

## Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.



Работая в подготовительной к школе группе, приходится слышать озадаченных родителей дошкольников. Чаще всех звучат следующие вопросы: «С какого возраста отдавать в школу? Как подготовить ребенка к школе? Достаточно ли подготовлен его ребенок к восприятию школьной программы?». И это естественно, ведь начало обучения в школе – сложный этап в жизни ребенка, который требует определенный уровень готовности к этому новому виду деятельности - учебному.

Сейчас в первом классе предъявляются к школьнику высокие требования: должен читать, считать, уметь связно рассказывать и формулировать грамотно вопросы. Самое главное при переходе на новую ступень развития- психологическая готовность к учебе, то есть сформированность всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, а также личности дошкольника в целом) на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе. Психологическая готовность к обучению понятие многогранное. Она предусматривает не отдельные знания и умения, а определенную систему основных элементов готовности: волевая, умственная, социальная, а также мотивационная готовности.

Вот на мотивационной готовности я как практикующий воспитатель, и хочу остановиться. Именно отсутствие мотивационной готовности влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут противоречить успешному систематическому обучению ребенка в школе, поэтому особую роль в подготовке своих воспитанников отвожу повышению интереса к учению.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, с помощью которой можно развить интерес к учению, но это должен быть особый вид игры - дидактическая игра, то есть обучающая, в основе которой лежит учебная задача и познавательный мотив. Занятия в детском саду проводятся в различных интересных игровых формах. Это викторины, путешествия, соревнования, но с четкими правилами, которые необходимо выполнять и соблюдать дисциплину.

Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Если ребенка мотивировать только игрой, в последующем такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних. Основу позиционных мотивов учения составляет интерес к новой ситуации и новой социальной роли, таких детей в школе привлекает внешняя атрибутика. На таких детей следует обратить особое внимание и работу по формированию мотивов учения необходимо начинать задолго до поступления в школу. Этот мотив преобладает почти у всех будущих школьников. Такие дети хотят идти в школу потому, что купили красивую школьную форму, модный портфель и пенал.

У воспитателей подготовительных групп стоит задача: сформировать интерес к учебе. Беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, рисунок школы будущего, рисунок «*В какой школе я хочу учиться*» и др.) и игра в школу все это формирует мотивацию к обучению в школе. Замечено, что в формировании у дошкольника интереса к учению, решающую роль играет еще и семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства и формируется главным образом в условиях семейного воспитания. Даже если всё в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Но, мотивацию к обучению можно повысить. И ответственные за это мы - взрослые: родители, педагоги и учителя.

Воспитатель:

Рытова Марина Сергеевна.