

Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск
“Ресурсный центр образования”



Методические рекомендации

**по организации
предметно-пространственной
среды ДОУ
в соответствии
с Федеральным государственным
образовательным
стандартом дошкольного
образования**

Часть 2



Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Часть 2: Детский сад – территория успеха. – 2015. Сборник практических материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды (из опыта работы МБДОУ «Детский сад №53» ЗАТО Северск). Материалы предназначены для педагогов, администрации дошкольных учреждений всех типов.

Авторский коллектив

Довгалева Алена Александровна	заведующий МБДОУ, высшая квалификационная категория
Баранова Татьяна Игоревна	старший воспитатель, первая квалификационная категория
Сивенкова Оксана Александровна	старший воспитатель, первая квалификационная категория
Бекетова Лилия Владимировна	воспитатель
Симон Ирина Сергеевна	воспитатель
Ушакова Любовь Остаповна	воспитатель, первая квалификационная категория
Кравцова Светлана Николаевна	музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория
Крепш Ирина Антоновна	воспитатель, первая квалификационная категория
Крылова Инна Петровна	воспитатель, первая квалификационная категория
Рейнбах Ирина Ивановна	воспитатель, первая квалификационная категория
Белых Марина Витальевна	воспитатель, первая квалификационная категория
Бочкова Наталья Александровна	воспитатель, первая квалификационная категория
Корнюшка Алена Владимировна	воспитатель, первая квалификационная категория
Литосова Юлия Владимировна	воспитатель, первая квалификационная категория
Белокина Наталья Владимировна	воспитатель, первая квалификационная категория
Матвеева Светлана Александровна	воспитатель
Жукова Екатерина Сергеевна	воспитатель
Вшивцова Юлия Сергеевна	педагог-психолог

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Реструктуризация развивающей предметно – пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	14
3. Учёт двигательных потребностей детей раннего возраста при организации развивающей предметно - пространственной среды	18
4. Организация педагогами развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей. Использование образно-символического материала	21
5. Исследования игровых и средовых потребностей детей для организации развивающей предметно – пространственной среды группы	28
6. Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде	33
7. Создание образовательной среды группы на основе интересов детей	37
8. Реализация основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы	43
9. Влияние развивающей среды на социализацию и индивидуализацию воспитанников дошкольного учреждения	48
10. Учет гендерных особенностей детей в организации развивающей среды группового пространства	53
11. Взаимодействие детей и взрослых в образовательной среде группы	56
12. Организация группового пространства для проявления детской активности и инициативы в игровой деятельности.	59
13. «Комнатки – секретки» как организация мини - пространств для проявления индивидуальных потребностей детей	62
14. Литература	64
15. Рецензии	65
16. Благодарность	69

Пояснительная записка.

А.А. Довгалева,
заведующий МБДОУ «Детский сад №53»

Сегодня дошкольному учреждению требуется педагог, способный строить работу с детьми на основе современных технологий и новых программ, быть творцом педагогического процесса. На сегодняшний день стоит особо актуально вопрос организации **развивающейся предметно-пространственной среды** (далее по тексту - РППС) дошкольного учреждения. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОСДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По мнению наших педагогов не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение должно стремиться создать необходимые условия для каждого ребёнка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья. Именно поэтому наш педагогический коллектив испытывает повышенный интерес к обновлению РППС дошкольного учреждения.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Мы считаем, что главная задача ФГОС для дошкольного образования – **вернуть игровую деятельность** и статус развивающих игровых занятий в детском саду. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Так как ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на **«человека играющего»**, многое нами в РППС пересмотрено на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой. Роль педагога заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка, при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов наших воспитанников.

В первую очередь был проведен мониторинг существующего положения дошкольного учреждения по выявлению:

- игровых потребностей – это желаемые и предпочитаемые игрушки и игры, необходимые для реализации игровых замыслов воспитанников,
- средовой потребности – это желаемая обстановка, комплекс условий создающих максимальный комфорт для личности воспитанника,
- педагогических потребностей – уровень затруднений педагогического коллектива в вопросах РППС,

- материально – техническое и финансовое оснащение – средства обучения полностью должны соответствовать требованиям пункта 3.3.4. Стандарта «Развивающая предметно – пространственная среда».

По итогам проведенного мониторинга мы столкнулись с рядом трудностей:

1. Недостаточный уровень знаний педагогического коллектива в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.
2. Недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.
3. В групповых пространствах перегруженность и перенасыщение предметного и игрового материала, недостаточно доступен воспитанникам (находится в закрытых шкафах, на верхних полках)
4. Недостаток игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек-трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, универсальных макетов.
5. Недостаток образно – символического материала: серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов; наглядно-графических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира; наглядно-графических моделей пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью; общепринятых систем условных графических обозначений.
6. Во всех групповых помещениях отводится место для экспонирования работ воспитанников, однако только в одной группе дети имеют возможность делать это самостоятельно.
7. Не созданы условия для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора.
8. В интерьере группы не отражаются правила и нормы совместного бытия, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, собственные традиции.
9. Отсутствуют условия по изменению «фонов» и окружающей обстановки до неузнаваемости.
10. Стабильные тематические зоны не позволяют вариативно использовать среду.
11. Отмечается похожесть и одинаковость всех групповых помещений.

