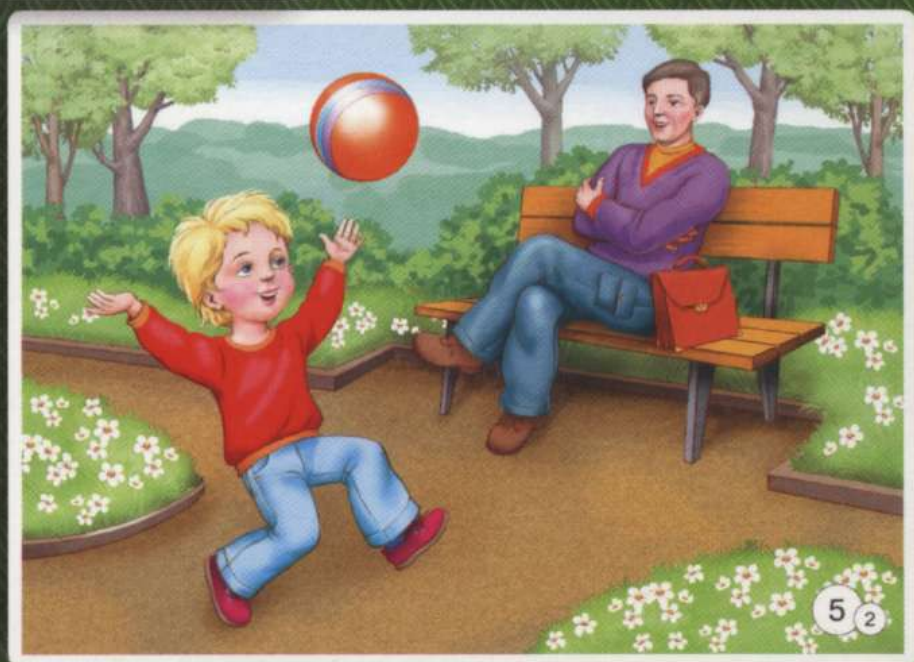
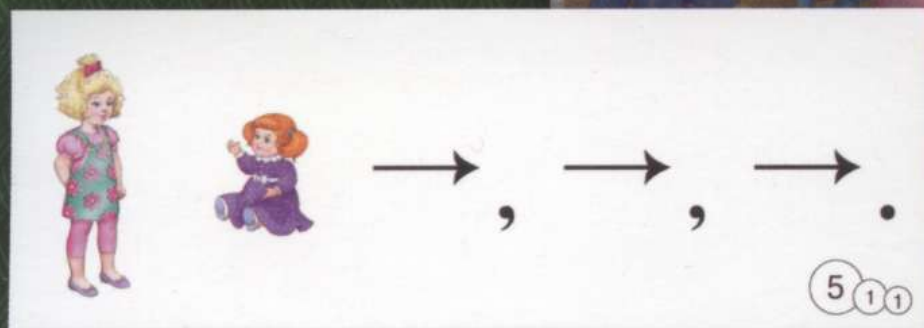
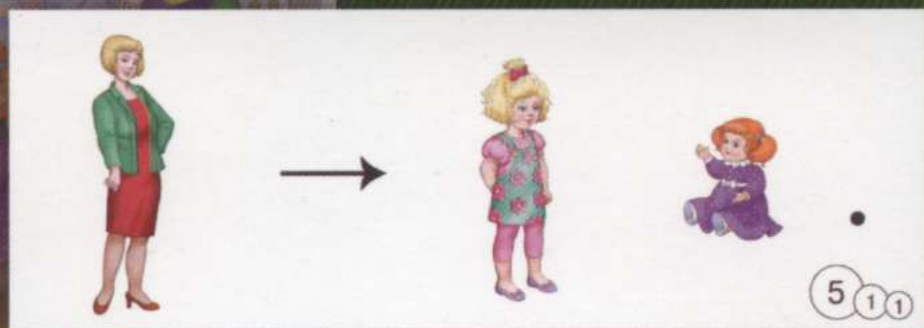
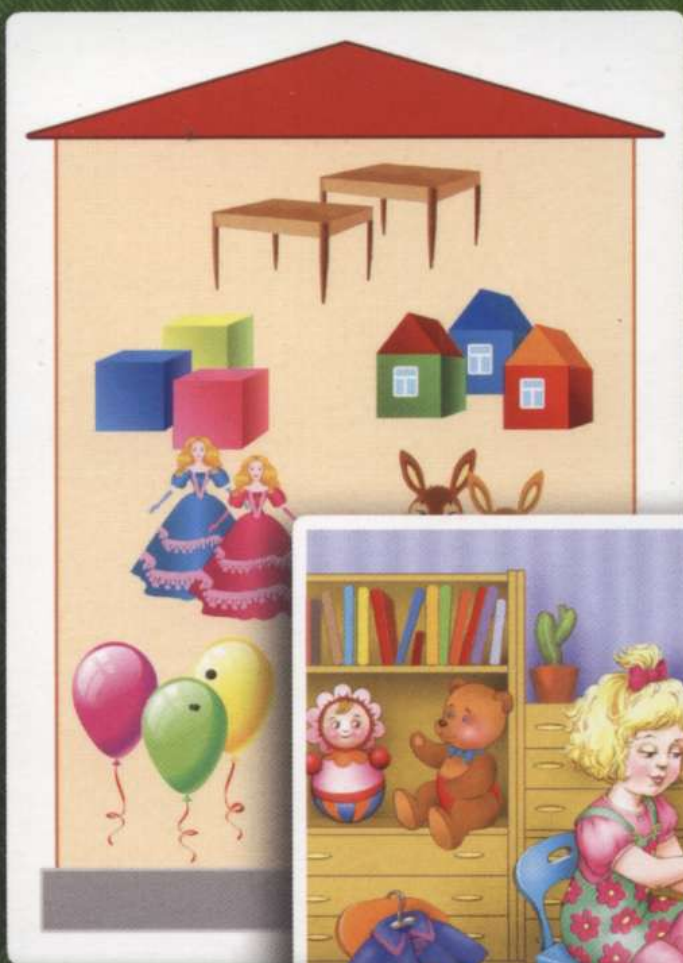


Комплект наглядных пособий

# Обучение связной речи детей 4-5 лет

Картинно-графические планы  
рассказов



Методические рекомендации  
к наглядно-дидактическому пособию  
**«Обучение связной речи детей 4-5 лет»**  
Картинно-графические планы рассказов

## Методические рекомендации

Связная речь играет важную роль в процессе общения детей друг с другом и со взрослыми, в их обучении и воспитании. Дети средней группы (4-5 лет) при нормальном речевом развитии могут:

- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории;
- активно сопровождать речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

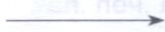










Вместе с тем у многих мальчиков и девочек этого возраста связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и сводится к простому перечислению действий или предметов, изобилует аграмматизмами. Дети затрудняются построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации, воспроизвести текст, воспринятый на слух.

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Л.Н. Ефименковой, Н.А. Чевелевой, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой) приводятся методики и технологии формирования связной речи, основанные на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов (предметные картинке), стимульных символов, из которых составляются схемы предложений и планы рассказов.

В данном пособии дается дополнительный материал для логопедических занятий. Он представлен сюжетными картинками, текстами, вопросами к ним, картинно-графическими схемами предложений и планами рассказов.

Картинно-графические схемы предложений и планы рассказов составлены для закрепления и правильного употребления в речи детей изучаемых предлогов, относительных и качественных прилагательных, глаголов, антонимов. Предлагается также план заучивания стихотворения с применением стимульных картинок.

В картинно-графических схемах используются следующие обозначения:

	Глагол		
	Имя прилагательное		
	Слова: очень, хороший		
Предлоги			
	НА		В
	С		ИЗ
 (красный)	У		ЗА
	ПОД		НАД

### Занятие 5

#### Картинка 5.1. Схемы 5.1.1, 5.1.2.

1. Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку.
2. Задать вопросы:

- Что мама подарила Кате?
  - Что такое кукла?
  - Как можно играть с куклой?
3. Рассмотреть с детьми схемы предложений и прочесть им рассказ:

Мама подарила Кате куклу.  
Катя куклу одевала, причесывала, кормила.

4. Проговорить рассказ всем вместе по картинно-графическому плану.  
5. Предложить детям пересказать рассказ индивидуально.

#### **Картинка 5.2. Схемы 5.2.1, 5.2.2.**

1. Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку.  
2. Задать вопросы:
- Что папа подарил Толе?
  - Что такое мяч?
  - Как можно играть с мячом?
3. Рассмотреть с детьми схемы предложений и прочесть им рассказ:

Папа подарил Толе мяч. Толя мяч катал, бросал, ловил.

4. Проговорить рассказ всем вместе по картинно-графическому плану.  
5. Предложить детям пересказать рассказ индивидуально.

#### **Занятие 6 Картинка 6.**

1. Прочитать детям стихотворение:

В нашем детском садике  
Маленькие столики,  
В нашем детском садике  
Кубики и домики,  
В нашем детском садике  
Куколки и зайчики,  
В нашем детском садике  
Шарики и мячики.  
Приходите в детский сад,  
Здесь игрушки ждут ребят.

В процессе чтения стихотворения на слова «В нашем детском садике» логопед обводит контур дома, а затем по тексту показывает соответствующие стимульные картинки (столики, кубики, домики и т.д.).

2. Попросить детей проговорить стихотворение вместе со взрослым, также используя стимульный материал.

3. Предложить детям повторить стихотворение индивидуально.

#### **Занятие 12 Схемы 12.1-12.8.**

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений попарно (12.1 и 12.3, 12.2 и 12.4, 12.5 и 12.7, 12.6 и 12.8).  
2. Задать вопросы:
- Где лежит огурец (помидор)? Откуда мама (Вика) взяла огурец (помидор)?
  - Где лежат огурцы (помидоры)? Откуда мама (Вика) взяла огурцы (помидоры)?
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.

#### **Занятие 19**

##### **Схемы 19.1,19.2. Картинки 19.3.**

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений.  
2. Задать вопросы:
- Куда упал листик? (Листик упал на траву.)

- Где лежит листик? (Листик лежит на траве.)
  - Откуда Вика подняла (взяла) листик? (Вика подняла (взяла) листик с травы.)
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.
  4. Повторить задание, заменив картинку травы картинкой машины (песка, пня, горки - картинки 19.3).

#### **Занятие 24 Схемы 24.1-24.4.**

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений попарно (24.1 и 24.3, 24.2 и 24.4).
2. Задать вопросы:
  - Где лежит груша? Откуда Петя взял грушу?
  - Где лежат груши? Откуда Петя взял груши?
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.

#### **Занятие 31 Схемы 31.1, 31.2.**

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений.
2. Задать вопросы:
  - Из чего мама варит суп? (Мама варит суп из картофеля.)
  - Из чего мама варит компот? (Мама варит компот из яблока.)
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.
4. Можно повторить упражнение, заменив картинку картофеля картинкой моркови, картинку яблока картинкой груши.

#### **Занятие 47 Схемы 47.1-47.4.**

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений попарно (47.1 и 47.3, 47.2 и 47.4).
2. Задать вопросы:
  - Куда Дима повесил куртку? Откуда Дима взял (достал) куртку?
  - Куда мама положила юбку? Откуда мама взяла (достала) юбку?
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.

