

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад «Родничок»
Первомайского района

Принято
методическим советом
протокол № 1
от «31» сентября 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующая
Сухно Н.Н.
08.2023г.

Адаптированная образовательная программа
для ребенка 6 лет
с тяжелым нарушением речи ОНР 2 уровня

Сроки реализации программы: сентябрь 2023- май 2024г.

Автор-составитель:

Воспитатель: Бородич Галина Анатольевна.

с. Первомайское 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОНР 2 уровня	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы ребенка старшего дошкольного возраста	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Общие положения.....	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.2.1 Социально – коммуникативное развитие.....	9
2.2.2. Познавательное развитие.....	13
2.2.3. Речевое развитие.....	16
2.2.4. Художественно – эстетическое развитие.....	17
2.2.5. Физическое развитие.....	17
2.3. Взаимодействие взрослых с ребенком.....	18
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника.....	18
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	20
3. Организационный раздел.....	23
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	24
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	24
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	24
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы.....	25
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	26
3.7. Режим дня и распорядок.....	27
3.8. Перечень литературных источников.....	27
Перечень игр и игровых упражнений.	28
Приложение.	

Введение.

Программа разработана для ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР II уровня), обучающегося в группе комбинированной направленности.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание: образовательной деятельности по пяти образовательным областям; форм, способов, методов и средств реализации программы; предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; коррекционной работы.

В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

АОП разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022. ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 01.09.2022) СТАТЬИ О ДЕТЯХ С ОВЗ.) ст. 2, ст.12, ст.42, ст. 44, ст. 48, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);

**Локальные документы МАДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
Первомайского района**

– Устав МАДОУ «Родничок».

- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Родничок».
- Порядок обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в МАДОУ «Родничок».
- Положение о комбинированной группе
- Положение о ППК.

Данная программа разработана на основе

- ООП ДОУ «Родничок».
- ПрАООП для детей с ТНР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание системы работы с ребенком с ОНР 2 уровня в возрасте 6–7 лет, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей образовательной организации и родителей дошкольника, при формировании специальных педагогических условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Задачи:

- Включать дошкольника с нарушением речи в целостный образовательный процесс.
- Повышать уровень компетентности воспитателей группы при взаимодействии с ребенком, имеющим речевые нарушения.
- Формировать общую культуру личности ребенка с ТНР, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формировать предметно-пространственную развивающую среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка.
- Формировать предметно-пространственную развивающую среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка.
- Создавать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал дошкольника с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип научности;
- Принцип связи теории с практикой;
- Принцип активности и сознательности в обучении;
- Принцип доступности. Все обучение ребенка с ТНР должно строиться с опорой на *«зону ближайшего развития»*;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- Принцип признания дошкольника полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип последовательности и систематичности;
- Принцип прочности усвоения знаний;
- Принцип наглядности;
- Принцип к обучению и воспитанию;
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- Принцип ранней педагогической помощи;

- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств;

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности;

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

В программе используются следующие подходы:

- Личностно-ориентированный подход.
- Компетентностный подход.
- Средовой подход.
- Проблемный подход.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 2 уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

II уровень речевого развития детей характеризуется началом общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Анализ детских высказываний и сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела, названия животных и их детенышей, названия различных профессий, предметы мебели и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) Неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине);
- 2) Ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода;
- 3) Отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов, перестановка и добавление слогов);

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и употребление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Воспитанник, дата рождения: 17.08.2017 г.

Заключение ПМПК, ОГАУЗ «Томская клиническая больница №1:

Общее недоразвитие речи II речевого уровня. Моторная алалия.

Элективный мутизм.

Дата повторного прохождения ПМПК не позже августа 2024 г.

Подготовительная группа МАДОУ «Родничок», которую посещает данный ребенок со статусом ОВЗ, имеет статус группы комбинированной направленности.

Воспитанник посещает ДОУ не регулярно из-за частых пропусков по болезни.

1. Из наблюдений воспитателей

Краткая характеристика развития ребенка:

- Отношение к игровой деятельности – положительное.
- Отношение к познавательной и детской продуктивной деятельности – неустойчивое.
- Понимает выполняет словесную инструкцию педагога.
- Принимает участие в организуемых в групповых и индивидуальных занятиях. Не всегда проявляет заинтересованность и стремление выполнить задания.
- Нарушений учебной дисциплины практически нет.

