творит. Продукт его деятельности – часть окружающей жизни: может стать героем сказки, рассказа, может послужить натурой для рисунка юного художника; стать объектом игровой, исследовательской, проектной деятельности. И как всякий рукотворный продукт он способствует самовыражению ребенка, развитию его самостоятельной творческой активности, стремлению к созиданию и свободе выбора.

Такой подход к организации деятельности детей делает их развитие более легким, быстрым и позволяющим достичь больших высот. В нашем случае такой «высотой» является последующее формирование и развитие инженерного мышления у подросткового ребенка, направляя его по пути научно-технического творчества.

**В разделе «Я-математик»** В этом разделе на практике ребенок учиться решению математических задач, в их связи с математическими фактами. В ходе индивидуального и группового выполнения заданий Юный математик приобретает основные мета предметные навыки: умение рассуждать, моделировать и приводить доказательства в защиту своей идеи, упорство, четкость. Использование хорошо знакомых кубиков LEGO и понятий из реальной жизни привлекает ребенка и побуждает его думать и говорить о математике с лёгкостью.

**Раздел «Я-программист»** Упрощая сложные понятия с помощью практического опыта ребенок учиться программировать даже, не умея читать и писать. Знакомство и освоение нового вида интерактивного оборудования «Робомыши», помогает Юному программисту: быстро научиться ориентированию в пространстве и на плоскости; правильно работать со схемой; приобрести умение определять причины ошибок и возможности для оптимизации программы. У ребенка развивается такое мышление, которое предполагает идентификацию проблемы и поиск множества ее решений с помощью универсального инструментария.

**Для успешного выполнения поставленных задач предполагается использование следующих методик и технологий:**

### ***1. Методический комплект «Блоки Дьенеша»***

Основная цель - ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления; развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; развития творческих способностей. В состав игры входят 48 совершенно

разных геометрических фигуры, причем в игре нет вообще двух одинаковых деталей. Все они сделаны из пластмассы, отличаются по четырем формам (прямоугольник, круг, треугольник и квадрат), трем цветам (красный, синий, желтый), двум размерам (маленький и большой) и по толщине (тонкий и толстый).

## **2. Методический комплект «Палочки Кьюизинера»**

Основная цель - формирование понятия числовой последовательности, состава числа, подводят к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше»; развитие психических процессов: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе развивающие палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

## **3. Информационно-коммуникативные технологии**

Использование в работе с детьми интерактивных игр и пособий, оборудования для занятий Lego конструированием и робототехникой (конструкторы LEGO WEDO, LEGO WEDO 2.0.), программ и сервисов для проведения мероприятий в дистанционном формате (Zoom и др.).

**В ходе реализации программы будут апробированы следующие продукты инновационной деятельности:**

1. Модель STEAM по формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников на основе деятельности разделов программы.
2. Модель формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников в условиях реализации программы.
3. Методические рекомендации по формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников.
4. Методические рекомендации по проведению мониторинга формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников.

**Ожидаемые продукты.**

### ***Количественные***

1. Разработка программ естественнонаучной и технической направленности.
2. Увеличение охвата детей, обучающихся по программам естественно-научной и технической направленности (100 % детей 4 - 7 лет).
3. Увеличение количества педагогов, прошедших обучение по направлениям развития пространственного мышления у дошкольников.
4. Увеличение количества мероприятий по направлениям программы (тематические консультации, презентации, семинары, мастерклассы, конкурсы, выставки и т.д.) с педагогами, детьми и родителями.
5. Участие детей в конкурсах различных уровней.
6. Освоение педагогами и внедрение технологий, методов и приёмов по развитию пространственного мышления детей в ДОУ.

### ***Качественные***

1. Создание модели образовательного процесса, где развивающая предметно-пространственная среда будет погружать воспитанников в разные образовательные системы и технологии, с целью удовлетворения их интересов, потребностей, формирования естественно научных, цифровых и инженерных компетенций.
2. Создание современной интерактивной образовательной среды, лабораторный комплекс с современным оборудованием, позволяющим реализовывать программы естественно-научной и технической направленности.

3. Соответствие сформированного уровня пространственного мышления на этапе завершения дошкольного образования у выпускников ожидаемому в результате реализации программы.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в области применения современных технологий, методик дошкольного образования.
5. Повышение интереса родителей к деятельности ДОО с целью развития и поддержки детских инициатив при формировании естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций дошкольников.

#### **Состав участников реализации инновационной программы:**

В состав участников реализации инновационной программы входят заведующий, старший воспитатель, воспитатели, дети и родители воспитанников.

#### **Алгоритм реализации программы (воплощение идеи)**

- разработка нормативной базы;
- разработка плана реализации программы;
- проведение образовательно-методических событий и освещение их на сайте;
- издательская деятельность по итогам образовательно-методических событий.

