

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Родничок» Первомайского района
(МАДОУ «Родничок» Первомайского района)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «Родничок»

(протокол от «28» 03. 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Родничок»

Н.Н.Сухно

2023 г.



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по реализации регионального проекта
«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы
формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций
человека будущего»

с. Первомайское

Человек должен развертывать свое научное техническое творчество как возможно шире, ибо на этом дереве и растут плоды, которыми потом будут все питаться...

Мы должны заботиться, чтобы как можно больше людей постепенно поднималось до умения работать в области науки, до совершенно свободного, творчества.

А. В. Луначарский.

Сегодняшний мир не похож на вчерашний, а завтрашний – не будет похож на сегодняшний! Динамично развивающиеся технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных». Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет, прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

В.В. Путин

Пояснительная записка

Актуальность проекта обусловлена приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования. Реализация на территории Томской области проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» предполагает формирование и развитие естественно-научных компетенций (начальных навыков практического экспериментирования и исследования, поиска новых способов и средств решения практически задач; цифровых компетенций (элементов знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой) и инженерных (готовности понимать инструкции, описание технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, самостоятельного определения замысла будущей работы, составление инженерной книги, где фиксируются все этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «чтение» простейших схем, чертежей технических объектов, макетов, моделей, знание свойств различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций компетенций человека будущего позволит получить выпускников системы общего образования, направленных на освоение инженерных профессий и решить кадровую проблему области и нашего города.

Предлагаемые для разработки подходы основываются на существующих механизмах психологического и физиологического созревания детей дошкольного возраста, поддержки педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность, и на создании сообщества педагогов через организацию сетевого взаимодействия с образовательными, культурными, научно-техническими организациями региона, с целью формирования компетенций, необходимых человеку 21 века.

Развитие пространственного мышления играет важную роль в развитии личности.

Дошкольный возраст — это возраст возникновения, становления и развития различных представлений об окружающем мире, которые затем преобразуются в понятия. Будут ли эти представления и понятия верными, научно обоснованными, глубокими, или же,

наоборот, поверхностными, основанными на житейском опыте, - зависит от целенаправленности, систематичности работы педагогов ДОО по их формированию и развитию. Новые требования общества к качеству развития пространственного мышления обуславливают необходимость введения инноваций в образовательный процесс. Техническое направление занимает особое место, т.к. связано с программированием, моделированием, конструированием. Основой данных видов деятельности является пространственное мышление, которое является важнейшим условием формирования внутреннего плана мыслительной деятельности человека уже с раннего возраста. Она закладывается в различных видах детской деятельности – в игре, конструировании, изобразительной деятельности и др. Эта способность проявляется в том, что дети легко и быстро понимают схематические изображения, умеют ими пользоваться.

Основой для создания управленческого проекта (далее Проект) послужило вхождение МАДОУ: детский сад «Родничок» в перечень дошкольных учреждений, включённых в реализацию регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Проект поможет построить универсальную модель образовательного процесса, куда включены дети, родители, педагоги, для развития пространственного мышления дошкольников в ДОО. Работа будет осуществляться систематично и последовательно. Участниками проекта являются дети, родители и педагоги.

Данный проект основывается на имеющихся в МАДОУ: детском саду «Родничок» методических, содержательных, кадровых ресурсах, реализующих дополнительные образовательные программы «Робототехника», «Тико конструирование», «Путешествие в мир математики», и системе работы ДОО, включающей в структуру образовательного процесса познавательную - исследовательскую деятельность (наблюдения, игровое экспериментирование естественно - научной и инженерно- технической направленности), модельно-конструктивную деятельность, проектную деятельность, дидактические игры логико-математического содержания (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), обучающие материалы Фридриха Фрёбеля.

Проект базируется на следующих документах:

- Распоряжение ДОО ТО 1011-р от 04.06.2021 «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области»;
- Распоряжение ДОО ТО 718-р от 22.04.2021 «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области»;
- Распоряжение ДОО ТО 854-р от 23.10.2020 «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;
- Распоряжение ДОО ТО 1978-р от 21.12.2021 О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области;

- Распоряжение ДОО ТО 157-р от 06.02.2023 О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2023-2024 годах;
- Распоряжение ДОО ТО 169-р от 11.02.2022 О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2022 году.

Цель

Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования цифровых и инженерных компетенций путем создания инновационной образовательной среды

Задачи

1. Повышение качественных показателей в формировании цифровых и инженерных компетенций дошкольников.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов по естественнонаучному, цифровому и инженерному направлениям путем организации научно-методической поддержки в освоении специальных практик, методик, технологий и т.д.
3. Обновление материально-технической базы ДОО для реализации программ естественнонаучного, цифрового и инженерного направлений.
4. Участие дошкольников в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по направлениям Проекта.

