



Тема

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС

*Кожевникова Виктория Витальевна,
Научный сотрудник ИСМО РАО,
Президент некоммерческого партнерства
содействия развитию образования «Ассоциация Фребель - педагогов»*



Нормативные документы дошкольного образования

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. 03-51-46ин/14- 03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 139-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. 30384
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Специфика дошкольного детства



- гибкость;
- пластичность развития ребенка;
- высокий разброс вариантов его развития;
- непосредственность;
- произвольность.



ФГОС ДО – стандарт условий
п.п. 2.4 Программа ДО должна быть направлена на:



создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают (п.3.2.5.):

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.



2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).



3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.



4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.



5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



Создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.



Требования к образовательной среде



- должна соответствовать возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- должна быть физически безопасна, при этом должны быть созданы условия для развития интеллектуальных способностей ребенка, среда должна содействовать развитию эстетического понимания, любознательности, познания, быть сенсорно насыщенной;
- должна быть гибкая, трансформируемая, взаимозаменяемая, должна способствовать развитию у ребенка индивидуальности, ответственности, независимости;
- должна быть наполнена различными образовательными средствами.

Аспекты образовательной среды

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.



Опыт прошлого определяет настоящее, а без настоящего не будет будущего



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»
(Е.И. Тихеева)

Отцы, родители, поправим то, чего недостает нам, дадим это, устроим это нашим детям; то, чем мы более не владеем, — все оживляющую, все образующую силу детской жизни—вернем ее снова через детей в нашу жизнь! Будем учиться у своих детей, прислушаемся к тихим увещаниям их жизни, к тихим запросам их души! *Будем жить для своих детей: тогда и жизнь наших детей принесете нам мир и отраду, тогда мы сами начнем делаться и быть мудрыми!* «В этом другом мире своей другой жизнью должны жить другие дети и другие взрослые». (Ф. Фребель)

«Образовательное пространство дошкольного учреждения должно стать для детей реальным воплощением духа необыденности. Оно призвано стать миром, который располагает «по ту сторону» повседневного бытия, хотя и связан с ним многочисленными каналами». (В.Т.Кудрявцев)

4 составляющих развивающей среды

создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития (Л.С.Выготский).

среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка. Это означает, что предметная среда должна содержать как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию. (Н.Н.Поддьяков)

Предметная среда, в которой действует ребенок, применяя уже имеющиеся у него знания и способы действия, должна быть для него неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении. (С.А. Новоселова)

Возможность для реализации всех видов детской деятельности в рамках социальной ситуации развития как системы отношений, возникающая между ребенком и окружающим его социальным миром в данный возрастной период, где взаимоотношения выстраиваются между взрослыми, детьми и окружающей средой. (ФГОС ДО)



Развивающая предметно-пространственная среда (п.3.3)

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- обеспечивает реализацию различных образовательных программ (в том числе в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия);
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

п.п.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей



3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

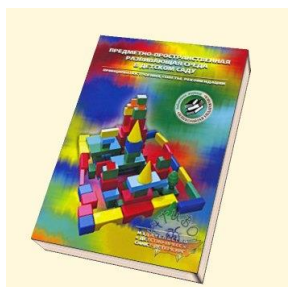


6) Безопасность предметно-пространственной среды

предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. (п.п 3.3.5.)



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей». Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- Проект рекомендаций по созданию нормативно-правовой базы психолого-педагогической оценки игровой продукции для дошкольных образовательных учреждений

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Существует несколько подходов:

1. по видам деятельности;
2. по образовательным областям;
3. интегрированный подход



АЛГОРИТМ действий по отбору средств обучения игр и игрушек В РППС ДО

Выбор средств обучения и воспитания должен осуществляться в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой Программы, реализуемой в дошкольной организации



АЛГОРИТМ действий по отбору средств обучения игр и игрушек В РППС ДО

•Также должна учитываться
возможность
полифункционального
использования оборудования,
игрушек и материалов в
соответствии с
образовательными задачами и
игровым сюжетом,
соответствие с педагогико-
эргономическим
требованиями к
образовательным средствам и
игрушкам.