Показатели в динамике:

- Сформированность навыков самообслуживания, игровых навыков – недостаточная. Мелкая моторика требует дополнительных занятий.
- Сформированность познавательных навыков, коммуникативной деятельности – неравномерная.
- Сформированность речевого развития – незначительная.

Динамика освоения программного материала: - Показатели целевых ориентиров в соответствии с первым годом обучения по 5 образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

- освоил.

Особенности, влияющие на результативность освоения АООП:

- Мотивация к обучению – недостаточная.
- В отношениях с педагогами в образовательной деятельности: на критику не обижается, качество деятельности при этом остается без изменений.
- Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, выполнения задания – нестабильная.

2. Из наблюдений педагога-психолога.

Неравномерное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее средней возрастной норме.

3. Из наблюдений учителя-логопеда

Расстройство экспрессивной речи. ОНР 2 уровень. Моторная алалия. Стертая дизартрия.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы ребенком старшего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.

Познавательное развитие.

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, зн цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг друга изображений, соотносит их с количеством предметов; устно решает простые арифметические задачи, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, ряд со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам.

Речевое развитие.

- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- понимает значения изученных предлогов
- и выполняет инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*;
- рассказывает по картинке и составляет
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- прочитывает наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Художественно-эстетическое развитие.

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- умеет определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

Физическое развитие.

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- выполняет разные виды бега.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, его образовательных достижений на основе:

- педагогического наблюдения, педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР; - протокола дневника динамического наблюдения.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: - повышения качества реализации программы дошкольного образования; - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для; корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающегося с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДООУ.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

Содержательный раздел Программы включает описание: образовательной деятельности по пяти образовательным областям; форм, способов, методов и средств реализации программы; предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; коррекционно-развивающей работы для ребенка с ТНР по коррекции нарушений развития.

В группе комбинированной направленности ребенок с ОНР 2 уровня получает по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В организации образовательной деятельности используются такие вариативные формы как: образовательные ситуации; различные виды игр и игровых ситуаций; взаимодействие и общения ребенка с взрослыми и детьми; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых ребенком видов деятельности.

Педагоги создают возможности для развития у ребенка общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания, тем самым побуждая ребенка задавать вопросы, рассуждать.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, необходимо учитывать особенности речевого развития ребенка с нарушением речи.

Коррекционно-развивающая работа с ребёнком старшего дошкольного возраста направлена на совершенствование высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Усвоение дошкольником с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется:

- под руководством педагогов: учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы;
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Все направления коррекционно-образовательной работы ребенка с нарушением речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у ребёнка с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Воспитатели с ребёнком создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности воспитанника в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению ребёнком словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Совместная образовательная деятельность педагогов с ребёнком с ТНР на второй ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений ребёнка о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребёнка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители ребёнка, а также все специалисты, работающие с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи.

Игра

На второй ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение ребёнка к творческим играм. Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры* с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

На второй ступени обучения происходит активное приобщение ребёнка к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения ребёнка (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт ребёнка (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, коврового театра или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры - драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты.

Сюжетно - ролевые игры

Основное содержание

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (*интеграция с разделом «Труд»*).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (*интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»*).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей ребёнка дополнять

предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы)

для дальнейшей игры (*интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»*).

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух - трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (*интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах»: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»*). обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений ребёнка о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребёнка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально коммуникативное развитие» являются родители ребёнка, а также все специалисты, работающие с ребенком с тяжелыми нарушениями речи.

Игра

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение ребёнка к творческим играм. Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры* с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно - ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры

активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

На третьей ступени обучения происходит активное приобщение ребёнка к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения ребёнка (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт ребёнка (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, коврового театра или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры - драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием.

Для постановок выбираются более сложные тексты.

Сюжетно - ролевые игры

Основное содержание

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов (*интеграция с разделом «Труд»*).

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п. (*интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»*).

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей ребёнка дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке.

Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы)

для дальнейшей игры (*интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»*).

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам,

способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух - трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта» (*интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах»: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»*).

Организация и проведение сюжетно дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др. (*интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»*).

Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.

Театрализованные игры

Основное содержание

Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.

Разыгрывание ребёнком ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений в песочном ящике с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала и т. п.

Привлечение ребёнка к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Работу в рамках раздела «Представления о мире людей и рукотворных материалах» проводит воспитатель в процессе совместной образовательной деятельности, в различных образовательных ситуациях.

Основное содержание

Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников. Беседы по фотографиям из жизни ребёнка (прогулки, игры, занятия, хозяйственно - бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.).

Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему (*интеграция логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»*)

Эмоции и чувства детей разного возраста в реальной жизни. Этюды, рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей в различных ситуациях (радуется, печалится, плачет и т. п.). Связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением.

Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу (в деревню) к бабушке», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Наступила весна, и мне покупают новую одежду» (сообщения из «личного опыта») (*интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»*).

Ребенок в мире игрушек и игр. Игры с детскими конструкторами, полифункциональными наборами («Что я умею строить», «Как я строю», «Мы с Сережей строим и играем вместе. Нам нравится строить»). Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию (*интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Конструирование»*).

Сочинение простейших рассказов по серии специально изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр (*интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»*)

Использование графических схем, символических изображений и других наглядных опор.

Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему игр и игрушек. Составление ребенком связных рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок.

Ребенок в семье.

Беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье. Беседы о посильной помощи ребенка в семье с использованием фотографий, картинного материала

(интеграция с разделами «Игра», «Труд»).

Общее представление о труде родителей, о ценности их труда.

Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год, Рождество дни рождения, Пасха, Международный женский день и др.). Семейный альбом — фотографии членов семьи. Семейные праздники.

Чтение литературных произведений о жизни семьи в разные исторические эпохи, в разных культурах. Беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

(интеграция

с логопедической работой и образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Ребенок в детском саду (детском доме).

Дорога к детскому саду, его адрес. Целенаправленные наблюдения на участке детского сада (детского дома) в разное время года. Рассказы ребёнка (по вопросному плану) о наиболее ярких изменениях, происходящих на участке детского (детского дома) в разное время года *(интеграция с раздела, «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»).*

Праздники, игры и развлечения в детском саду.

Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом.

Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Президент России. Правительство Российской Федерации. Основная символика (флаг, герб, гимн). Российская армия.

Знакомство детей с государственными и негосударственными праздниками (День города, день рождения страны, День защитника Отечества и т. п.).

Родной край. Город, населенный пункт (поселок, деревня). Главные достопримечательности населенного пункта, в котором родился ребенок. Инфраструктура населенного пункта. Экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, картин о городе (поселке), в котором живут дети. Улицы города (поилка), парки, скверы, памятные места.

Художественные музеи, выставки. Театры (драматические, оперные, кукольные) и концертные залы. Труд людей искусства художники, артисты и др.). Игры и праздники по ознакомлению культурой разных народов (танцы, костюмы, традиции). Истоки Народной культуры

(фольклорные праздники, музыка, изобразительная деятельность) (интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»).

Профессии.

Транспорт (наземный, подземный, воздушный водный): история и современность.

Особенность современной жизни — многообразие транспортных средств, появление новых экологически чистых видов транспорта *(интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»).*

Ребенок познает мир техники. Беседы об использовании технических бытовых приборов дома. Чтение литературных произведений (загадки, сказки, рассказы, стихотворения), рисование разных ситуаций, в которых используются эти приборы. Беседы, театрализованные игры, сюжетно ролевые игры с применением детских бытовых приборов (игрушечные аналоги) и проигрыванием ситуаций по правилам безопасного обращения с ними.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Содержание данного раздела на третьей ступени обучения дошкольников с ТНР направлено:

- на уточнение и закрепление уже известных правил осторожного и осмотрительного поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира и чрезвычайных ситуациях и ознакомление с новыми, доступными пониманию детей;
- расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Реализация содержания раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» происходит в специально организованной образовательной деятельности, направленной на обогащение жизненного опыта ребёнка.

Основное внимание обращается на формирование у детей умений принимать игровую и учебную задачу, которую нужно решить, действуя в соответствии с правилами дорожного

движения, пожарной безопасности и т. п.