#### **Занятие 48 Схемы 48.1-48.4.**

1. Рассмотреть с детьми поочередно схемы описательных рассказов.
2. Разобрать значение каждого символа.
3. Проговорить с детьми рассказы хором и индивидуально, выделяя голосом окончания прилагательных:

Пальто коричневое, большое, длинное, зимнее. Пальто синее, маленькое, короткое, осеннее. Платье красное, большое, длинное, зимнее. Платье желтое, маленькое, короткое, летнее.

#### **Занятие 64 Схемы 64.1-64.4.**

1. Рассмотреть с детьми схемы предложений попарно (64.1 и 64.3, 64.2 и 64.4).
2. Задать вопросы:
  - Куда папа положил ботинки? Откуда папа взял (достал) ботинки?
  - Куда Вова убрал валенки? Откуда Вова взял (достал) валенки?
3. Ответы проговорить с детьми хором и индивидуально в соответствии со схемами.

#### **Занятие 81 Картинки 81.1-81.8.**

1. Рассмотреть картинки поочередно.
2. Задать детям вопросы, добиваясь полных ответов и правильного использования предлогов:
  - Кто сидит за цветком?
  - Где сидит котенок?
  - Кто лежит под лампой?
  - Где лежит котенок?
  - Кто сидит под шляпой?
  - Где сидит щенок?
  - Кто прячется за креслом?

- Где прячется щенок?
- Кто залез под корыто?
- Куда залез поросенок?
- Кто лежит под скамейкой?
- Где лежит козленок?
- Кто стоит за кустом?
- Где стоит теленок?
- Кто стоит за деревом?
- Где стоит жеребенок?

### **Занятие 85**

#### **Картинка 85, схемы 85.1-85.6.**

1. Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку.
2. Попросить дать имена изображенным на картинке детям.
3. Задать вопросы:
  - Кого кормят мама и дети?
  - Как назвать этих птиц всех вместе?
  - Каких птиц кормит мама? (Мама кормит домашних птиц.)
  - Кто помогает маме? (Вова и Таня помогают маме.)
  - Чем мама кормит гуся? (Мама кормит гуся горохом.)
  - Чем Таня кормит курицу? (Таня кормит курицу зерном.)
  - Чем Вова кормит утку? (Вова кормит утку кашей.)
  - Какие помощники растут у мамы? (У мамы растут хорошие помощники.)
3. Предложить детям послушать получившийся рассказ.
4. Попросить детей пересказать рассказ по картинно-графическому плану.

### **Занятие 110 Схемы 110.1-110.4.**

1. Рассмотреть с детьми схемы поочередно.
2. Задать вопросы:
  - Где летает воробей (голубь)? (Воробей летает над деревом. Голубь летает над скамейкой.)
  - Где сидит воробей (голубь)? (Воробей сидит под деревом. Голубь сидит под скамейкой.)
3. Попросить детей самостоятельно составить предложения по схемам.

**Методические рекомендации**  
**к наглядно-дидактическому пособию**  
**«Обучение связной речи детей 4-5 лет»**  
**Картинно-графические планы рассказов**

Авторы идеи Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  
Компьютерная верстка А.Н. Богачев

ООО «Издательство «Скрипторий 2003»  
Телефон для покупателей (495) 602-92-31  
E-mail: [ludzul@mail.ru](mailto:ludzul@mail.ru) [www.skrip03.ru](http://www.skrip03.ru)

Подписано в печать 03.12.2012 г.  
Формат 60x90<sup>1/8</sup>. Бумага типографская. Печать офсетная  
. Усл. печ. л. 1. Тираж 30 000 экз. (1-й завод - 3000 экз.)

Заказ № 691пв/31пв.  
Отпечатано в полном соответствии  
с качеством предоставленного электронного оригинал-макета  
в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат»  
ООО ПК «Панорама-Вельт»  
400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6.  
Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40.



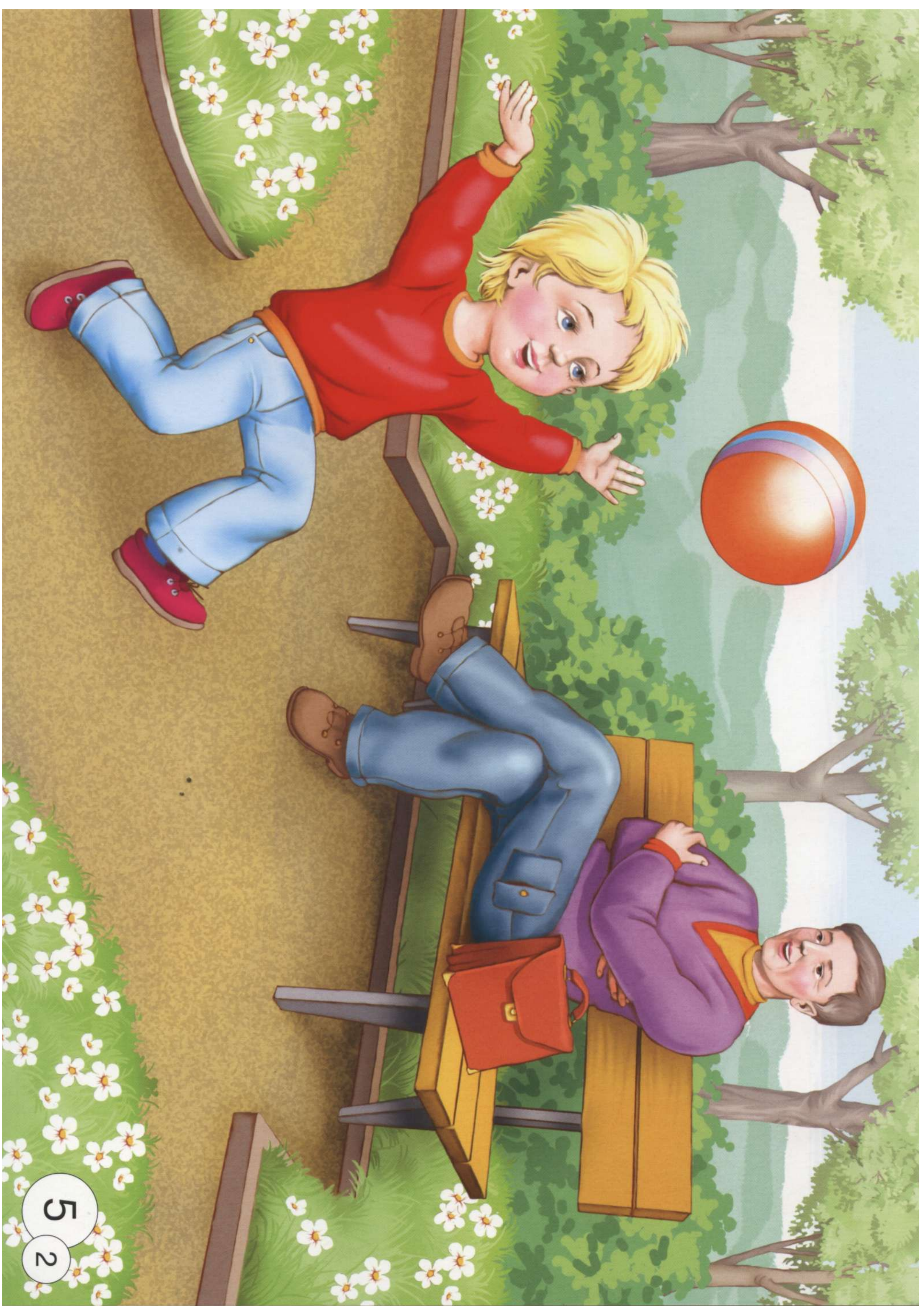




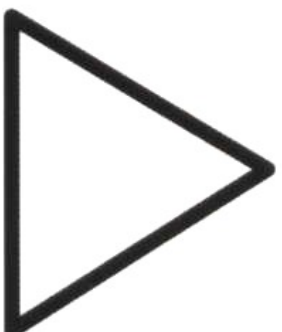
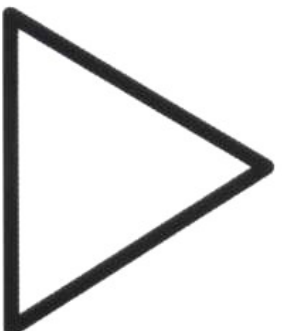
5  
1  
1



5  
1  
2



5  
2

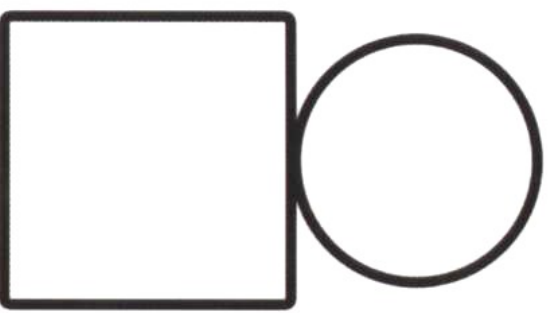


5  
2  
1

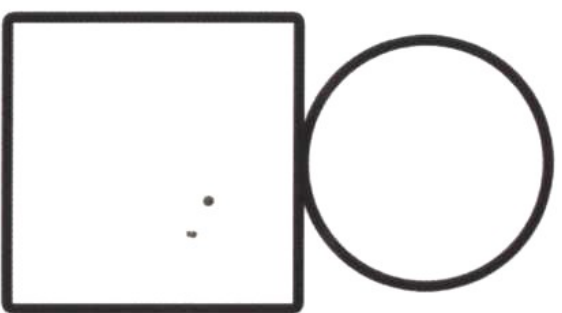


5  
2  
2

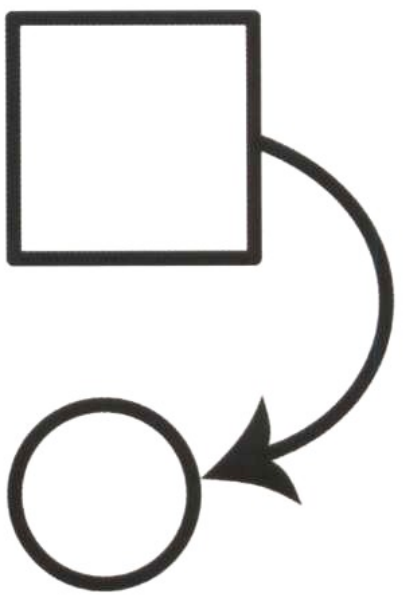




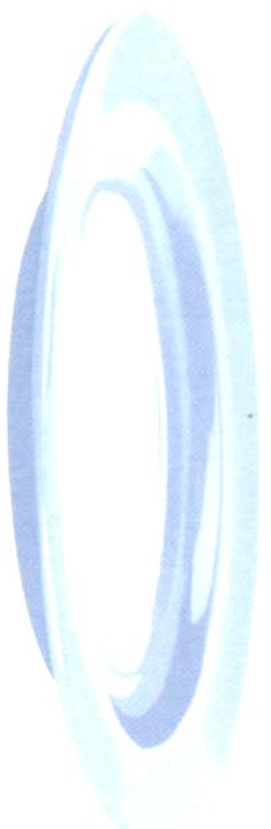
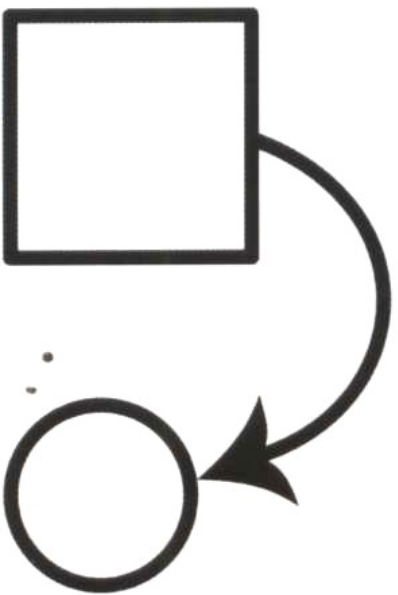
12  
1