Учитывая результаты проведенного мониторинга творческой группой был разработан и внедрен в практику **проект «Детский сад – территория успеха».**

Целью проекта является – создание условий развития воспитанника, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При реализации данной цели учитывали следующее:

1. Повышение профессиональной компетентности руководящего и педагогического состава в вопросах РППС - формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности.

2. Требования ФГОС ДО к РППС: она должна быть содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
3. При организации РППС необходимо создать условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.
4. РППС - должна способствовать оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми.
5. РППС - должна учитывать возрастные особенности воспитанников.
6. РППС - выступает как социализация ребенка, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности.
7. РППС, как проявление индивидуальности ребенка, обеспечивает возможность формирования каждым из детей индивидуального стиля деятельности.
8. Привлечение внебюджетных средств, путем расширения дополнительных платных услуг с целью модернизации РППС.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Подготовительный этап: «Нормативно – правовое и аналитическое обеспечение»			
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области РППС согласно ФГОС ДО.	январь 2014г.	заведующая, старшие воспитатели, воспитатели.
2	Мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива по вопросам РППС согласно ФГОС ДО.	февраль 2014г.	старшие воспитатели, педагог-психолог
3	Мониторинг оценки стартовых условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами, ФГОС ДО к РППС - http://1drv.ms/1gpq5x5	февраль 2014г	старшие воспитатели, педагог-психолог
4	Сбор информации и подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга оценки стартовых условий.	март 2014г	старшие воспитатели, педагог-психолог
5	Разработка нормативных документов,	январь	заведующая

	локальных актов (приказов, положений)	2014г.	
6	Разработка образовательной программы согласно ФГОС ДО.	сентябрь 2014 - сентябрь 2015	заведующая, старшие воспитатели
7	Разработка плана работы с целью определения основного направления развития РППС согласно ФГОС ДО.	февраль 2014г.	старшие воспитатели
8	Разработка рекомендаций по созданию РППС согласно ФГОС ДО.	март 2014г.	старшие воспитатели
9	Разработка графика, прохождения курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО.	январь 2014г.	заведующая
10	Эффективное планирование расходов - корректировка, внесение изменений в план финансово – хозяйственной деятельности с целью планирования и оснащения образовательного пространства содержательно – насыщенными средствами (в том числе техническими) и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.	январь- декабрь 2014г	заведующая, заместитель заведующего по АХР
11	Организация социального партнерства - заключение договоров и оформление свидетельств на присвоение статусов: - Областная базовая площадка по отработке моделей введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (на основании распоряжения ДОО ТО № 310 – р от 21.05.2014г. - Областная стажировочная площадка, с целью сотрудничества по организации стажировок, лекционных занятий, семинаров в рамках курсов повышения квалификации, проводимых ТОИПКРО. - Городская стажировочная площадка, с целью сотрудничества по организации стажировок, лекционных занятий, семинаров в рамках курсов повышения квалификации, проводимых МАУ ЗАТО Северск «РЦО».	январь- август 2014г.	заведующая, старшие воспитатели
Деятельностный этап:			

«Организационно – методическое сопровождение»			
1	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение организации РППС согласно ФГОС ДО.	январь-февраль 2014г	старшие воспитатели
2	Прохождение руководящим и педагогическим составом курсов повышения квалификации на базе ТГПУ, ТОИПКРО, РЦО по теме «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования».	январь – декабрь 2014г.	заведующая, старшие воспитатели, воспитатели
3	Организация работы творческой группы http://ds53.seversk.ru/Dokument/polog_tvor_group.docx	2 раза в месяц	старшие воспитатели
4	Сопровождение молодых специалистов по вопросам РППС согласно ФГОС ДО	январь-сентябрь 2014г.	старшие воспитатели
5	Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников согласно ФГОС ДО.	март-апрель 2014г	старшие воспитатели, воспитатели
6	Создание РППС, согласно образовательных областей ФГОС ДО (центров): - речевое развитие, - познавательное развитие, - физическое развитие, - социально- коммуникативное развитие, - художественно – эстетическое развитие.	январь - август 2014г.	педагоги
7	Организация выставки методической литературы и пособий по созданию РППС.	март 2014г.	старшие воспитатели
8	Разработка перечня игрового материала каждой образовательной области	март 2014г.	творческая группа
9	Семинар – практикум для педагогов ДОО «Технология организации группового сбора как одна из форм организации совместной деятельности».	август 2014г.	сотрудник РЦРО г. Томска
10	Консультации: - «Совместная деятельность педагога с детьми с учетом требований ФГОС ДО». - «Предоставление детям раннего возраста права выбора в совместной деятельности с педагогом».	сентябрь октябрь	старшие воспитатели
11	Педагогические советы: - «Знакомимся с ФГОС ДО: первые шаги».	январь	заведующая,