АЛГОРИТМ действий по отбору средств обучения игр и игрушек В РППС ДО

•Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации должно быть представлено в оптимальном количестве и исходить из его необходимого минимума. При наличии возможностей оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения. Однако все области развития и виды игр и материалов для свободных игр должны присутствовать в дошкольной образовательной организации



Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в группах дошкольной образовательной организации представлено с таким расчётом:

- дидактические игры и образовательные материалы – 1–2 ед. на группу;
- игрушки – 4–6 ед. на группу (1 ед. – на 4–5 чел.);
- средства для двигательной активности – 1–2 ед. на группу и по 1 ед. для каждого ребенка в подгруппе во время занятий физкультурой.



Варианты дидактического материала и оборудования и сюжетно-образных игрушек для свободных (сюжетно-ролевых) игр девочек и мальчиков

- Оборудование, игрушки

- Для игр в помещении



- Для игр на улице



Варианты дидактического материала и оборудования для развивающих занятий по образовательным областям (тропинкам)

Направление развития/ вид деятельности

Оборудование. Вид и количество

- 1) «Развитие культуры общения»
- 2) «Развитие культуры познания»:
- 3) «Развитие культуры речи»
- 4) «Развитие художественно-эстетической культуры»
- 5) «Развитие культуры движений и оздоровительная работа»



Требования к образовательным средствам

- образовательные средства представляют возможности для игры, творчества, продуктивной деятельности;
- образовательные средства должны обладать воспитательным и образовательным потенциалом;
- образовательные средства должны использоваться как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе и представлять собой единство культурного и природного содержания.



Десять особенностей хорошей игрушки:

1. Интересна в использовании;
2. Интересна ребенку;
3. Безопасна и прочна;
4. Стимулирует творчество и воображение;
5. Поощряет любознательность и находчивость;
6. Является инструментом для обучения;
7. Достаточно сложна, но не расстраивает;
8. Приглашает к многократному использованию;
9. Предполагает взаимодействовать с другими;
10. Имеет много развивающих направлений.

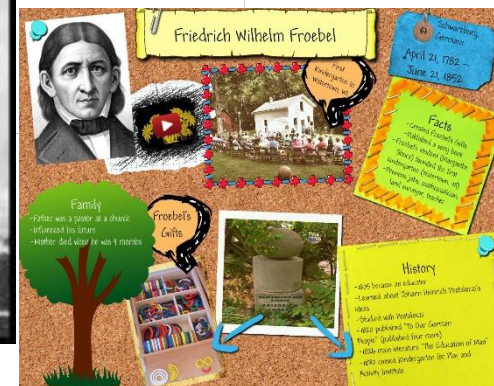




The Froebel Frieze

Отец современного детского сада

- Фридрих Фребель ввел понятие «игра» в дошкольное детство как воспитательное средство.
- Разработал систему детского сада, направленную на развитие природных способностей ребенка, его творческого потенциала.
- Заметил, что достаточное развитие каждой предыдущей ступени развития является залогом развития личности ребенка на всех последующих стадиях.
- Он довольно рано распознал глубокое значение игры для ментального развития человека, которое уже давно доказано современными исследованиями.



ИГРА

- Вся жизнь дошкольников связана с игрой.
- Игра является ведущей деятельностью ребенка в период дошкольного возраста.
- Фридрих Фрёбель, первым рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребенка.

«Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении, а в организации игры».

«Игра ребенка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение; заботься о ней, развивай ее, мать! Береги, охраняй ее, отец!...».



Детский сад Фрёбеля это стихия игры, игрового эксперимента, который ребенок ставил над действительностью и самим собой. Орудиями, опосредствующими эту своеобразную экспериментальную деятельность, как раз и выступали «дары», а также другие предметы и виды детской деятельности.



Комплектация игрового набора «Дары Фрёбеля»



- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Использование Игрового набора «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО

- Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
- Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОО. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях оказывающих образовательные услуги и в процессе семейного воспитания.
- Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.
- Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.
- Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Авторский коллектив:

канд. пед. наук Ю.В. Карпова,
В.В. Кожевникова, А.В. Соколова
Рецензент: д.псих.н. Кудрявцев В.Т.