12  
2



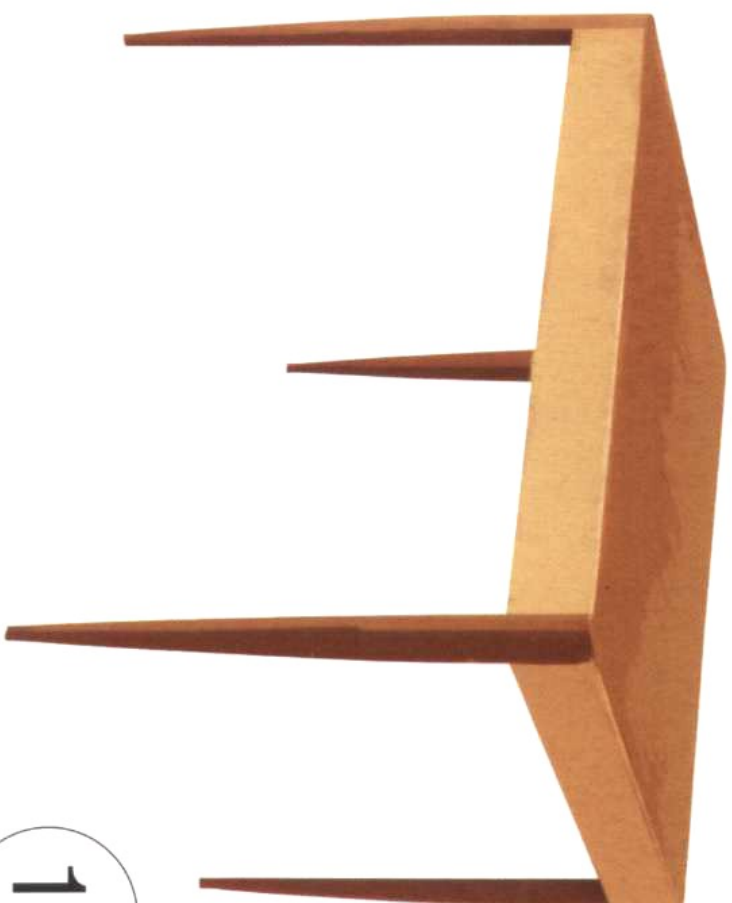
12  
3



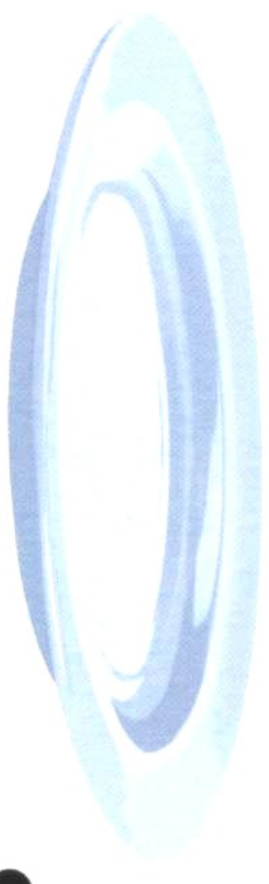
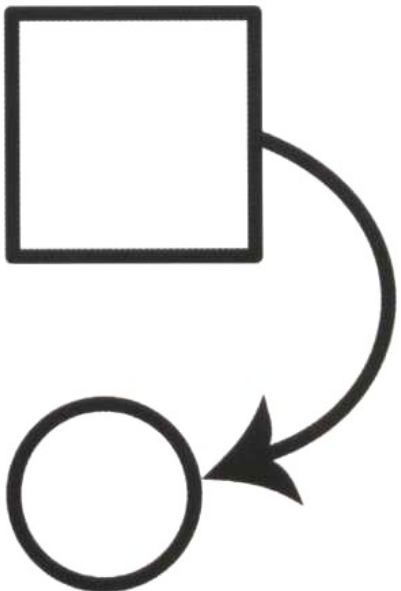
12  
4



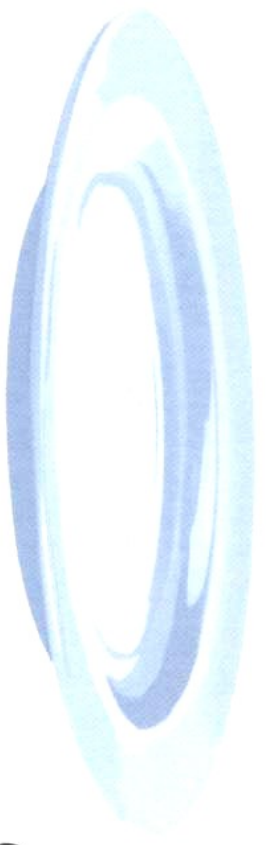
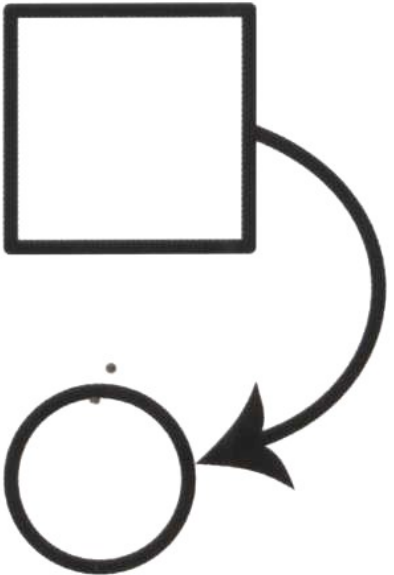
12  
5



12  
6



12  
7



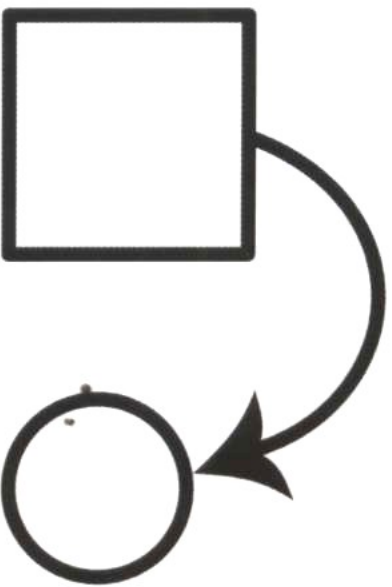
12  
8



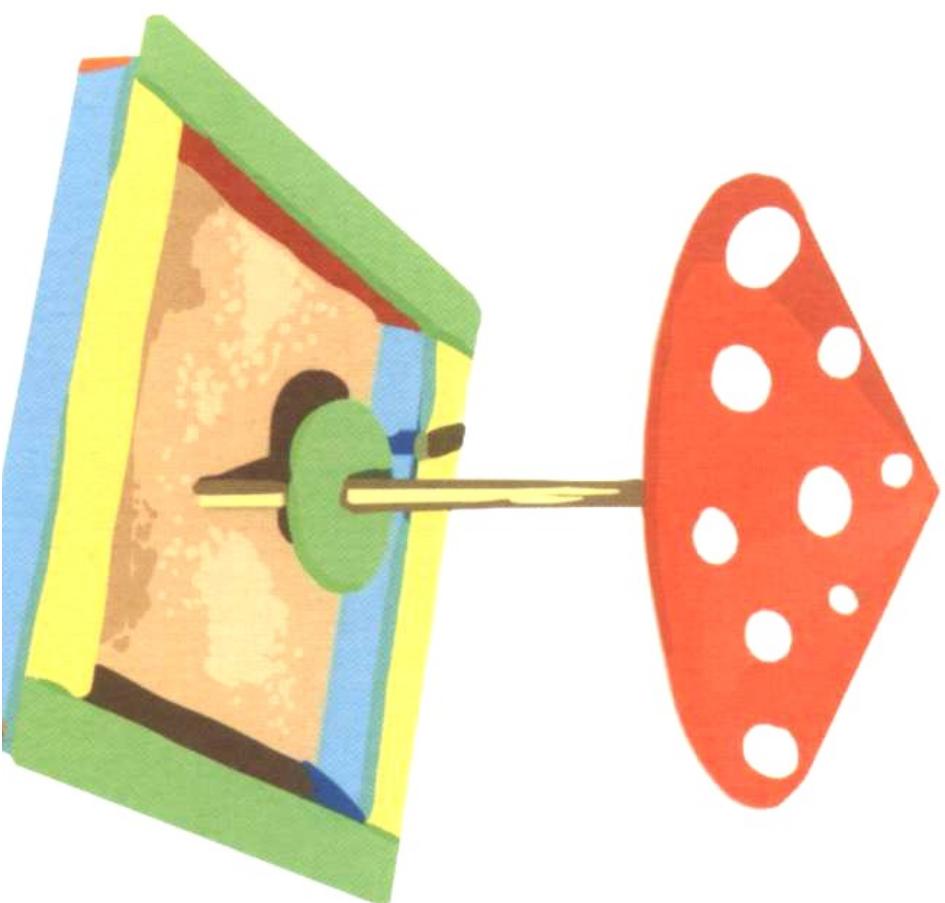
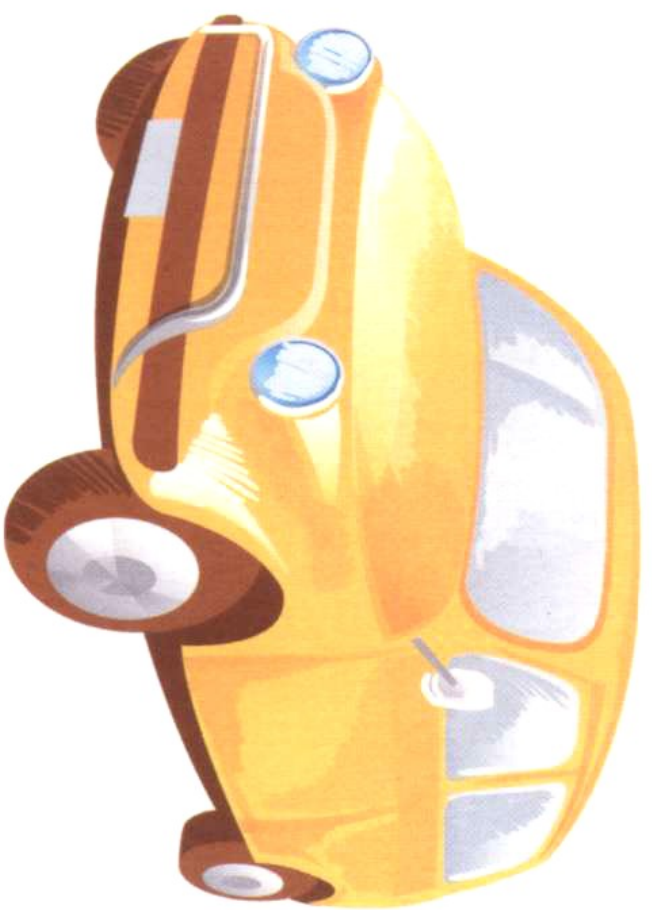