	- «Предоставление и обсуждение проекта образовательной программы ДОО».	2014г. ноябрь 2014г.	старшие воспитатели, творческая группа
12	Мастер – класс «Оформление детских художественных работ».	декабрь 2014г.	воспитатель
13	Смотр - конкурс «Организация предметно – развивающей среды согласно ФГОС ДО».	апрель 2014г.	воспитатели, члены жюри
14	Видеофильм об организации РППС согласно ФГОС ДО в ДОО http://ds53.seversk.ru/page_16_v.htm	май 2014г.	старшие воспитатели
15	Презентации групповых помещений № 1 (ранний возраст), № 5 (младший возраст), № 10 (старший возраст), № 12 (подготовительный возраст) http://ds53.seversk.ru/page_16_p.htm	июнь 2014г.	Педагоги групп № 1,5,10,12.
16	Презентация «Наш детский сад».	октябрь 2014г.	старшие воспитатели
17	Приобретение современного игрового оборудования согласно ФГОС ДО.	февраль- сентябрь 2014г.	заведующая, зам.зав по АХР
18	Разработка проекта детской мебели, приобретение и расстановка детской игровой мебели, учитывая требования ФГОС ДО.	январь - август 2014г.	заведующая, зам.зав по АХР
19	Создание РППС в соответствии с требованиями пожарной безопасности, техники безопасности и санитарным нормам и правилам.	август 2014г.	заведующая, зам.зав по АХР, инженер по ОТ
20	Оформление коридоров и холлов дошкольного учреждения: информационные, познавательно-развивающие стенды и стенды достижений, творчества воспитанников.	февраль- август 2014г.	старшие воспитатели, творческая группа
21	Организация различных форм взаимодействия с родителями, непосредственное вовлечение семьи в деятельность по РППС.	январь – декабрь 2014г.	педагоги
22	Оформление на сайте ДОО страничек «ФГОС ДО», «Ресурсное обеспечение» - http://ds53.seversk.ru/	январь- декабрь 2014г.	Старшие воспитатели
Заключительный этап: «Обобщение положительного опыта».			

1	Представление результатов работы на мероприятиях разного уровня: - методическая неделя для педагогической общественности города «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО», - курсы повышения квалификации на базе ДОО «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» для педагогической общественности города, - Региональный семинар для педагогической общественности области «Развитие предметно – пространственной среды в свете требований ФГОС ДО, как условие воспитания ребенка дошкольника».	июнь 2014г. сентябрь 2014г. октябрь 2014г.	заведующая, старшие воспитатели, творческая группа
2	Участие в конкурсе областного уровня «Наш детский сад» при Томском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования.	с января – декабрь 2014г.	творческая группа
3	Издание методического комплекса, сборника «Детский сад – территория успеха»	декабрь 2014г.	заведующая старшие воспитатели творческая группа
4	Определение перспектив развития дошкольного учреждения по вопросам РППС согласно ФГОС ДО в дальнейшем	январь 2015г	заведующая, старшие воспитатели
5	Отчетность сотрудников ДОО: - на административных совещаниях, - на заседаниях творческой группы, - на сайте дошкольного учреждения.	еженедельно 2 раза в месяц 2 раза в месяц	заведующая старшие воспитатели творческая группа

Реализация проекта «Детский сад – территория успеха» - это сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов дошкольного учреждения. Наряду с трудностями, о которых я озвучила выше на сегодняшний день можно говорить о позитивных факторах:

1. Педагогический коллектив быстро адаптировался к новым ситуациям, проявил гибкость, находил решения сложных вопросов, используя разные источники информации: текстовые, электронные, интернет – ресурсы. Прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме ФГОС ДО

с января по декабрь 2014г. из 32 педагогов - 25, что составило – 78% от общего числа.

2. В групповых помещениях создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией.
3. Созданная РППС в дошкольном учреждении способствует реализации личностно – ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.
4. РППС стала вариативной – в групповом помещении в наличии различные пространства, разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей и возможность самовыражения каждого ребенка.
5. Исходя от интересов и запросов воспитанников игровой материал периодически сменяемый – появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Педагогический коллектив учитывает принцип «Новое, сменяя старое, сохраняет его элементы».
6. Каждое групповое помещение имеет индивидуальный стиль, «свое лицо» - по расположению мебели, игрового материала, эстетическому оформлению и цветовой гамме.
7. РППС учитывает типологические особенности воспитанников группы (активность – пассивность, общительность – замкнутость, лидерство – замкнутость). Предоставлено больше возможностей для самостоятельной деятельности, уединения, проявления двигательной активности и т.д.
8. РППС дошкольного учреждения отличается психологическая безопасность - в нашей среде воспитанники чувствуют себя уверенно и свободно, т.к. у детей есть возможность «права выбора» деятельности по своим интересам, и таким образом создается ощущение успешности, вмешательство взрослых сведено до минимума.
9. Отработана система персонифицированной территории (личного пространства) каждого воспитанника (личные шкафчики, игрушки, вещи, кровать и т.д.), что создает положительную, доброжелательную обстановку и эмоциональное благополучие для детей.
10. РППС создает условия для сотрудничества и сотворчества педагогов и воспитанников, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов среды.
11. Центры активности открыты ежедневно, они интегративны по своей сути, среда изменяется от темы к теме, работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором ребенка, время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка.
12. Постоянный процесс модернизации РППС:

- современные средства ИКТ: интерактивная доска, проектор, ноутбуки для индивидуальной работы с воспитанниками и т.д.