Комплект методических пособий
по работе с игровым набором
«ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»

Соответствует ФГОС ДО

Использование игрового набора «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО

Методические рекомендации



Содержание карточек

Образовательная область «ФИЗКУЛЬТУРА»



«БОУЛИНГ»

Содержание работы: расширение кругозора детей в области спортивных игр; развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений; развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики; развитие игровой деятельности.

Физкультминутка «Круглый дом»

Юрта, юрта, круглый дом!

(шагаем на месте)

Побывайте в доме том.

(развели руки в стороны)

Гости явятся сюда,

(повороты туловища влево-вправо)

В печку прыгают дрова.

(прыжки на месте)

Печка жарко топится,

(хлопаем в ладоши)

Угостить торопится.

(присели)

Ладушки, ладушки!

(хлопаем в ладоши)

Круглые оладушки!

(шагаем на месте)

С. Данилов (пер. с якут. В. Берестова)

Используемые материалы:	Наборы №№ 2, 3, 4, 5, 5р, J1
Возраст участников:	От 4 лет
Количество участников:	Неограниченно
Интеграция с образовательными областями:	«Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Безопасность», «Здоровье»

Описание игры: ведущий расставляет фигуры, которые необходимо сбить шаром. Дети по очереди кидают шар, стараясь сбить фигуру. Побеждает ребенок, сбивший наибольшее количество фигур.

Модификации игры:

1. Дети делятся на две команды. Одна команда расставляет фигуры, вторая команда должна с одного удара разбить их. Если после броска фигура не выбита, то ход переходит к команде-строителю.

2. Строятся поочередно 15 фигур, которые используются в спортивной игре «городки» (пушка, вилка, звезда, стрелка, колодец, коленчатый вал, артиллерия, ракетка, пулеметное гнездо, рак, часовые, серп, тир, самолет, письмо).



- название игры или игрового упражнения;
- содержание работы;
- возможное стихотворно-песенное сопровождение;
- используемые модули набора «Дары Фрёбеля»;
- количество участников;
- интеграция с образовательными областями;
- описание хода игры;
- иллюстрация в виде схемы, рисунка или фотографии;
- возможные модификации игры.

Художественно-эстетическое развитие

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Игра «Ее величество точка»
- Игра «Посади дерево»
- Игра «Веселые нотки»
- Игра «Гномы и великаны»
- Игра «Пастушок»
- Игра «Пианино»
- Игра «Ритмические рисунки»
- Игра «Угадай песню»
- Игра по сказке "Кот, петух и лиса"
- Игра по сказке "Три котѐнка"
- Игра по сказке "Три медведя"
- Игра по сказке "Три поросѐнка"
- Игра "Бабочки"
- Игра "В лес"
- Игра "За окном"
- Игра "Украшаем ёлку"

Авторский коллектив:

канд. пед. наук *Ю.В. Карпова,*

В.В. Кожевникова, А.В. Соколова

Рецензент: *д.псих.н. Кудрявцев В.Т.*



Физическое развитие

приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие»

- Игра «Волшебный мяч»
- Игра «Ловец жемчуга»
- Игра «Охрана зрения»
- Игра «Спрятанная игрушка»
- Игра «Умею – не умею»
- Игра «Боулинг»
- Игра «Веревочка»
- Игра «Лови-лови»
- Настольные спортивные игры
- Игра «Сборщики»
- Игра «Тайные агенты»
- Игра «Тише, мыши»
- Игра «Эстафета»
- Игра «Карусели»

Авторский коллектив:

канд. пед. наук *Ю.В. Карпова,*

В.В. Кожевникова, А.В. Соколова

Рецензент: д.псих.н. Кудрявцев В.Т.