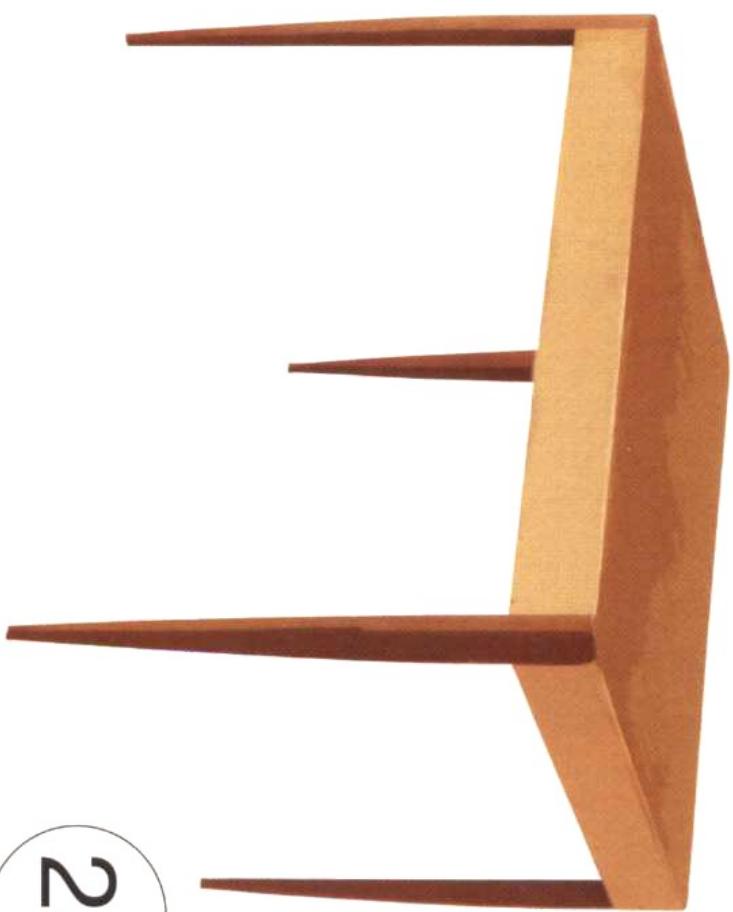


19  
1

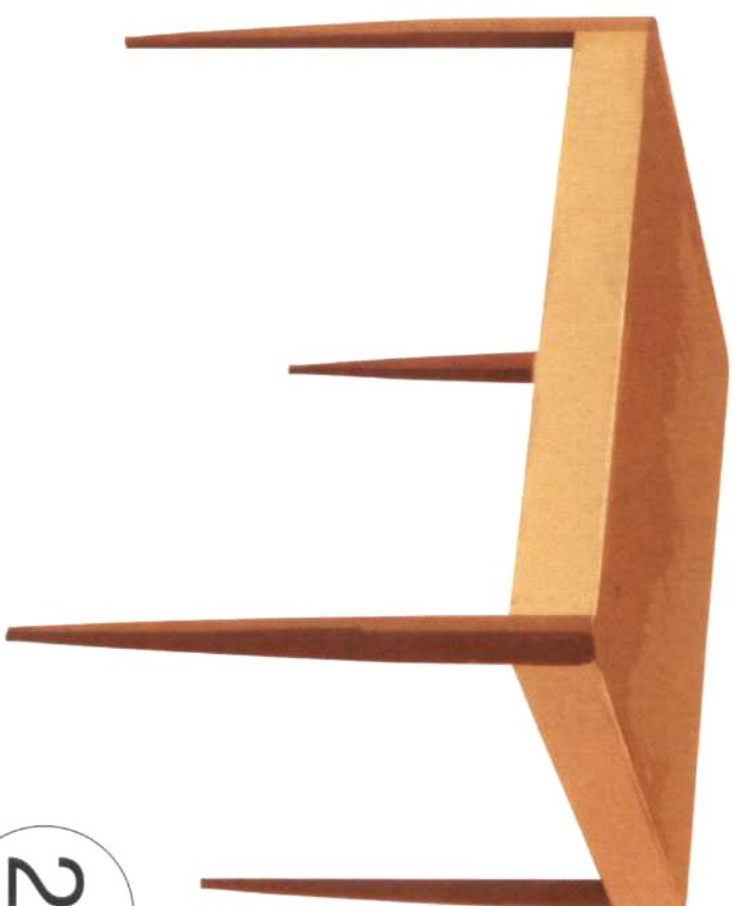


19  
2

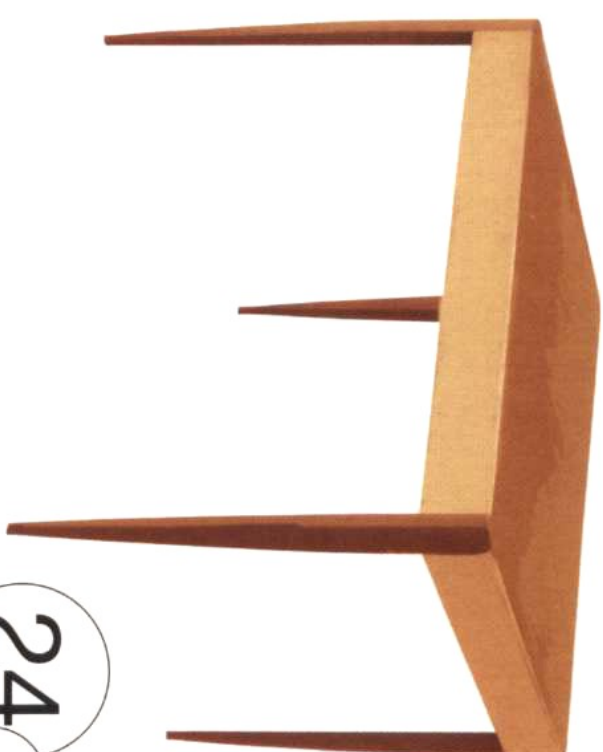
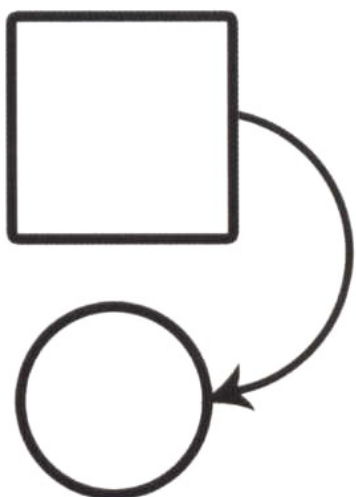




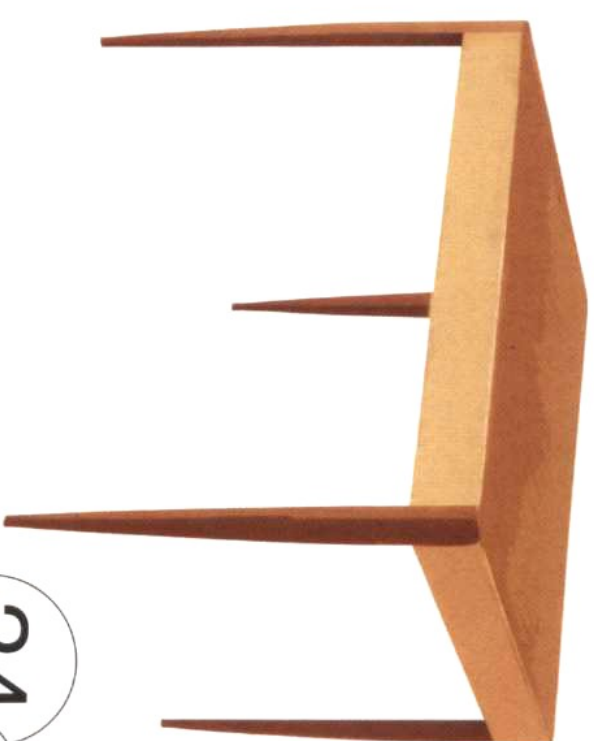
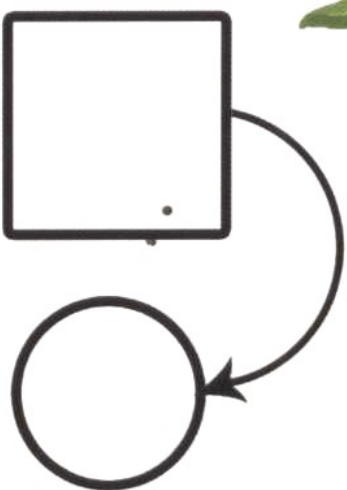
24  
1



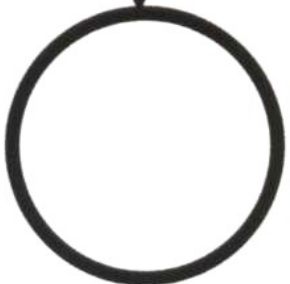
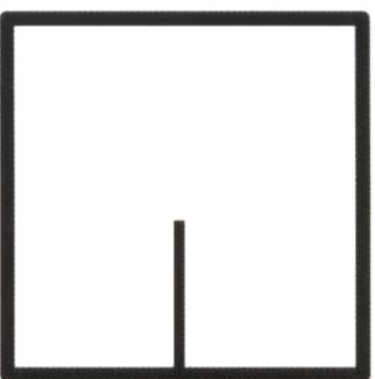
24  
2



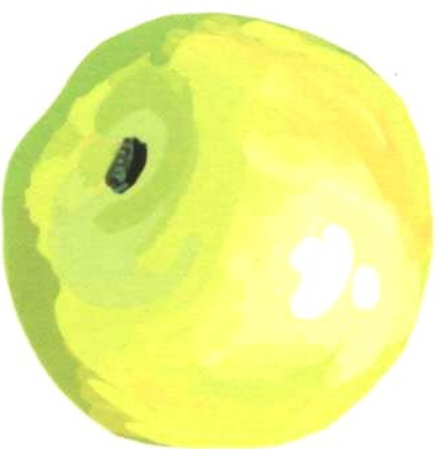
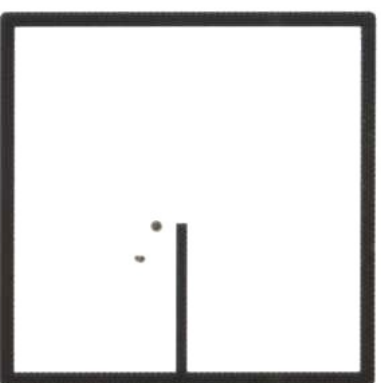
24  
3