- современное оборудование: световые столы для рисования песком, аквастолы, дидактический модуль «Замок» и т.д.

- дизайн освещения – возможность менять освещение по желанию детей - цвет, интенсивность и т.д.

13. Творческий подход педагогического коллектива в организации РППС дает им возможность увеличить заработную плату с учетом личного вклада каждого.

Таким образом, РППС в нашем дошкольном учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, рассказов, о чем свидетельствуют наши красочные холлы.

За короткий срок мы достигли положительных результатов и получили отзывы педагогической общественности, как города, так и области, о чем свидетельствуют наши достижения:

№	Уровень представления\форма, тема мероприятия	Срок предоставления опыта	Результат предоставляемого опыта
Городской уровень			
1	Городская методическая неделя педагогов дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Северск «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	июнь 2014г.	Благодарность МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», сертификаты
2	Курсы повышения квалификации «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО»	октябрь 2014г.	Благодарность МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», сертификаты
3	Курсы повышения квалификации «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».	декабрь 2014г.	сертификаты

Областной уровень			
1	Областной семинар – практикум «Развитие предметно – развивающей среды в свете требований ФГОС ДО как условие воспитания ребенка дошкольника» (для слушателей ТОИПКРО).	октябрь 2014г	Сертификаты Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО)
2	Областная конференция «Образование в Атомграде: тенденции инновационного развития» на выставке «Достижения педагогов» (мастер – класс «Рисование песком»).	август 2014г.	сертификат
3	День Департамента общего образования Томской области	28.11.201 4г	Высокая оценка специалистов ДОО ТО
4	Конкурс «Наш детский сад» при ТОИПКРО	ноябрь 2014г	Диплом победителя
Региональный уровень			
1	Региональный семинар «Роль специалиста ДОУ в выявлении и развитии способностей детей дошкольного возраста» (при поддержке Общественного совета Госкорпорации «Росатом»).	октябрь 2014г.	Благодарность МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», сертификаты

Апробация всего нового - дело трудное, мы хотим пожелать всем педагогам терпения, креативности и оптимизма, смотреть на свою работу с новой точки зрения и обрести уверенность в собственных силах по воплощению нового федерального государственного образовательного стандарта, гарантирующей успех маленьким россиянам. Педагогический коллектив ДОО не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации РППС продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия!!!

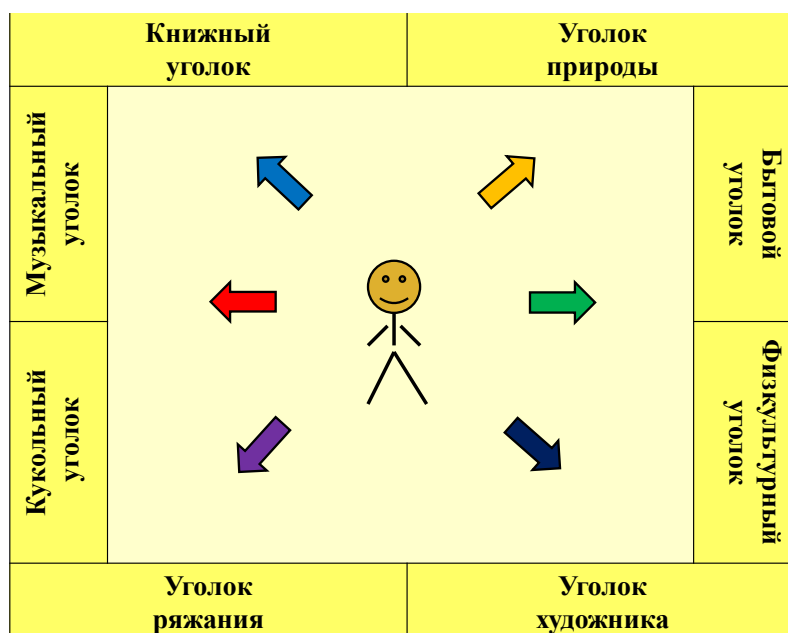
Реструктуризация развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Баранова Т.И., Сивенкова О.А.,
старшие воспитатели

В связи с модернизацией системы дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с окружающим социумом.

Одними из условий, предъявляемым Стандартом дошкольного образования, является организация развивающей предметно – пространственной среды, в которой ребенок имеет возможность активно действовать, развиваться и самореализовываться.

До недавнего времени развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОУ была организована по типовой модели и имела ряд недостатков:



1. Жесткое зонирование.