Социально-коммуникативное развитие

направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Игра «Золушка»
- Игра «Итальянское кафе»
- Игра «Магазин»
- Игра «Настроение»
- Игра «Путешествие по городам»
- Игра «Вверх дном»
- Игра «Дорожное движение»
- Игра «Знаки дорожного движения»
- Игра «Костерок»
- Игра «Путешествие»
- Игра «Стихийное бедствие»
- Игра «Шаровая молния»
- Игра «Пароход»
- Игра «Поможем лягушке»
- Игра «Почта»
- Игра «Приглашаем в теремок»

Авторский коллектив:

канд. пед. наук *Ю.В. Карпова,*

В.В. Кожевникова, А.В. Соколова

Рецензент: *д.псих.н. Кудрявцев В.Т.*



Познавательное развитие

развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»

- Игра «Большая стирка»
- Игра «Волшебный мешочек»
- Игра «Ее величество точка»
- Игра «В мире фигур»
- Игра «Капризная принцесса»
- Игра «Королевство кривых зеркал»
- Игра «Одного поля ягоды»
- Игра «Туристический автобус»
- Игра «Почему я не...»
- Игра «Гербы и флаги»
- Игра «Аптека»
- Игра «Подарок для друга»
- Игра "Джунгли"
- Игра "Космос"
- Игра "Морские обитатели"
- Игра "На лугу"
- Игра "Самолёт"
- Игра "Пир на весь мир"
- Игра "Кормушка для птиц»

Авторский коллектив:

канд. пед. наук *Ю.В. Карпова,*
В.В. Кожевникова, А.В. Соколова

Рецензент: *д.псих.н. Кудрявцев В.Т.*



Речевое развитие

владение речью как средством общения;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически
правильной диалогической и
монологической речи;

знакомство с книжной культурой, детской
литературой, понимание на слух
текстов различных жанров детской
литературы;

развитие звуковой и интонационной
культуры речи, фонематического слуха;

формирование звуковой аналитико-
синтетической активности как
предпосылки обучения грамоте.

Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»

- Игра «Аукцион»
- Игра «Волшебники»
- Игра «Для чего еще»
- Игра «Небоскреб»
- Игра «Путаница»
- Игра «Пчелы и змеи»
- Игра «Экскурсия в музей»
- Игра «Я – змея»
- Игра «Фанты»
- Игра «Колобок»
- Игра «Гензель и Гретель»
- Игра «Красная шапочка»

Авторский коллектив:

канд. пед. наук *Ю.В. Карпова,*

В.В. Кожевникова, А.В. Соколова

Рецензент: д.псих.н. Кудрявцев В.Т.



Особенности игровых наборов Фребеля

- **Информативность.**

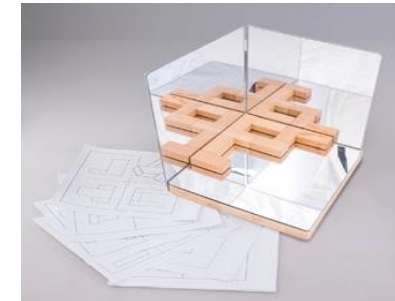
В них предусмотрена разнообразная тематика использования игровых средств из набора с учетом образовательных областей и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

- **Вариативность.**

В структуру наборов заложен учет специфики дошкольного образовательного учреждения, содержание воспитания, культурные и художественные традиции народов России.

- **Полифункциональность**

Особенность наборов в их сочетаемости с другими дидактическими пособиями и игровыми наборами для детей дошкольного возраста



Игровые наборы Фрелья серия «Эксперимент»



Уникальность данной серии состоит в том, что игровые наборы, с одной стороны, ориентированы на реализацию познавательного развития дошкольника, а с другой – на игровую деятельность в жизни ребенка. Игры подобраны таким образом, что ребенок может играть в них, как в процессе специально организованной деятельности, так и дома

Игровые наборы Фрeбеля серия «Сказочный мир»

Игры данной серии составляют единый комплекс «Русские народные сказки. Выпуск 1». Особенности работы с ним описаны в методических рекомендациях «Хрестоматия для дошкольников “Русские народные сказки”». Использование игровых наборов Фрeбеля при реализации ФГОС ДО», в которых большое внимание уделяется использованию сказок и театрализованной деятельности в речевом развитии дошкольников



Игровые наборы Фребеля Социально-коммуникативное развитие

Известно, что социально-коммуникативное развитие лучше всего происходит в игре. Ф. Фрёбель заметил эту особенность детского развития и применил ее в своем детском саду. Серии «Вместе весело» и «Мода и костюм», продолжают эти традиции, но дополнились современными элементами, которые интересуют как детей, так и взрослых.