Этапы Проекта

I этап. Организационно-аналитический

Задачи этапа:

- Анализ современных подходов к изучению проблемы модернизации образовательного процесса в направлении работы Проекта, изучение научно - методической литературы, программ, технологий по развитию пространственного мышления дошкольников.
- Разработка нормативной документации по реализации Проекта и создание рабочей группы (исследование мотивации педагогов для реализации Проекта, планирование работы творческой группы, установление системы взаимодействия в педагогическом сообществе по теме Проекта).
- Формирование базы необходимого оборудования (интерактивного, цифрового, лабораторного и др.).
- Разработка и апробация инструментария для оценки качества научно - технического развития в процессе образовательной деятельности.
- Разработка плана повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов через различные формы работы (практикумы, мастер-классы, вебинары, творческие лаборатории и др.).
-

II этап - Практический

Задачи этапа:

- Создание развивающей среды путем модернизации групповых пространств.
- Практическое внедрение в систему образовательной работы с дошкольниками инновационного опыта по развитию пространственного мышления.
- Организация педагогических мастерских, семинаров-практикумов и открытых образовательных событий для формирования базового инструментария образовательной работы по теме Проекта.
- Повышение компетентности родителей в вопросах развития пространственного мышления и воображения у детей старшего дошкольного возраста.
- Участие воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по направлениям Проекта.
- Создание методического обеспечения: методические рекомендации, сборники конспектов, дидактические картотеки, проекты и т.д.

III этап - Результативный

Задачи этапа:

- Анализ результатов деятельности по Проекту (выполнение намеченных задач).
- Оценка качественных показателей в формировании цифровых и инженерных компетенций дошкольников.
- Оформление материалов деятельности с целью дальнейшей трансляции.

Ожидаемые результаты

Количественные:

1. Создание современной материально-технической базы по естественнонаучному и техническому направлениям Проекта.
2. Увеличение охвата детей, обучающихся по программам естественнонаучной и технической направленности.
3. Увеличение количества педагогов, прошедших обучение по направлениям развития пространственного мышления у дошкольников.
4. Увеличение количества мероприятий по направлениям проекта (семинары, мастер классы, конкурсы, выставки и т.д.) с педагогами, детьми и родителями.
5. Увеличение количества детей, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по направлениям Проекта.
6. 75% педагогов учреждения освоили и внедряют технологии, методы или приёмы развития пространственного мышления детей в ДОУ.

Качественные:

1. Создание модели образовательного процесса, где развивающая предметно - пространственная среда, формирующая естественно-научные, цифровые и инженерные компетенции, будет удовлетворять интересам и потребностям воспитанников,

3. Соответствие сформированного уровня пространственного мышления на этапе завершения дошкольного образования у выпускников ожидаемому в результате реализации Проекта.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в области применения современных технологий, методик дошкольного образования.
5. Повышение интереса родителей к деятельности ДОО в направлении развития и поддержки детских инициатив при формировании естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций дошкольников.

Механизм реализации Проекта

Куратором Проекта занимается старший воспитатель, который осуществляет сопровождение педагогов при внедрении в образовательный процесс инновационных практик по теме Проекта, курирует разработку диагностического инструментария, организует открытые просмотры образовательных событий, контролирует выполнение задач Проекта.

Оценка эффективности работы Проекта будет осуществляться в ходе ежегодного мониторинга полученных результатов через анкетирование, опрос и диагностику компетенций воспитанников.

Мониторинг результатов, достигнутых в рамках поставленных в Проекте задач, осуществляется в двух основных направлениях:

1. Профессиональные компетенции педагогов (использование в работе новых технологий, формирование креативности и коммуникабельности);
2. Компетенции у дошкольников (развитие мышления, творческих способностей, инициативность, способность формировать, аргументировать свою позицию и сотрудничать в группе детей).

Развитие Проекта

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов учреждения в области технического направления.
2. Увеличение количества родителей, вовлеченных в процесс развития технических компетенций воспитанников, и, как следствие, удовлетворенных качеством образовательной работы в учреждении.
3. Транслирование педагогического опыта на различных уровнях, раскрытие кадрового потенциала.
4. Увеличение количества детей, имеющих практические навыки в исследовательской и конструкторской деятельности (повышение уровня достижений).
5. Организация сетевого взаимодействия в направлении развития технического творчества воспитанников.

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

6 (всемирно)

листов

Заведующий МАДОУ «Родничок»

Н.Н.Сухно