24  
4



31  
1



31  
2



81 1



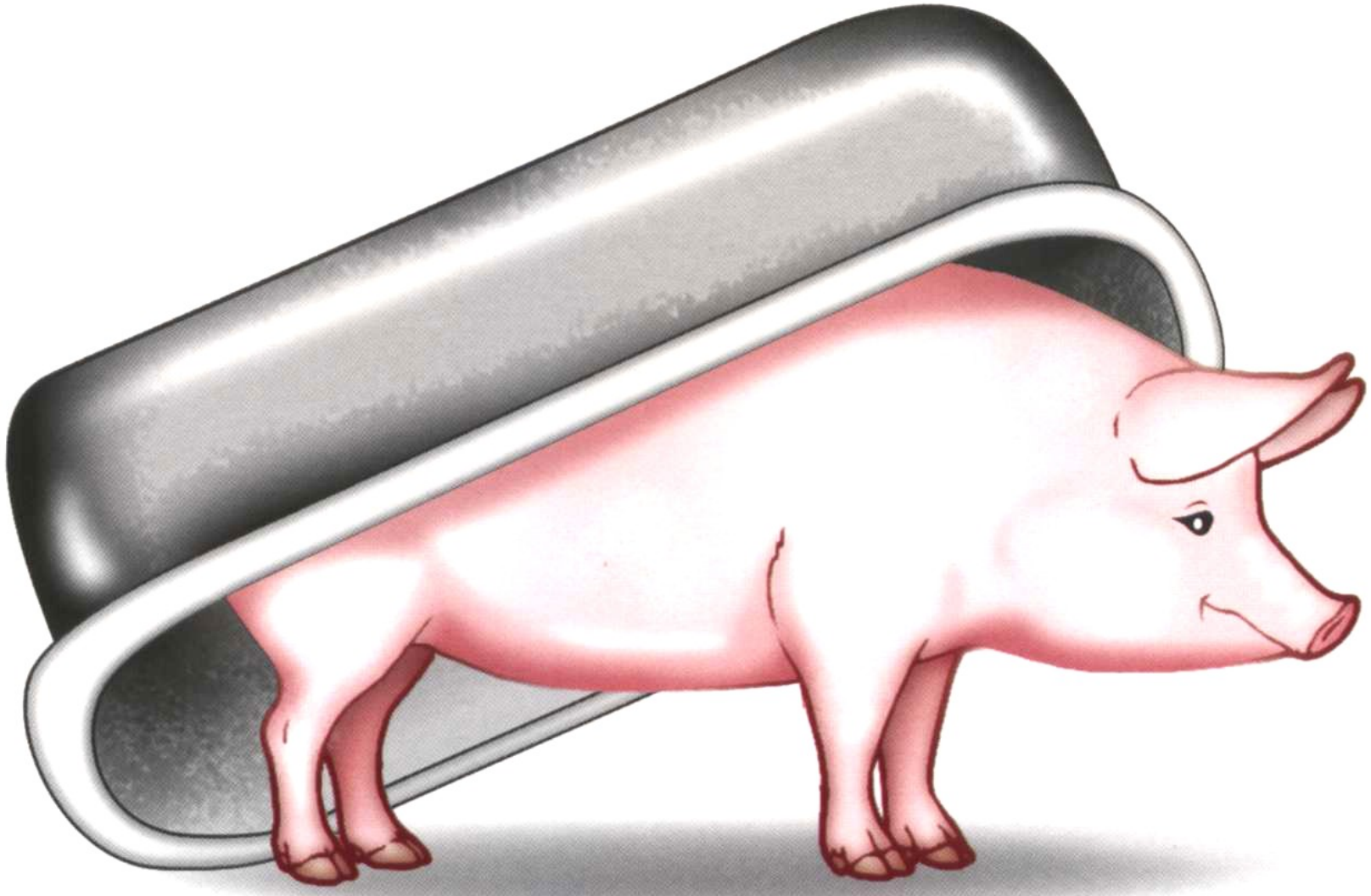
81 2



81 3



81 4



81 5



81 6

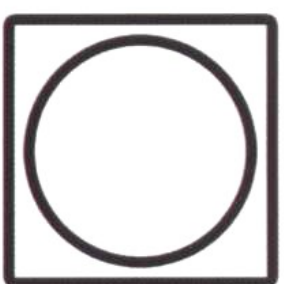




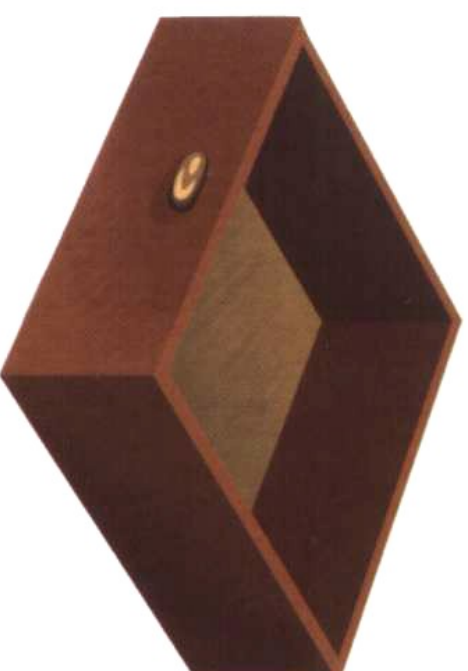
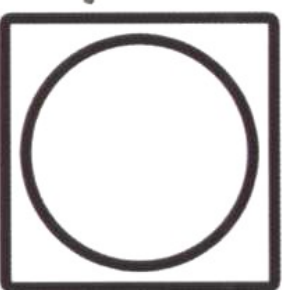
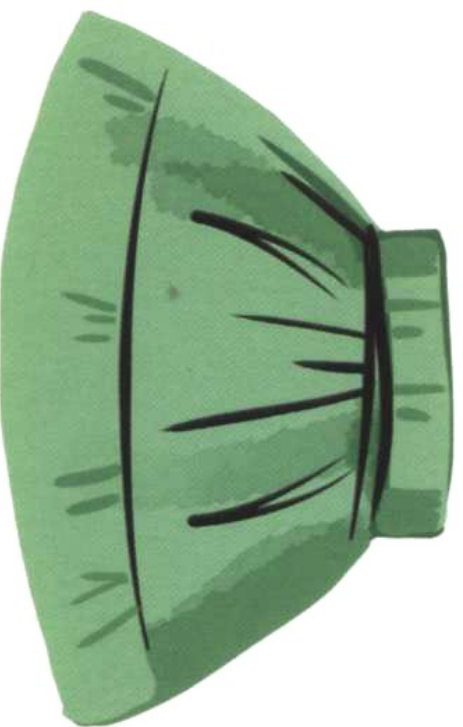
81 7



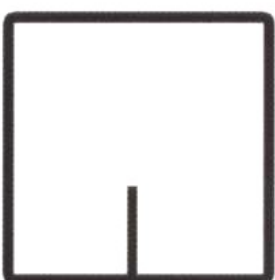
81 8



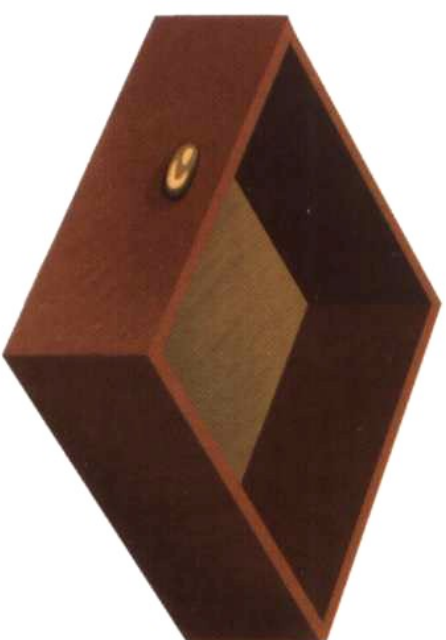
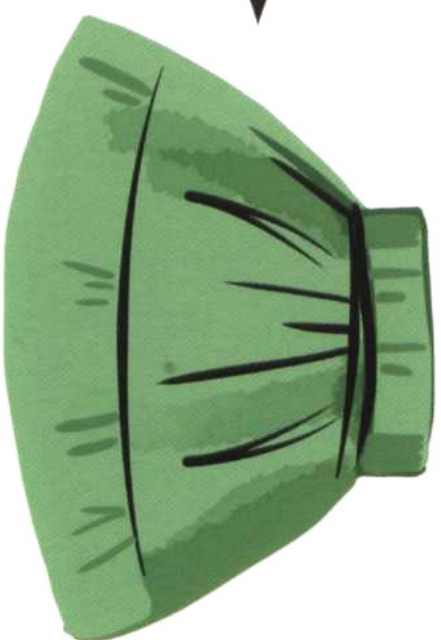
47  
1



47  
2

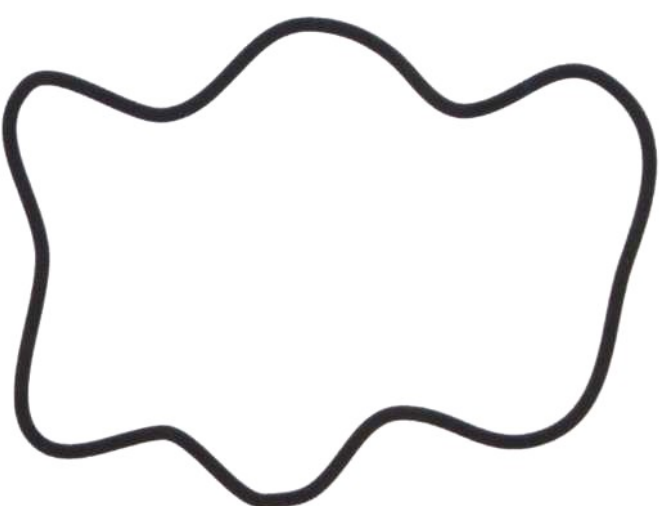
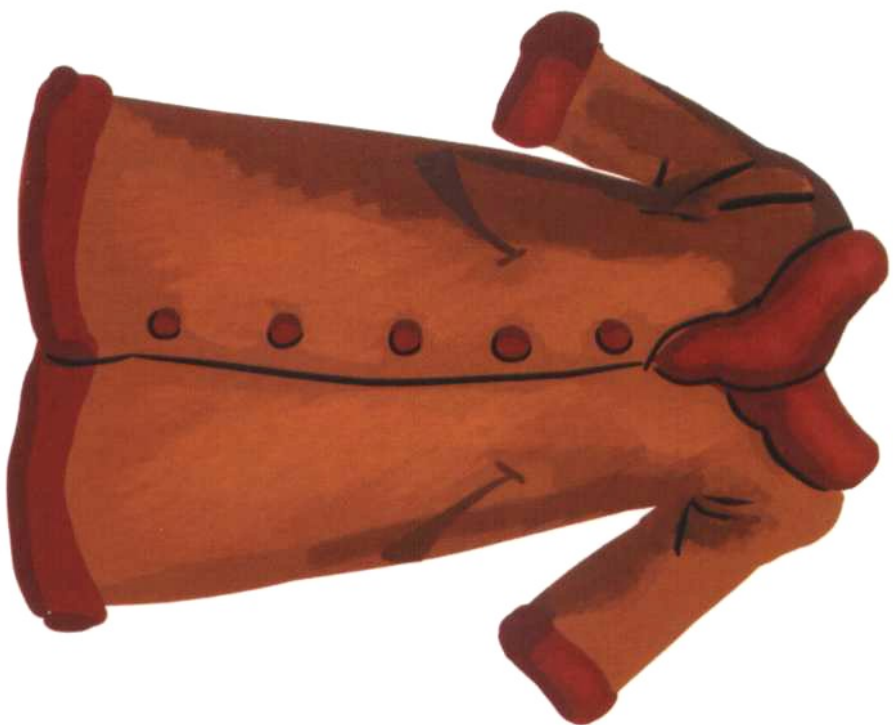


47  
3

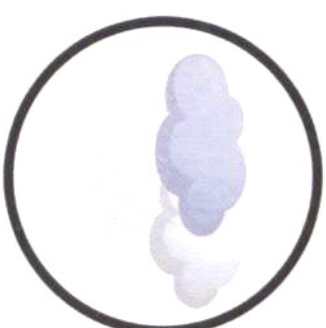
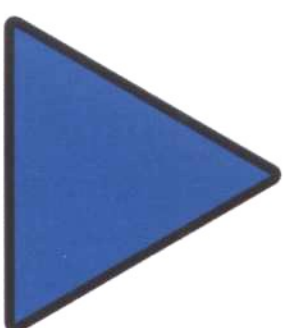