В основе процесса обучения детей с ТНР правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе лежит *комплексный подход*, который предполагает:

- ознакомление детей с окружающим социальным миром и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения детей правилам безопасного поведения;
- развитие мотивационно-потребностной сферы детей, ориентированной на соблюдение правил безопасности;
- формирование способности детей к моделированию и символизации в обучающих играх;
- индивидуальный и дифференцированный подход в общении взрослого и детей с ТНР в процессе игр и игровых упражнений;
- последовательно-параллельную работу по обучению детей с нарушением речи правилам безопасного поведения в окружающем социальном и природном мире.

Основное содержание

Безопасность в доме (детском саду).

Использование специальных и естественных ситуаций для формирования у детей представлений и умений воспринимать разнообразие звуков окружающей действительности (природных, связанных с сезонными изменениями, предметных, связанных с действиями человека)

(интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Педагогические ситуации, требующие от детей проявления осторожности при встрече с незнакомыми людьми, следования правилам безопасности: не уходить с территории детского сада не входить в лифт с незнакомыми людьми, не садиться в машину к незнакомым людям и пр. Практические и речевые упражнения на запоминание каждым ребенком домашнего адреса, адреса детской организации.

Безопасность на улице, в природе. Игровые упражнения на уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора.

Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами пожарной безопасности: знаки пожарной безопасности, запрещающие знаки *(интеграция с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).*

Знакомство детей с новыми знаками.

Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Служба спасения. Телефоны службы спасения. Дидактические, сюжетно-дидактические игры о труде сотрудников МЧС, службы спасения *(интеграция с разделами «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).*

Упражнения на обучение детей операциям раскладывания в последовательности серии сюжетных картинок:

моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности/ошибочности действий и поведения участников дорожного движения, железнодорожного движения, людей на вокзале, в метрополитене, на улице, в парках и т. п.;

– использование графических схем.

Беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр фильмов о назначении поводка и намордника при выгуле собак.

Конструктивные и строительные игры и включение постройки.

Побуждение воспитанника к рисованию, аппликации, изготовлению поделок, раскрашиванию рисунков в альбомах, дорисовыванию, вырезанию, склеиванию.

Труд

В реализации задач раздела «Труд» принимают участие все педагоги, однако ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и помощникам воспитателей. Важную роль в трудовом воспитании, играют родители, которые активно включают детей в доступные им трудовые процессы. Учитель-логопед и педагог-психолог так же участвуют в формировании у детей трудовых навыков, уделяя особое внимание детям с нарушением координации движений.

Основное содержание

Дети в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей включаются в весь комплекс трудовых действий и регулярно в нем участвуют.

Хозяйственно-бытовой труд. Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка постелей. Мытье и вытирание игрушек. Уборка в игровых уголках. Совместный со взрослыми уход за растениями.

Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник ужин).

Уборка на участке детского сада.

Труд в природе. Весной подготавливать к посадке семена, грядки (рыхлить, сажать рассаду, поливать всходы). В летний период окучивать растения, поливать их, пропалывать, рыхлить землю на участке детского сада, в природном уголке, используя детские орудия труда. В конце лета собирать урожай на участке, в парнике. Сажать вместе со взрослыми рассаду.

Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки, разбрасывать на специальных стеллажах и т. п.

Ручной труд. Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев, древесных грибов и др.).

Поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, скорлупы яиц, перышек, картонной тары, мочала) (*интеграция с образовательной областью «Художественно эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», с разделом «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Разрезание бумаги по разметке (по прямой линии).

Вырезание геометрических фигур по прямым линиям: прямоугольник, квадрат, треугольник (*интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» — раздел «Элементарные математические представления»*).

Поделки из бумаги (оригами, изготовление тетрадок, книжек-самоделок).

Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр (вместе со взрослыми).

2.2.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также, как и на предыдущих, по следующим разделам:

1. Конструирование. 2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3. Формирование элементарных математических представлений.

Конструирование

Значительное место отводится развитию конструктивных навыков воспитанника, что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно-практической деятельности.

Организуя занятия с ребёнком следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Ему трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Поэтому в «Программе» большое внимание обращается на речевое сопровождение своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие его коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

Основное содержание.

Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус) и плоскостных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг овал) Создание из двух малых форм одной большой, отличной от исходных, последующее использование ее в предметном конструировании (*интеграция с разделом «Элементарные математические представления»*).