#### **Риски и пути преодоления**

| Риски  | Пути преодоления  |
|--|---|
| Организационно-управленческие риски<br>Отсутствие слаженной системы работы по введению и реализации инновационных продуктов. Возможность некомпетентного внедрения инноваций в ДОО | Рассмотрение вопросов инновационной деятельности на совещаниях с руководителем ДОО; поддержка совета родительской общности; включение мероприятий, связанных с инновациями в планирующую документацию ДОО (программа развития и годовой план); диссеминация управленческой и образовательной продукции в ДОО и образовательном пространстве региона |
| Социально-психологические риски<br>Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных участников образовательных отношений ДОО   | Разработка и использование эффективной системы мотивации включения в различные формы коммуникации и деятельности; повышение квалификации, качественный уровень профессиональной компетентности педагогических работников; востребованность образовательных услуг ДОО социумом   |
| Ресурсно-технологические риски<br>Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий программы                                 | Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий программы и определение комплекса мер (планов) по преодолению недостатков  |
| Информационные риски.<br>Недостаточная информированность педагогической и родительской общности об инновационном опыте создания программы.   | Сотрудничество с средствами массовой информации, студией телевидения; участие ДОО в проведении научно-методических мероприятий муниципального межмуниципального уровней.  |

#### **Механизм самооценки**

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта. Для оценки результативности работы предполагается использование следующих инструментов:

- анкеты, карты профессиональных потребностей (для педагогов и родителей);
- диагностические карты для детей.

Оценка результативности деятельности в рамках реализации программы будет производиться 2 раза в ходе реализации программы. Заключительная итоговая оценка должна отражать промежуточные результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения. Оценка результативности оформляется отчетом.

## Индивидуальные диагностические карты

| № | Целевые ориентиры                          | Критерии оценки   | Качества проявляются |       |            |
|---|--|---|----------------------|-------|------------|
|   |  |   | часто                | редко | Не проявл. |
|   | Творческое и инновационное мышление        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует широкий спектр приёмов для создания и формулирования идей (например, мозговой штурм).</li> <li>• Разрабатывает, улучшает, анализирует и оценивает собственные идеи, чтобы усовершенствовать первоначальную мысль и получить максимальный результат.</li> <li>• Демонстрирует в своей работе оригинальность и изобретательность.</li> <li>• Разрабатывает новые идеи и делится ими.</li> <li>• Открыто и внимательно изучает новые возможности и инструменты.</li> </ul> |                      |       |            |
|   | Критическое мышление и решение задач       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует разные варианты обоснования (индукцию, дедукцию и другие приёмы), подходящие в конкретной ситуации.</li> <li>• Применяет методы синтеза, увязывает между собой информацию и аргументацию.</li> <li>• Решает непривычные проблемы разного характера, как традиционными, так и инновационными способами.</li> <li>• Формулирует и задает важные вопросы, чтобы прояснить разные точки зрения и выработать более качественные решения.</li> </ul>                          |                      |       |            |
|   | Коммуникация                               | Использует коммуникацию для различных целей   |                      |       |            |
|   | Совместная работа                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность к эффективной работе в различных группах и командах.</li> <li>• Проявляет гибкость и готовность оказать помощь в поиске необходимых компромиссов для достижения общей цели.</li> <li>• Принимает на себя коллективную ответственность за совместную работу.</li> </ul>   |                      |       |            |
|   | Гибкость и способность к адаптации         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптируется к различным ролям, обязанностям, рабочим графикам и условиям.</li> <li>• Эффективно действует в условиях неопределённости, на фоне меняющихся приоритетов.</li> <li>• Результативно осмысливает обратную связь.</li> <li>• Позитивно принимает похвалы, неудачи и критические замечания.</li> </ul>   |                      |       |            |
|   | Инициатива и самоконтроль                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативно использует время и эффективно управляет рабочей нагрузкой.</li> <li>• Осуществляет контроль, устанавливает приоритеты, формулирует и выполняет задачи без непосредственного руководства со стороны педагога.</li> <li>• Критически осмысливает накопленный опыт, чтобы создать информационную базу для будущего прогресса.</li> </ul>  |                      |       |            |
|   | Социально - эмоциональные навыки и эмпатия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует понимание, когда необходимо говорить, а когда слушать других.</li> <li>• Демонстрирует уважительный стиль поведения.</li> </ul>  |                      |       |            |

|  |                             |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|
|  | Упорство и эффективность    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает и реализует цели даже при наличии препятствий и необходимости выполнять другие срочные задачи.</li> </ul>   |  |  |  |
|  | Лидерство и ответственность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует навыки межличностного общения и решения проблем, чтобы мотивировать других людей и вести их к цели.</li> <li>• Использует сильные стороны других людей для достижения общей цели.</li> </ul> |  |  |  |
|  | Информационная грамотность  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критически и компетентно оценивает информацию.</li> <li>• Творчески и без искажений применяет информацию к конкретной проблеме или задаче.</li> </ul>   |  |  |  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Удобство и эффективность | • способствует и повышает эффективность работы |
| Удобство и эффективность | • способствует и повышает эффективность работы |
| Удобство и эффективность | • способствует и повышает эффективность работы |

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

*И.И. Сухно*

Листов

Заведующий МАДОУ «Родничок»

И.И. Сухно