47  
4

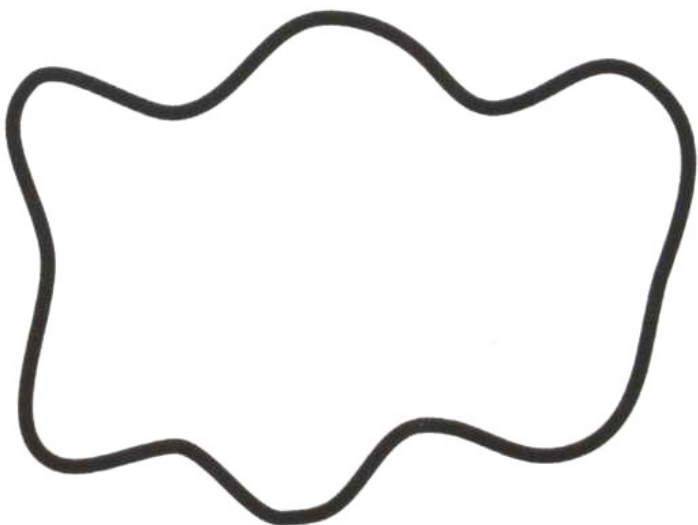
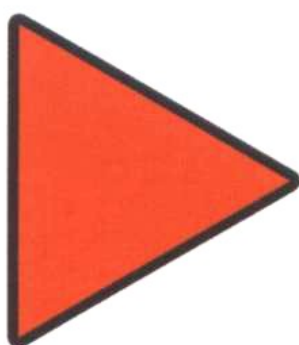




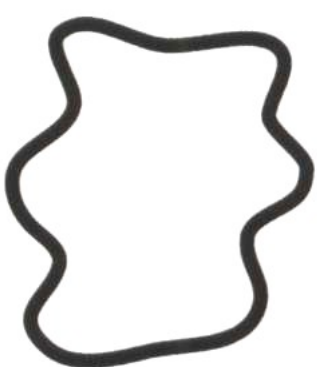
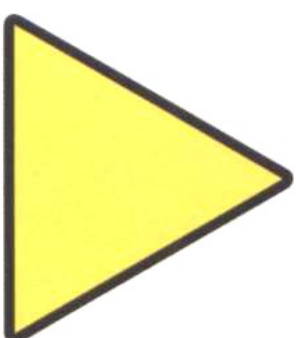
48  
1



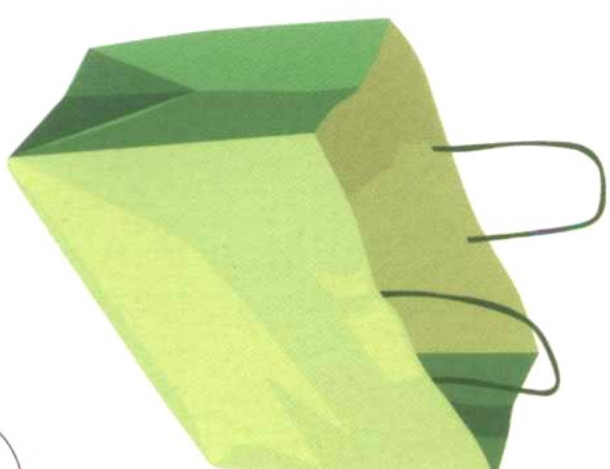
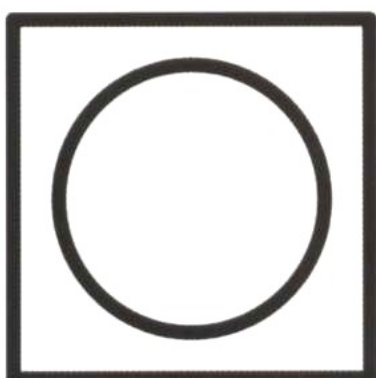
48  
2



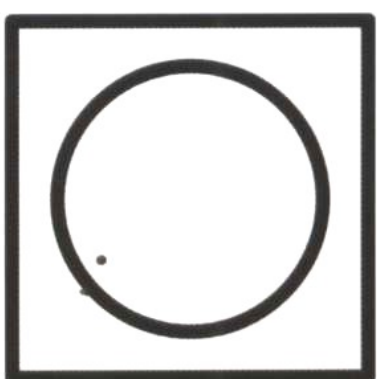
48  
3



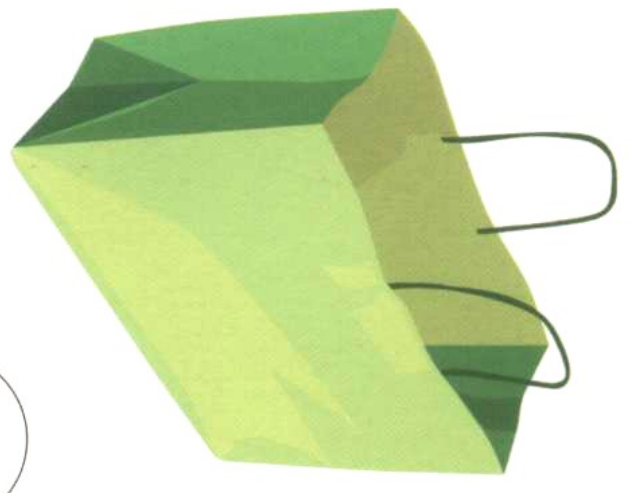
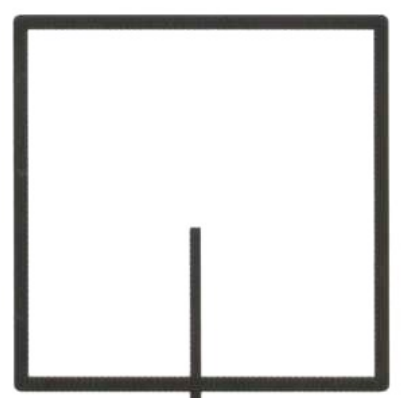
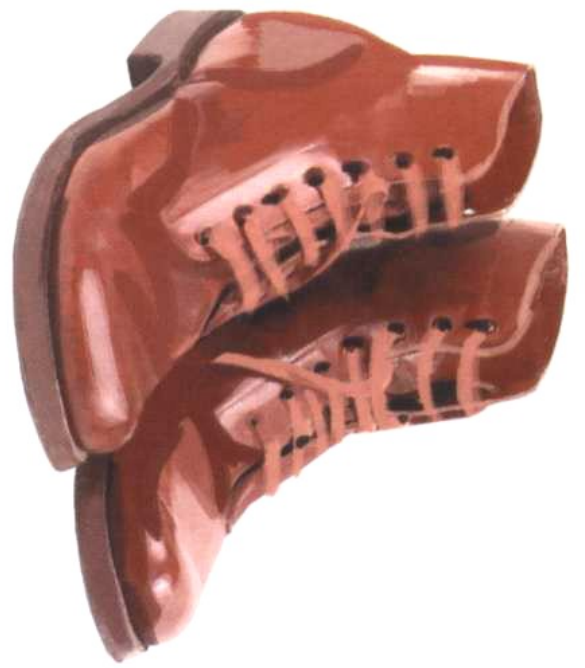
48  
4



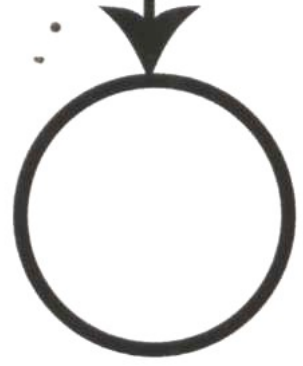
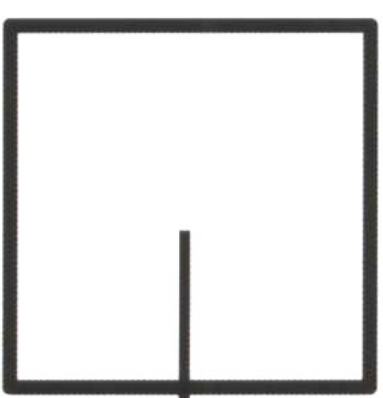
64  
1