Выбор элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного и плоскостного материала (с названием плоскостных и объемных фигур, их функций в конструкции и пространственного расположения) (*интеграция с разделом «Элементарные математические представления»*).

Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза и рассказывание по ним (*интеграция с логопедической работой*

и образовательной областью «Речевое развитие»).

Конструирование по схемам, моделям, фотографиям по заданным взрослым и детьми условиям. Творческие работы по созданию необычных, фантастических конструкций. Конструирование целостных планшетов (вкладыши из геометрических фигур) с использованием мировых головоломок: «Волшебный квадрат», «Танграм» и др.

Основное содержание

Ребенок познает мир живой природы.

Человеческая семья и семья животного (расширение перечня животных для ознакомления детей): сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях животные и человека (как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут,

и т. п.) (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»*).

Экскурсии в зоологический и краеведческий музеи, в зоопарк, последующие беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*). Правильный уход за животными в зоопарке и забота о них.

Театрализованные и настольно-печатные игры о животных и птицах (*интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*).

Рыбы. Форма тела, строение органов, различная водная среда обитания, питание рыб и т. п.

Рыбы озер, рек, морей и океанов

Ребенок знакомится с миром растений. Формирование понимания того, что растения — живые организмы. Плоды разных растений. Особенности их созревания.

Наблюдение за ростом растений дома, на улице, в природном уголке детского сада. Растения летом и зимой: в саду, в огороде, в лесу (зависит от местных природных условий). Наблюдение за трудом взрослых в природе, выполнение трудовых поручений по уходу за растениями.

Наблюдения, беседы, игры и чтение литературы о растениях, рассматривание иллюстраций о том, как человек заботится о растениях (*интеграция с образовательной областью «Социально коммуникативное развитие» — раздел «Труд»*),

Чтение и беседы по прочитанным произведениям с использованием живых растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и приложений, лепных поделок и т. д. (*интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*).

Образовательные ситуации по формированию у детей бережного отношения к растениям, уход за растениями в детском саду, дома (опрыскивание, полив, рыхление).

Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом.

Знакомство с планетой Земля, с планетами Солнечной системы в разных видах детской деятельности, в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, объемных и плоскостных наглядных моделей (глобус, звездная карта, карта мира и др.).

Наблюдение за движением светил в течение суток. Наглядное моделирование с использованием плоскостных и объемных моделей светил. Экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений.

Элементарные математические представления

Основной задачей обучения дошкольников с ТНР основам математических знаний в этот период становится формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни. Дети овладевают наиболее сложным психологическим действием — решением арифметических задач. На занятиях они учатся составлять схемы, таблицы, рисовать фигуры, рисунки, которые затем используют в своей математической деятельности.

Наряду с общеразвивающими занятиями, которые проводит воспитатель, учитель - логопед осуществляет индивидуальную логопедическую работу по профилактике дискалькулии у детей с учетом уровня сформированности у них базовых механизмов овладения счетом и счетными операциями и предрасположенности к дискалькулии.

Основное содержание

Количественные представления

Усвоение состава числа в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному

обучению).

Сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах десяти.

Счет двух-трех множеств с использованием различных способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества предметов, их объемных и плоскостных моделей.

Формирование понятия об отношении равенства и неравенства с обозначением знаками $=$, \neq , а также зависимости между величинами, числами, выраженными в знаках «больше», «меньше» ($<$, $>$). Счетные операции с использованием «записи» решения примеров, задач с помощью цифр и математических символов $+$, $-$, $=$.

Знакомство с современными техническими средствами: калькулятором, компьютером.

Представления о форме. Группировка предметов по форме и соотнесение плоскостных и объемных фигур (по типу усложненных «Коробок форм» и др.) *интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»*.

Уточнение понятия «многоугольник». Идентификация по словесной инструкции предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы, бруски, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, многоугольники). Определение характерных свойств геометрических фигур.

Представления о величине. Закрепление представлений о предметах разной величины и приемах проверки (наложение и приложение): длинный — короткий, длиннее — короче, широким — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, толще — тоньше. Закрашивание, штриховка, рисование по опорным точкам изображений разной величины. Формирование представлений об относительности величины (упражнения, рисование, рассматривание иллюстративного материала).

Представления о пространстве. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право лево — показ сторон. Ориентировка на листе бумаги.