В группах были четко определены уголки для разных видов деятельности: игры, чтения книг, рисования, конструирования, экспериментирования, хозяйственно-бытового труда. В каждом из них ребенок мог действовать очень ограниченно: в книжном – только рассматривать книги и иллюстрации, в уголке художника – рисовать или лепить из пластилина и т.д. Мы считаем такую модель организации среды устаревшей, неэффективной. Если рассматривать ребенка как субъекта, действующего по своей инициативе,

у которого один вид деятельности плавно переходит в другой, то «зонированность» среды только ограничивает, сдерживает его развитие.

2. Статичность среды.

Организация развивающей предметно – пространственной среды не предполагала внесения изменений и была стабильна в течение всего учебного года. Ребенок быстро терял интерес к окружающей обстановке.

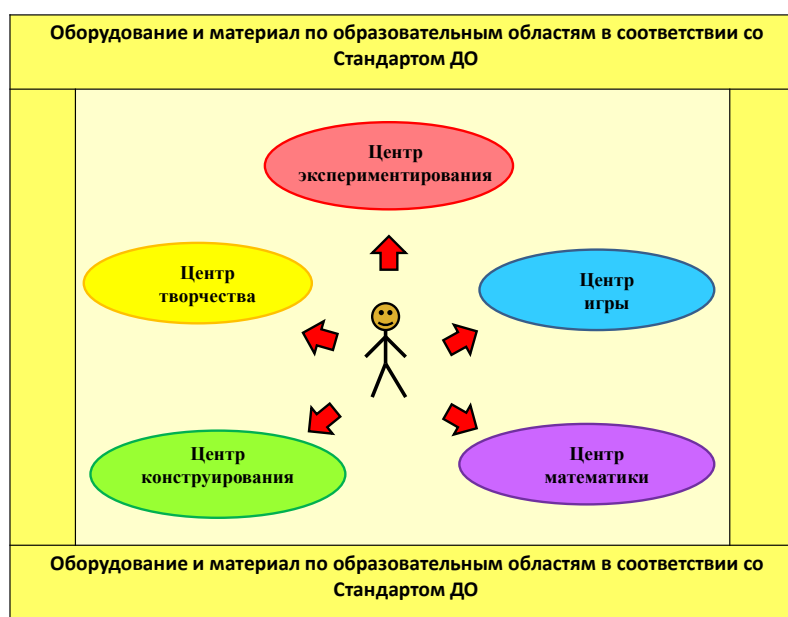
3. Однотипность групповых помещений.

Все группы ДООУ были похожи друг на друга и не имели особых отличий ни в интерьере, ни в предметном оснащении. Такая «безликость» не способствовала развитию личностных качеств, не поддерживала детскую инициативу.

4. Пассивность среды.

Среда не являлась стимулирующим фактором для проявления детской активности, не строилась с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Таким образом, проанализировав все недостатки организации развивающей предметно – пространственной среды, творческой группой по внедрению ФГОС ДО в опережающем режиме была разработана новая модель развивающей предметно – пространственной среды, в центре которой находится ребенок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и проявлением инициативы:



Новая модель развивающей предметно – пространственной среды кардинально отличается от ранее существующей и имеет ряд преимуществ:

1. Гибкая организация среды.

Все оборудование, игрушки, пособия на стеллажах и полках распределены по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для того чтобы дети свободно ориентировались в предметном материале группы, совместно с педагогами были придуманы понятные детям эмблемы, обозначающие образовательные области.

2. Интегрированность среды.

Деление игрового оборудования по областям условно, один и тот же материал может находиться в разных областях, тем самым осуществляя интеграцию. Например, энциклопедии могут находиться в образовательной области «Познавательное развитие», художественные произведения – в области «Социально – коммуникативное развитие», книги о здоровом образе жизни, спорте находятся в «Физическом развитии». Таким образом, весь материал «нежестко» закреплен в той или иной области.

3. Открытость среды.

Установка на совместное деятельностное общение всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

4. Динамичность, мобильность образовательной среды.

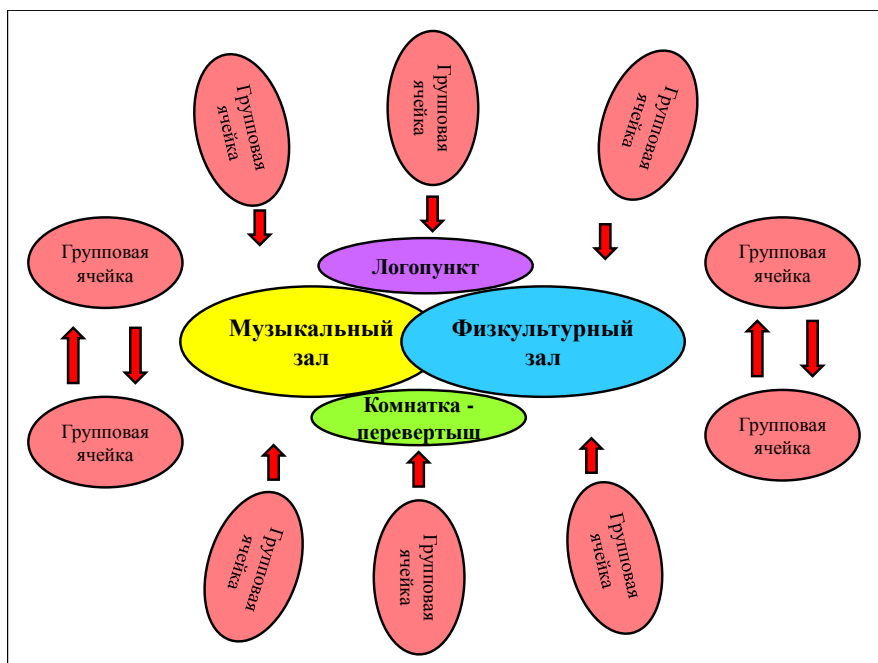
Одной из приоритетных педагогических технологий в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении является технология группового сбора, которая предполагает совместную деятельность детей и взрослых в центрах активности. Центры активности создаются на основе интереса детей и образовательных задач, которые педагог должен реализовать. Название, количество и содержание центров определяется совместно с детьми. Центры активности функционируют до тех пор, пока востребованы детьми.