64  
2



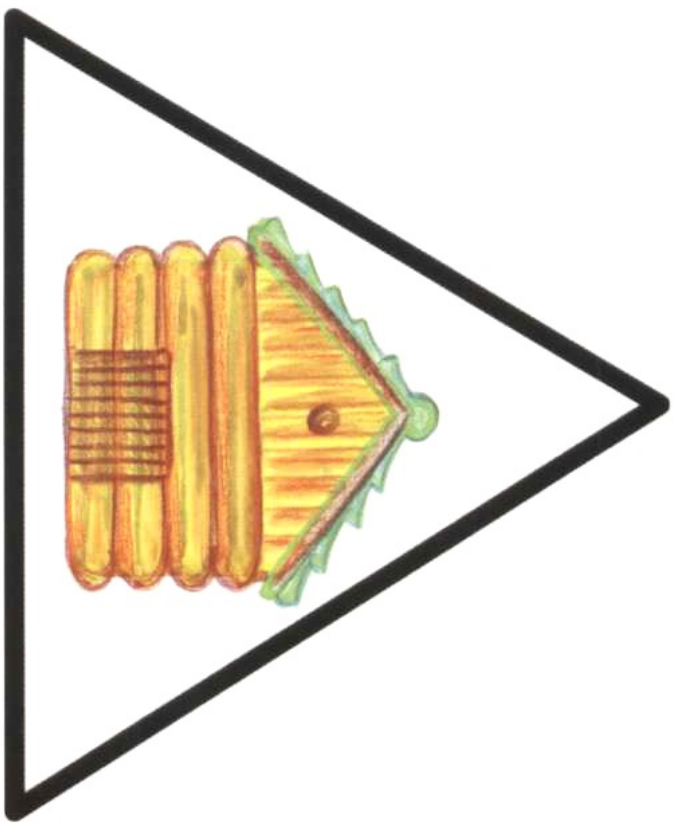
64  
3



64  
4



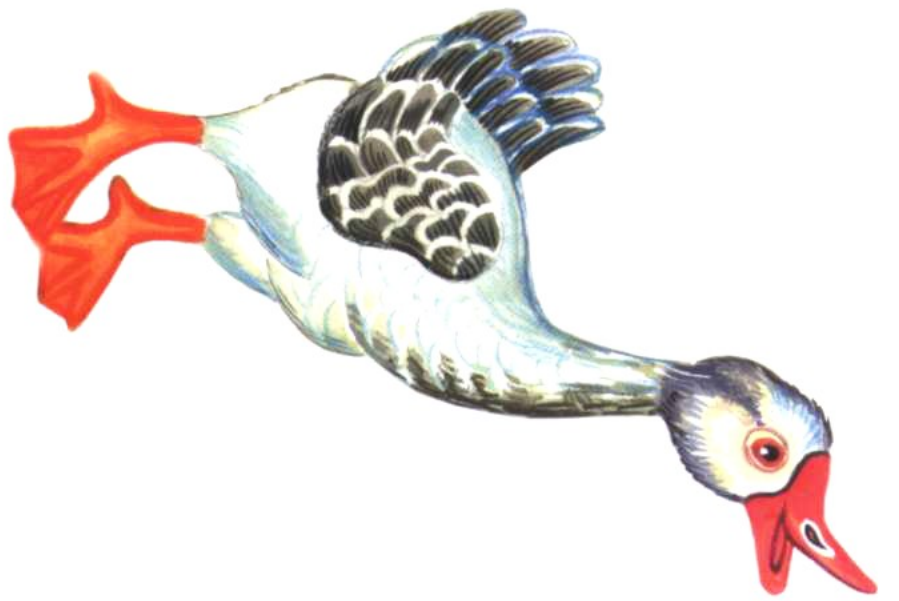




85 1



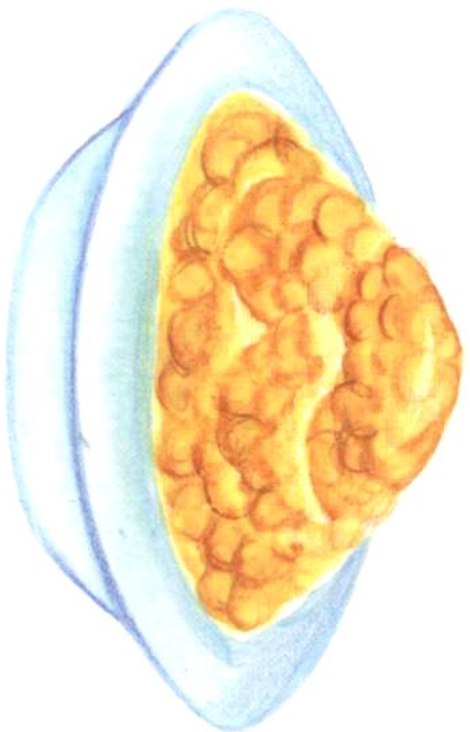
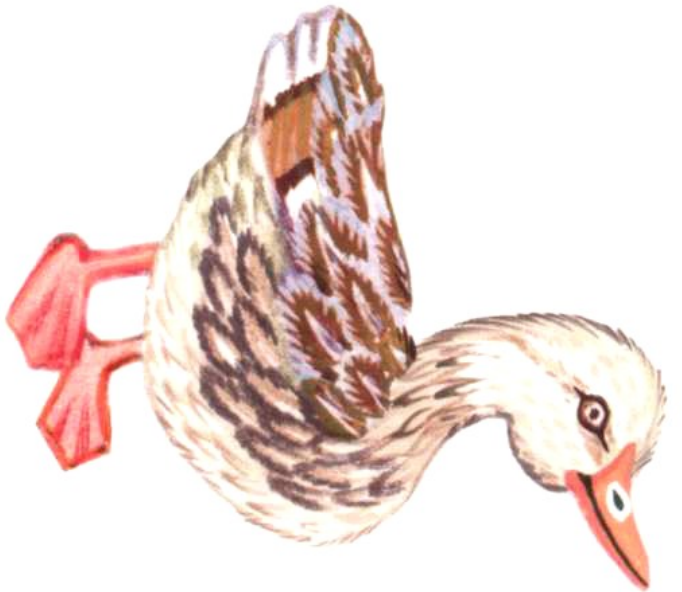
85 2



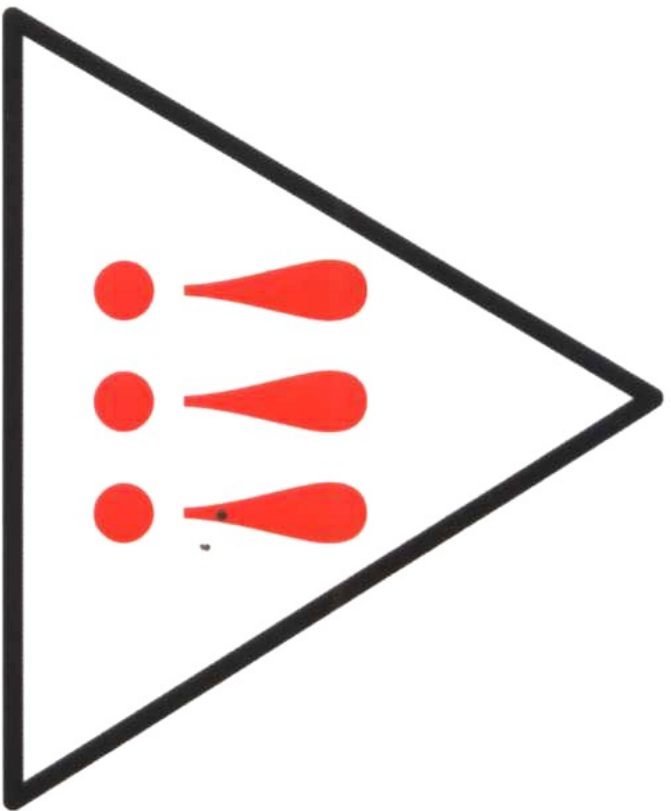
85  
3



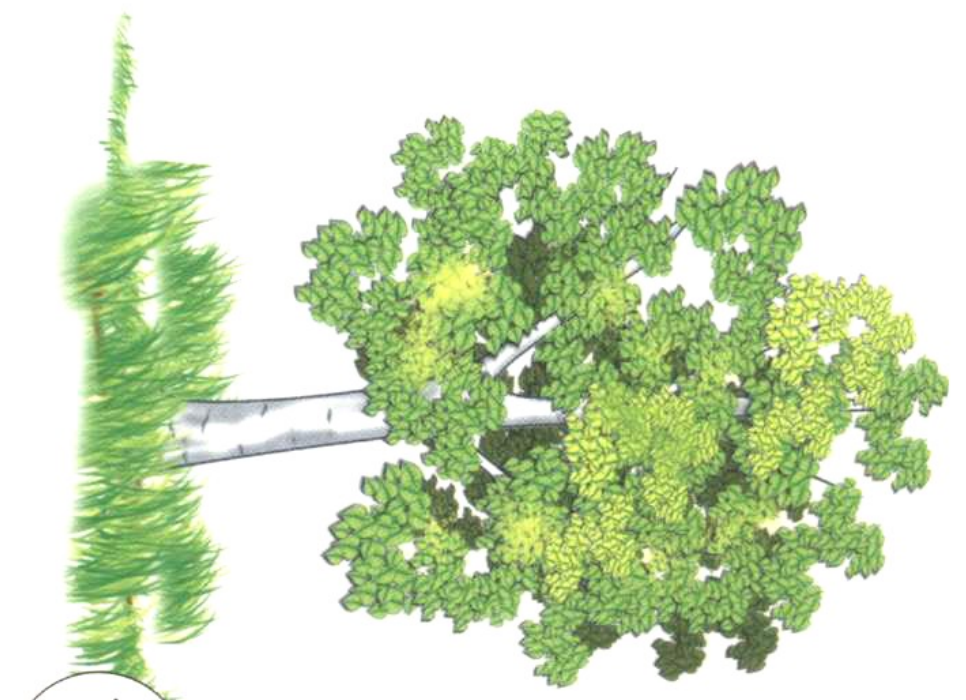
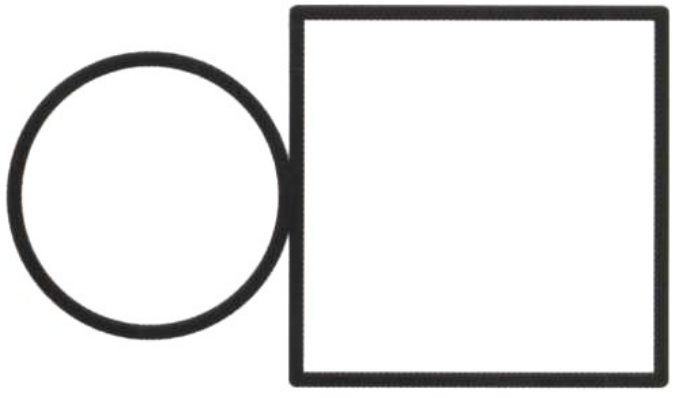
85  
4



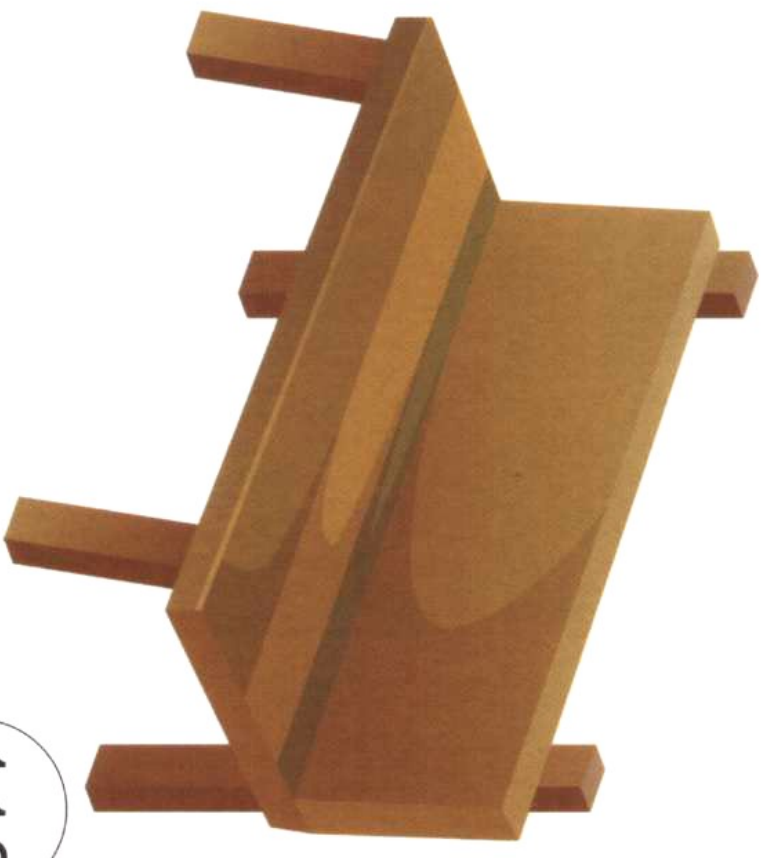
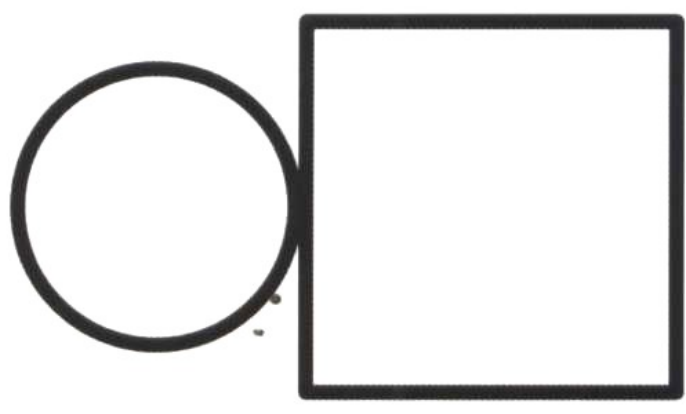
85  
5