Определение своего местоположения среди окружающих объектов. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»*).

Временные представления. Астрономические объекты и явления: солнце, луна, звезды в реальной действительности и на иллюстрациях.

Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Настольно-печатные игры, игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих части суток. Словесные игры на называние основных признаков, характерных для частей суток (цвета, положение небесных светил, погодные явления и т. д.). Формирование представлений о необратимости времени. Упражнения на определение времени по часам. Многообразие часов и семантика слов, обозначающих вид часов: *настольные, наручные, напольные, башенные, песочные, механические, электронные, солнечные часы*.

2.2.3. Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи ребенка с ТНР.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). В работу по развитию речи у ребенка с ТНР включаются занятия по подготовке

его к обучению грамоте.

Формирование синтаксической структуры предложения Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончит дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад*) (интеграция с логопедической работой).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения). Обучение ребенка творческому рассказыванию.

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.

Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (*Я., Мы...*), в виде обращений (*Ты..., Вы...*), а также от третьего лица (*Он.... Они...*) с обязательным наличием адресата (интеграция с логопедической работой).

Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассматривание картин художников с доступной ребёнку тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»).

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Ц, Р, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ)
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ)
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА)
- односложных слов по типу СГС (*КОТ*)
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*);
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*);
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*);
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*);
- предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли*).

Обучение ребёнка послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с ребенком являются создание условий для:

– развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении

художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Аппликация. Выполнение узора в круге и в полоске по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов. Выбор необходимых элементов из предложенных, среди которых есть «лишние» (элементы другого цвета или формы).

Выполнение аппликации фигур человека и животных. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда).

Коллективная аппликация по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов (*интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»*).

Аппликация из природных материалов: «Листопад», «Бабочка» из листьев с дорисовыванием усиков) и др.

Реализация содержания раздела «Музыка» на третьей ступени обучения направлена на обогащение

музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Развивать умение определять характер музыки.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у ребенка ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Для удовлетворения естественной потребности ребенка в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

19

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

– в ходе непосредственной образовательной деятельности физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;

– в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);

– в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

– на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);

– в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;

– в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;

– в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;

– в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.

2.3. Взаимодействие взрослых с ребенком

Характер взаимодействия с взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение

положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Для *личностно-ориентированного взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает ребенка в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах.

Овладение речью (диалогической и монологической) ребенком с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально коммуникативным развитием.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической

культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания ребенка и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО. - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает 21

следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; - **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; - **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Планируемый результат работы с родителями включает:

–организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

–повышение уровня родительской компетентности;

–гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционной работы с ребенком с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает: - осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи воспитанника с ОНР II уровня с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель программы: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы: - определение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных уровнем его речевого развития и степенью выраженности нарушения; - коррекция речевых нарушений на основе координации педагогического и психологического воздействия; - оказание родителям (законным представителям) ребенка с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает: - проведение индивидуальной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей; - психолого- педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию

партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Общий объем образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи, которая реализована в образовательной организации в группе комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанника, уровня его речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для дошкольника с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьей ребенка по реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ТНР.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателей:

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Развивать умение использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- Развивать умение переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- Развивать умение отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- Формировать умение передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- Развивать положительную мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- Формировать умение участвовать в распределении ролей до начала игры;
- Формировать умение передавать в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

30

- Развивать умение владеть основными способами продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- Развивать умение выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- Формировать умение участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- Формировать умение регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- Развивать умение отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- Развивать стремление к самостоятельности, проявление относительной независимости от взрослого.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Познавательное развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Формировать представление о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию).
- Формировать умение обладать навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- Развивать умение читать с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначать итог счета;
- Формировать умение конструировать из бумаги и природного материала;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- Формировать умение находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- Развивать умение осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Формировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- Формировать умение запоминать по просьбе взрослого пять – шесть названий предметов;
- Развивать умение использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- 31
- Формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- Совершенствовать умение определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)
- Формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называть все свойства, присущие объектам;
- Развивать умение владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- Формировать умение создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Развивать умение выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Развивать умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- Упражнять в правильном произношении всех звуков, замечать ошибки в звукопроизношении;
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Совершенствовать умение рассказывать по картинке и составляет рассказ по серии сюжетных картинок;
- Развивать предпосылки овладения грамотой.
- Формировать умение участвовать в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);