Серия «Вместе весело»



Серия «Мода и костюм»



Игровые наборы Фребеля Серия «Праздники»

Серия «Праздники» уникальна своей близостью к принципам, заложенных во многих примерных программах ДО, а также тем, что впитала в себя педагогические традиции народной педагогики, заложенной К.Д. Ушинским.



Планируются к выходу: «Рождество», «Семейные праздники», «Осенние праздники» и методические рекомендации по особенностям применения игр в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста



Игровые наборы Фребеля Серия «Красота вокруг нас»

В серию «Красота вокруг нас» входят игры которые позволяют знакомить детей с художественно-эстетическими аспектами окружающего мира, родного края или страны в целом. Позволяют организовывать проектную и другие виды совместной деятельности в детском саду и дома, а также развивать традиции Фрёбель-педагогике. Так как дети через игру познают формы красоты.



Игровые наборы Фребеля Серия «Быстрые и ловкие»

В дошкольном возрасте очень важно развитие познания через движение. Серия «Быстрые и ловкие» посредством игры реализует цели и задачи физического развития в соответствии с ФГОС ДО.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Особенности предметно-развивающей среды для детей 3-4 лет

Особенности возраста:

- переход ребенка на новый уровень отношений со взрослыми, сверстниками, предметным миром;
- проявления детской самостоятельности;
- накопление чувственного опыта в совместной со взрослым предметно-познавательной деятельности.

Игрушки и материалы:

- для стимулирования двигательной активности;
- игрушки, отражающие реальную жизнь, игровые атрибуты и предметы-заместители;
- для детского творчества;
- для экспериментирования;
- дидактические и развивающие игры, строительные наборы.

Особенности предметно-развивающей среды для детей 4-5 лет

Особенности возраста:

- накопление опыта совместной со сверстниками деятельности;
- развитие познавательной активности и основ исследовательской деятельности;
- попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Игрушки и материалы:

- для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для строительных игр;
- для сенсорного развития;
- для экспериментирования и познавательно- исследовательской деятельности.

Особенности предметно-развивающей среды для детей 5-7 лет

Особенности возраста:

- меняется психологическая позиция;
- дети начинают ощущать себя старшими в детском саду;
- появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Игрушки и материалы:

- для режиссёрских игр;
- изобразительной деятельности;
- самостоятельной трудовой деятельности;
- познавательно-речевой деятельности;
- художественно-творческой деятельности;
- для активизации двигательной деятельности;
- знаковый, символичный материал.

Алгоритм создания уникальной РППС группы

- Шаг 1. Сформулировать цель работы и поставить задачи необходимые для ее реализации с учетом требований ФГОС ДО
- Шаг 2. Проанализировать групповое помещение и оценить наполнение предметно-пространственной среды, ее развивающие возможности и проблемные области.
- Шаг 3. Провести диагностику детей группы, определить их особенности, интересы, предпочтения и т.п.
- Шаг 4. Определить перечень необходимых материалов, оборудования, игровых средств исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
- Шаг 5. Составить схему размещения в пространстве группы оборудования и мебели, с учетом возможностей быстрой трансформации пространства и его полифункциональности. Подключить к планированию детей и родителей группы
- Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование в реальном пространстве групповой согласно плану-схеме, постепенно наполнять игровыми средствами и творческими работами, выполненными детьми группы .



Некоммерческое партнерство содействия развитию образования «АССОЦИАЦИЯ ФРЁБЕЛЬ-ПЕДАГОГОВ» www.npafp.ru



- Продолжает традиции дореволюционных Фрёбелевских обществ Санкт-Петербурга и Киева;
- Основной целью партнерства является защита профессиональных интересов, людей которым интересны идеи Фрёбель-педагогики;
- Это объединение, в котором люди самостоятельно повышают свою профессиональную компетенцию;
- На основании полученных знаний члены ассоциации создают в своих организациях такие образовательные среды, которые отвечают принципам Фрёбель-педагогики и стремятся соответствовать критериям ECERS.



Спасибо за внимание!



Приглашаем к сотрудничеству.

Контактная информация:
Кожевникова Виктория
Витальевна

Телефон:
+ 7-495-785-25-95
+7-926-311-55-39
info@npafp.ru
www.npafp.ru