5. Индивидуализация группового пространства.

Ни одна групповая комната не должна быть похожа на другую. Образовательная среда создается совместно с детьми, продумываются интерьерные решения, центры активности. Каждая группа – отражение интересов и особенностей детей, педагогов, родителей.

Реструктуризация образовательной среды коснулась не только групповых ячеек, но и всего образовательного пространства ДОУ.

Творческой группой была разработана модель взаимодействия образовательных пространств ДОУ.



Мы считаем, что образовательная среда не должна быть ограничена только групповыми ячейками. Социальное окружение дошкольника достаточно замкнуто (родители, педагоги и дети группы). Чем шире, разнообразнее окружение ребенка, тем успешнее он социализируется в обществе.

Социальное окружение ребенка мы расширяем за счет межгруппового взаимодействия, когда дети разных групп имеют возможность общения друг с другом.

Идею для межгруппового взаимодействия, как ни странно, почерпнули из недостатков проектирования ДОУ.

Проходные группы оказались очень удобными для межгруппового взаимодействия. Дети могут посещать соседнюю группу и действовать совместно в центрах активности. Помимо открытости смежных групп раз в месяц в детском саду проводятся образовательные события «Давайте меняться!», когда дети разных групп ходят друг к другу в гости. Такое межвозрастное взаимодействие дает возможность общения с детьми разных возрастов.

Раз в квартал педагогами организовываются ярмарки творческих мастерских. В музыкальном зале одновременно функционирует 5-6 мастер – классов и каждый ребенок имеет возможность посетить любой из них.

Все это делает образовательную среду нашего ДОУ социально открытой, разнообразной, активной, личностно – ориентированной.

Таким образом, преобразование развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:

- ✓ является стимулирующей, движущей силой в становлении личности,
- ✓ обогащает социально - личностное развитие,
- ✓ способствует раннему проявлению и развитию разносторонних способностей.

Учёт двигательных потребностей детей раннего возраста при организации развивающей предметно - пространственной среды

**Л.В. Бекетова,
воспитатель**

Создавая развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования, нам, педагогам, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. В группах раннего возраста при организации группового пространства особое внимание уделяем наполнению центра образовательной области «Физическое развитие». Это связано с тем, что в этом возрасте у ребенка закладываются основы полноценного физического развития. Дети испытывают огромный интерес к движениям. Каждое новое движение для них загадка, исследовательский рефлекс в области движений проявляется у маленьких детей с особой силой.

Развивающая среда нашей группы организована таким образом, чтобы максимально стимулировать двигательную активность детей. Дидактический и игровой материал для двигательной активности подбирается в соответствии с образовательными задачами физического развития детей раннего возраста на основе целевых ориентиров, представленных во ФГОС ДО.



Физкультурное оборудование располагается в доступном и удобном месте, чтобы малыши могли взять ту игрушку, с которой ему интересно действовать в данный момент.

В группе в достаточном количестве имеются наборы игрушек, пособий и оборудования, способствующих общему развитию движений: коляски, каталки, лошадки, горка, качели, машины. Это связано с тем, что в таком возрасте крупные двигательные процессы (макромоторные) преобладают над мелкими. Это обуславливается постепенностью развития детского костно-мышечного аппарата.

Значительный интерес в плане оптимизации двигательной активности через использование крупного игрового материала представляют модули, имеющие полифункциональное значение. В зависимости от интереса ребенка модули могут преобразовываться: это лошадки и пенечки для перешагивания, и домик для подлезания. А если ребенок устанет, то можно сделать лежак для отдыха. При помощи таких модулей мы решаем проблему «перенасыщенности» группового пространства. Создавая из модулей атрибуты для двигательной активности, мы тем самым способствуем

возникновению новых игр. Достаточно дать сидящему на кубе ребёнку руль, и он уже становится шофёром. А новая игра-это всегда новые движения.