- Формировать умение рассказывать двестишья и простые потешки;
- Упражнять в правильной передаче сообщения слова, простых предложениях, состоящих из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- Формировать умение воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- Развивать умение пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- Формировать умение составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- Формировать умение выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Упражнять грамотно использовать все части речи, строить распространенные предложения.
- Упражнять в понимании значения изученных предлогов и выполнять инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*;
- Развивать умение прочитывать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- Формировать умение строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- Формировать умение воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)
- Совершенствовать умение подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Формировать умение составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Формировать умение отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- Развивать мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- Формировать умение участвовать в распределении ролей до начала игры;
- передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений
- Совершенствовать умение владеть основными способами продуктивной деятельности ,проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др. ;
- Формировать умение выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- Формировать умение участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- Развивать умение передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- Совершенствовать умение регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживать агрессивные реакции, справедливо распределять роли, помогать друзьям и т. п.);
- Развивать умение отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- Формировать умение стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого.

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Физическое развитие»***

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Совершенствовать умение самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- Формировать умение выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по

образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- Развивать умение выполнять согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- Формировать знания элементарных норм и правил здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3. Организационный раздел

В МАДОУ «Родничок» осуществляется реализация АОП в группе комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностное взаимодействие взрослых с ребенком.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка
3. Создание развивающей образовательной среды
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
5. Участие семьи для полноценного развития ребенка с тяжелым нарушением речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря соответствует направлениям и требованиям АОП ДОУ.

Обстановка, созданная вокруг ребенка должна уравнивать эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Наполнение развивающих центров должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) ребенка вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-развивающая среда обеспечивает потребности и нужды детей с ТНР включает:

Спортивное оборудование

Оборудование для игр и занятий. Наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, мольберты, доски и панели для работы с пластилином, формочки.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломки; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей ребенка, а также

- на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек и мальчиков типа посуды, набора доктора, набора кухонной мебели, набора транспорта и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

3.3 Кадровые условия реализации программы.

Непосредственную реализацию АОП для детей с ТНР осуществляют следующие педагоги:

По индивидуальным программам: воспитатели группы, логопед, психолог;

По образовательной программе ДОО «От рождения до школы»: музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ. Важнейшее условие эффективности коррекционного образования – это тесное взаимодействие всех педагогов МАДОУ, совместное решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ обеспечивает необходимое для всех видов образовательной деятельности

Воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной Деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
– помещения для занятий, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения:

Телевизор в музыкальном зале предназначены для просмотра обучающих фильмов.

Видеомагнитофон, в музыкальном зале, группах- предназначены для просмотра обучающих фильмов.

АРМ (компьютер, ноутбук, , сканер, принтер) в кабинетах заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, ; подготовка материалов к совместной деятельности с детьми.

Музыкальный центр в музыкальных залах, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений.

Магнитофон в группе.

Мультимедийное оборудование Для просмотра видеопрезентаций.

Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов и специалистов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Сетка комплексно-тематического планирования образовательного процесса на год

Месяц .Неделя	Тема
Сентябрь	
1	«День знаний»
2	«Что растет в саду и в поле»
3	«Что растет на лугу и в лесу»
4	«Охрана природы»
Октябрь	

1	«Нужные профессии в городе»
2	«Нужные профессии на селе»
3	«Раньше и теперь»
4	«Труд людей»
Ноябрь	
1	«Промышленность и хозяйство родного села»
2	«Москва»
3	«Государственная символика»
4	«Осень»
Декабрь	
1	«История моего села, история моей страны»
2	«Они прославили Россию»
3	«Как делают книги»
4	«Самый веселый праздник»
Январь	
1	«Рождественские каникулы»
2	«Земля-наш общий дом»
3	«Разные страны и разные народы»
4	«Здоровье-главная ценность»
Февраль	
1	«Разнообразие растительного мира России»
2	«Дикие животные и их охрана»
3	«День рождения Российской армии»
4	«Идет зима»
Март	
1	«Мамин праздник»
2	«Имя и гражданство»
3	«Декоративно-прикладное искусство России»
4	«Декоративно-прикладное искусство России»
Апрель	
1	«Внимание, дорога!»
2	«Космос»
3	«Наши защитники»
4	«Вода и воздух»
Май.	
1	«День Победы»
2	«Конвенция о правах ребенка»
3	«До свидания, детский сад»

Учитывая структуру речевого дефекта детей 6 лет, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья воспитанников.