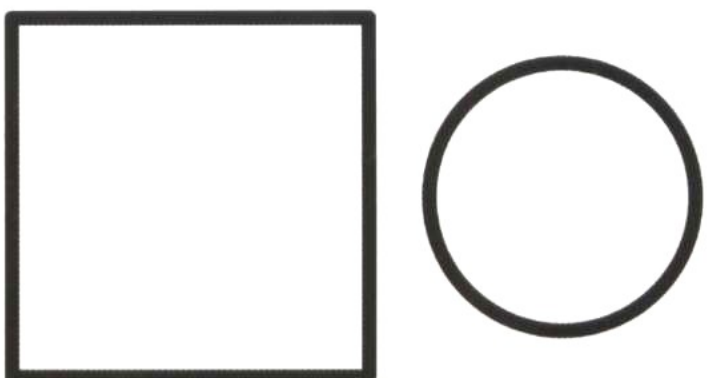
85  
6



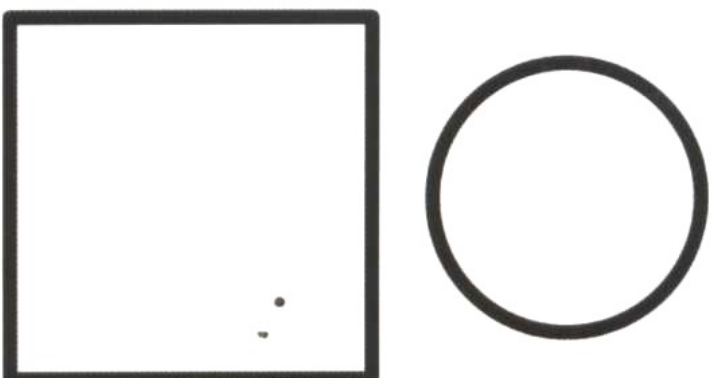
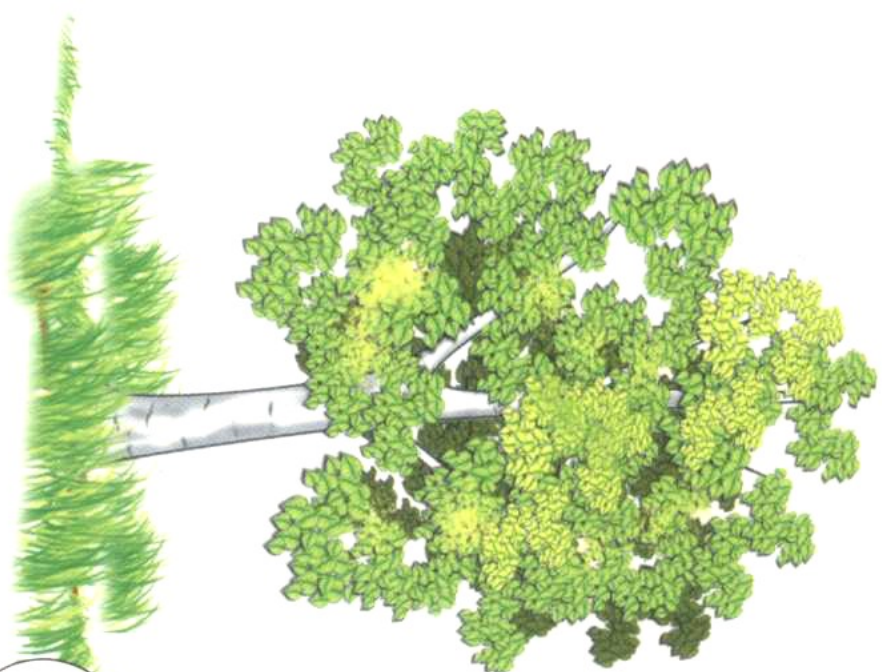
1101



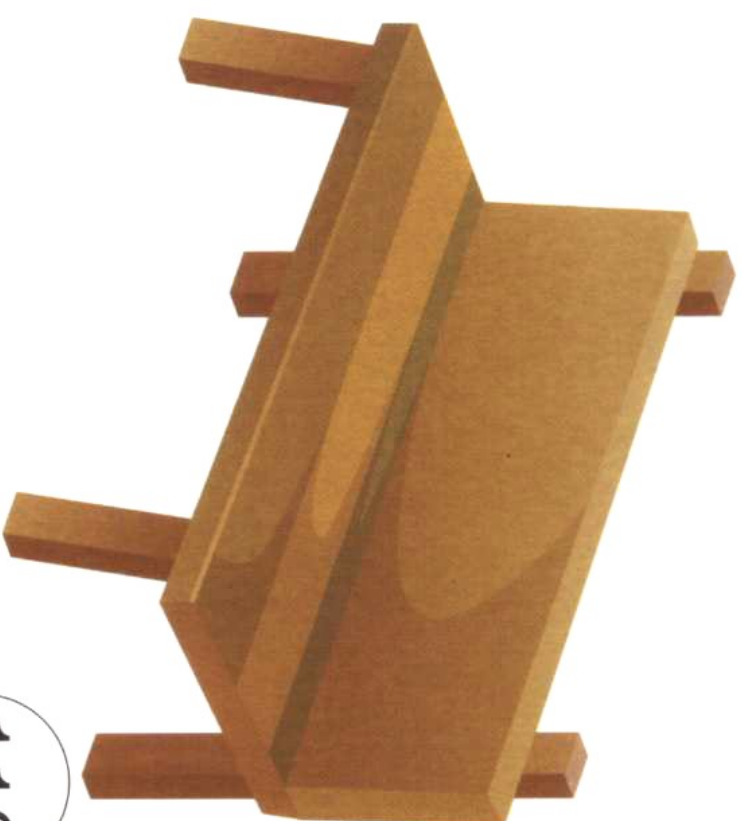
1102



● 110 3



● 110 4





9 785985 271911



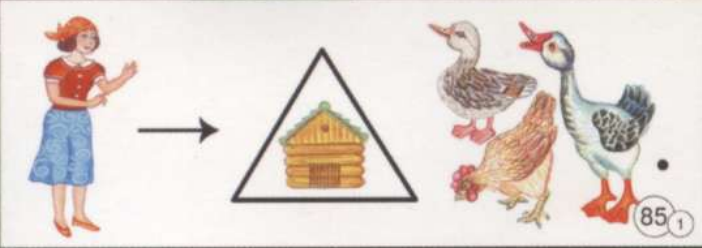
ISBN 978-5-98527-191-1



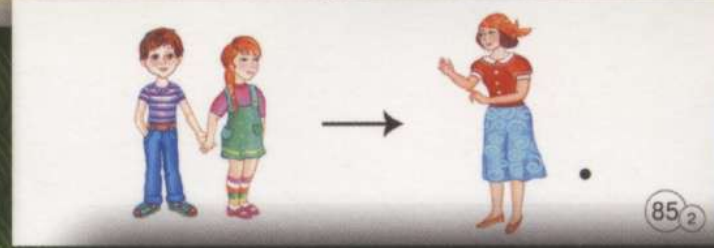
85



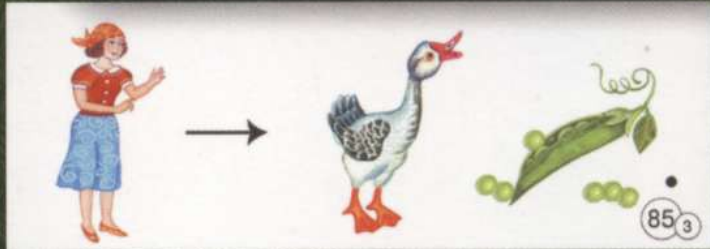
81



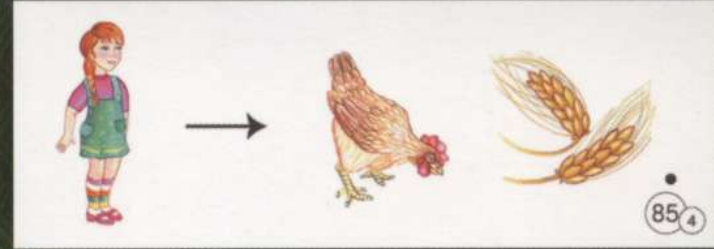
85\_1



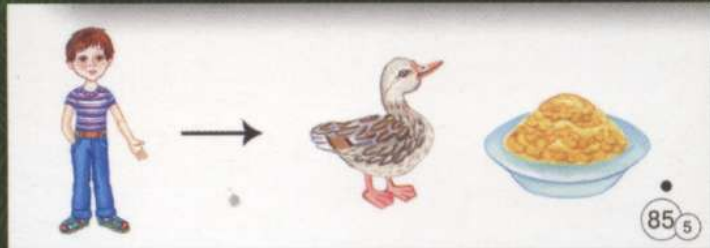
85\_2



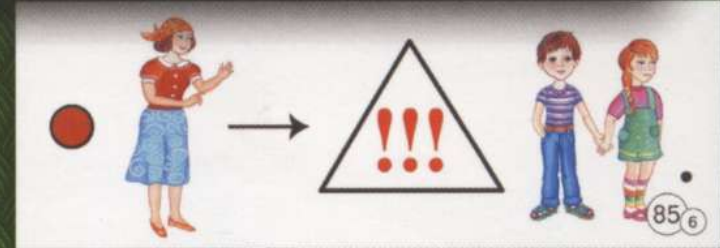
85\_3



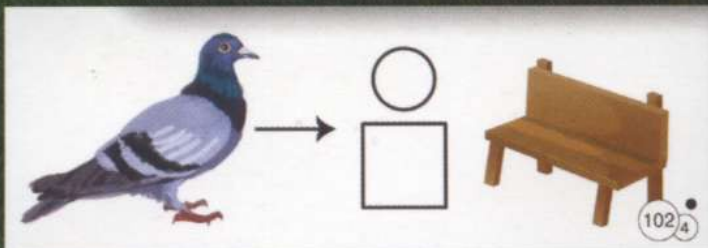
85\_4



85\_5



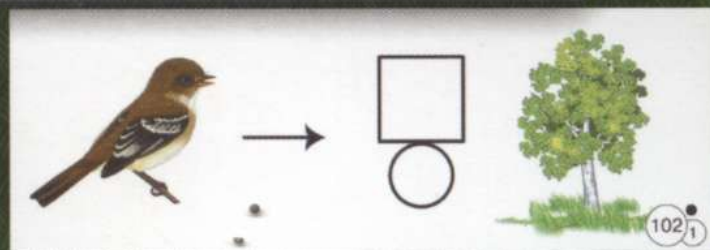
85\_6



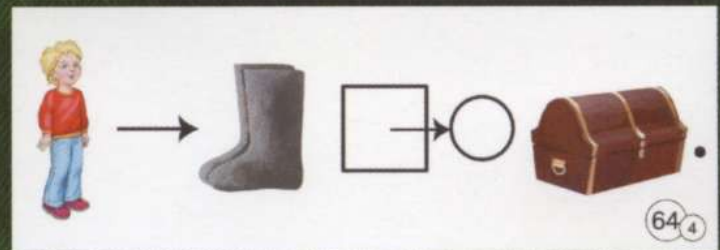
102\_4



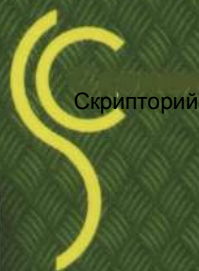
64\_1



102\_1



64\_4



Скрипторий

Издано при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям в рамках Федеральной целевой программы «Культура России (2012-2018 годы)»

Художники: Н.В. Аникина, Я.В. Крутий, Е.М. Володькина, Д.Н. Матарыкин, Е.В. Семенова  
Авторы идеи Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Технический редактор А.Н. Богачев

Оригинал-макет и фотоформы подготовлены в компьютерном центре ООО «Издательство «Скрипторий 2003» Телефон для покупателей (495) 602-92-31 E-mail: [ludzul@mail.ru](mailto:ludzul@mail.ru). Сайт: [www.skrp03.ru](http://www.skrp03.ru)

Подписано в печать с готовых диапозитивов 03.12.2012 г. Формат 60 90<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага типографская. Печать офсетная. Усл. печ. л. 4. Тираж 30 000 экз. (1-й завод - 3000 экз.)  
Заказ 31

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ООО «Панорама-Вельт». 400001, г. Волгоград, ул. Ким, д. 6. Тел.: (8443) 29-99-75, 56-34-11