Физкультурное оборудование для малышей мы стараемся преобразовать в физкультурно – игровую. Ребенку интереснее действовать не просто с мячиком, а мячиком с глазками и ртом - вот и колобок катится по дорожке, дорожка для босохождения выкладывается самими детьми разноцветными мягкими подушечками.



Особенно интересно детям трансформируемое игровое оборудование. Солнышко с лучиками на липучках превращается в колобка, бегущего по дорожке. Дорожка легко закрепляется при помощи липучек. Из этих же самых лучиков можно сделать даже колечки! Такой трансформируемый материал решает сразу несколько образовательных задач физического развития детей.

Для развития мелкой моторики мы используем сенсорный куб. Замочки, крупные бусины, шнурки, лабиринты - действовать с кубом могут одновременно несколько малышей, не мешая друг другу.

Развивая двигательную активность, мы одновременно обогащаем и накапливаем сенсорный, исследовательский опыт. Сенсорные эталоны легко можно закреплять в различных двигательных упражнениях и играх: «Найди такой же кубик» (форма), «Друзья цыпленка» (цвет), «Мячики – малышки» (величина), «Где же наши детки?» (ориентир в пространстве) и т.д. Тем самым



происходит интеграция дидактического материала. Например, в зависимости от поставленных задач, шарики с петельками можно использовать при развитии двигательных навыков, закреплении цвета, формы.

Один из приёмов повышения эффективности физкультурного оборудования – новизна, которая создаётся за счёт смены переносного оборудования. Интересная идея, которую мы используем в работе, это акция «Давайте меняться!». С параллельной группой такого же возраста мы обмениваемся различным нетрадиционным физкультурным

оборудованием.

Овладевая простейшими навыками пользования физкультурным оборудованием, мы вносим и элементы выбора детьми действия с теми или иными спортивными атрибутами: кто – то из детей прокатывают мячики в ворота, кто-то перешагивает через «грибочки». Таким образом, малыши делают первые шаги в проявлении самостоятельного выбора.

Вместе с тем, при организации двигательной активности детей раннего возраста учитываем и физические особенности каждого малыша. Так, например, физически развитые дети, как правило, не нуждаются в помощи, выполняют упражнения самостоятельно и непринужденно, а малоподвижные, робкие дети нуждаются в нашей поддержке.

В силу неустойчивости у детей раннего возраста процессов торможения и возбуждения мы сочли необходимым организовать в групповом пространстве места для отдыха и релаксации. Для этого в различных местах группы мы разместили маленькие диванчики, кубы, банкетки для отдыха и игр детей. Это способствует смене подвижной и спокойной деятельности по собственной инициативе малышей.

Всё руководство по развитию двигательной активности строим только с учётом индивидуального подхода к каждому ребенку, при необходимости оказывая педагогическую поддержку. Мы не сразу спешим малышу на помощь, а даём возможность САМОМУ добиться результата.

Организация педагогами развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей. Использование образно-символического материала

**И.С. Симон,
воспитатель**

Государство дает заказ на воспитание нового поколения детей: думающих, инициативных, способных конструктивно разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Чтобы добиться этих результатов, необходимо использовать личностно-ориентированный подход в общении с детьми, где каждый ребенок развивается в своем индивидуальном темпе и является субъектом образовательного процесса. Развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена развивающая предметно-пространственная среда, из каких игрушек, пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и как они расположены. Уже Жан Жак Руссо рассматривал окружающую среду, как условие оптимального саморазвития личности. Многие философы и педагоги считают, что, через развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Проблема организации РППС в ДОУ на сегодняшний день очень актуальна. Это связано с ФГОС, который вступил в силу с 1 января 2014. ФГОС предъявил новые требования к РППС, к образовательному процессу, к образовательным задачам. В соответствии с ним, «развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых» (п.3.3.2).

Программные образовательные задачи решаются не только в совместной деятельности взрослого и ребенка, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же в режимных моментах. Новый стандарт требует от ДОУ и от педагогов создание таких условий развития ребенка, «при которых открываются возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (п.2.4).

И, конечно же, неизбежно возникает вопрос, как организовать в группе РППС, которая будет обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность **всех** детей.

Дошкольный возраст — это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки. Прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы. Использование обобщений позволяет ребенку объединить свой

непосредственный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л.Венгера, А.Запорожца, Ж.Пиаже и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребенком способности к замещению и пространственному моделированию. Учитывая исследования психологов при создании РППС в нашей группе, мы в образовательном процессе, используем следующее: мнемотаблицы, пооперационные карты и легосхемы.

Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и позволяет ребенку самостоятельно составлять рассказы, рассказывать сказки.

В работе по развитию речи мнемотаблицы помогают нам при обучении составлению рассказов, при заучивании стихов, при пересказах художественной литературы, сказок.

Детям трудно было сразу уловить обучающую информацию через мнемотаблицы, поэтому мы начинали работать через мнемодорожки. Мнемодорожка содержит информацию в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения ребенка. Для детей младшей группы мы использовали 3 - 4 образа. Например, поставив перед собой цель — ознакомить детей с характерными особенностями времен года, мы учили детей рассказывать о временах года с использованием мнемодорожки.