Логопедические и психологические занятия проводятся индивидуально и группами.

Расписание занятий НОД.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем – логопедом, педагогом – психологом и воспитателями через индивидуальную работу в соответствии с планами и индивидуальными образовательными маршрутами воспитанников.

3.7.Режим и распорядок дня.

Режим дня подготовительная группа

Виды деятельности		Время
<i>Приём детей. Осмотр. Термометрия. Индивидуальная «минутка общения». Игры.</i>		7.30 – 8.30
<i>Утренняя гимнастика</i>		8.30 – 8.40
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические процедуры.</i>		8.40 – 9.00
Утренний круг: планирование, информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог.		9.00 - 9.20
<i>Организованная образовательная деятельность (работа в центрах активности, занятия со специалистами</i>		9.20 –11.10
<i>Второй завтрак.</i>		11.10 – 11.20
<i>Прогулка №1. Подвижные игры. Наблюдения. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.п.</i>	В ненастную погоду: <i>наблюдение из окна, подвижные игры, эстафеты, экспериментирование, чтение художественной литературы</i>	11.40 – 12.30
<i>Возвращение с прогулки Организованная совместная деятельность (знакомство с художественной литературой, словесные, развивающие игры)</i>		12.30– 12.50
<i>Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические процедуры.</i>		12.50- 13.20
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>		13.20– 15.00
<i>Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические ,воздушно-водные процедуры.</i>		15.00– 15.20
<i>Игры малой подвижности. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Занятия с логопедом (индивидуально). КОП</i>		15.20– 15.50
Вечерний круг: Рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог		15.50-16.00
<i>Полдник.</i>		16.00 – 16.15
<i>Организованная образовательная деятельность: занятия со специалистами, программы доп. образования, реализация педагогических проектов педагогов, логические блоки Дьенеша Самостоятельная деятельность детей.</i>		16.15– 16.50
<i>Прогулка №2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Самостоятельные игры детей.</i>	В ненастную погоду: <i>наблюдение из окна, подвижные игры, эстафеты, экспериментирование, чтение художественной литературы</i>	16.50 – 17.30

3.8. Перечень литературных источников

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
5. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
6. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
7. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

1

ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ для коррекционной работы.

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются».

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: « Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают».

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Большой пальчик», «В несую», «Водакипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки- 2 «Школа» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**Сюжетно-ролевые игры**

«Семья»: «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает дельфинарий», «Семья посещает магазин и игровой центр» и др.

«Транспортные средства»: «Поездка на поезде: путешествие из Томска в Москву».

«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новогоднему празднику», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.
«Будь здоров!»- «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой

помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др.

«Школа»: «В магазин за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке», «Кукольный театр в гостях у школьников», «На уроке физкультуры», «На школьной спортивной площадке», «Обед в школьной столовой», «Урок — перемена», «Урок веселого счета», «Школьник и на автобусной экскурсии по городу» и др.

«Почта»: «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», «Почтовый вагон» и др.

«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др.

«Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др.

«Космос»: «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Путешествие на Марс» «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Центр подготовки космонавтов» и др.

«Строители и инженеры»: «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» и др.

«Театр»: «В музыкальной студии», «Драматический театр», «На концерте юмористов», «Театр моды» и др.

«Мы творим»: «В школе искусств», «Мастерская дизайнеров», «Открытие художественного салона», «Подготовка телевизионных передач в телецентре» и др.

Театрализованные игры

Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождевиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Настольно-печатные и словесные игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Буквы-цифры», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку» «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», и т. п.

Сюжетно-ролевые игры.

«Азбука здоровья и гигиены»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу», «Посещение бассейна и фитнес-зала» и др.

«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем спортивную одежду в спортивном магазине», «В мастерской сапожника» и др.

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Прически для мальчиков и девочек» и др. (См. перечень сюжетно-ролевых игр в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Игра»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597541

Владелец Сухно Наталья Николаевна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024