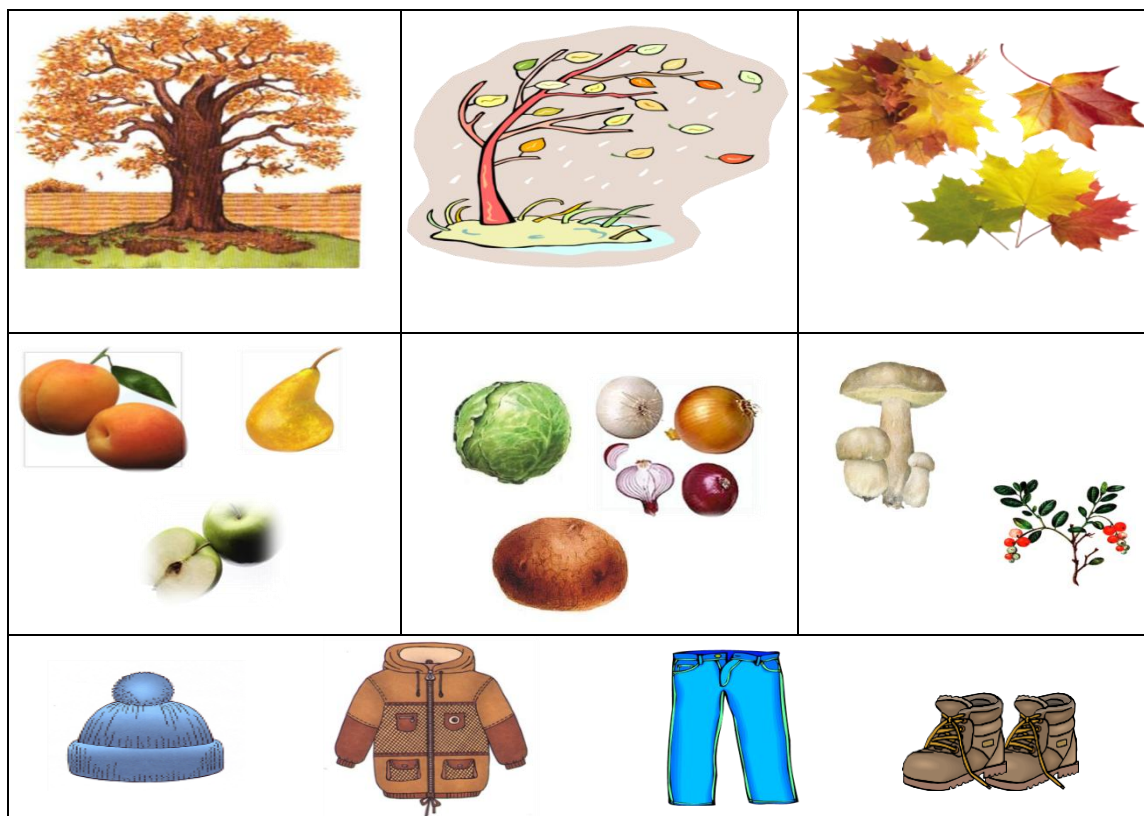


«Наступила осень. Идет дождь, листья опадают. Становится холоднее и мы надеваем шапку, куртку, штаны и теплую обувь».

Как уже говорилось, мнемотехника строится от простого к сложному. Начиная работу с простейших мнемодорожек, мы последовательно перешли к мнемотаблицам. Пример мнемотаблицы и рассказа об осени для детей подготовительной группы.

«Наступила осень. Идет дождь, листья опадают. Листья осенью бывают красные, желтые, коричневые. Люди собирают урожай фруктов: яблоки, груши, абрикосы. Собирают урожай овощей: капусту, лук, картошку. Лес тоже нам

приносит свои дары грибы и ягоды. На улице становится холоднее и мы надеваем шапку, куртку, штаны и теплую обувь».



Вот пример мнемотаблицы для заучивания стихов.

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в нашей работе не только по развитию связной речи детей, но и для развития самостоятельности и инициативности в театрализованной деятельности. Наличие таблиц отражающих содержания сказок, позволяет детям самостоятельно разыгрывать театрализованные представления.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое

 У лисы	 в лесу глухом	 есть нора - надёжный дом.
 Под кустами	 ёж колючий	 нагребает
 листьев кучу.	 Спит	 в берлоге, косолапый,
 до весны сосёт там лапу.	 Есть у каждого свой дом.	 Всем тепло, уютно в нём.

изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и прочего, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Важно было научить детей понимать мнемотаблицы, а затем они уже смогли бес помощи взрослого, не только закреплять

ранее изученное, но и создавать их самостоятельно.

Кроме мнемотаблиц, организовать самостоятельную деятельность детей нам помогает наличие пооперационных карт. Пооперационные карты отражают последовательность действий ребенка в каком-либо процессе. Это позволило закреплять у детей навыки выполнения различных действий. Например, схемы процессов самообслуживания: последовательность действий при умывании, одевании. Пооперационные карты мы создавали сами, если у детей возникала потребность в систематизации каких либо действий.



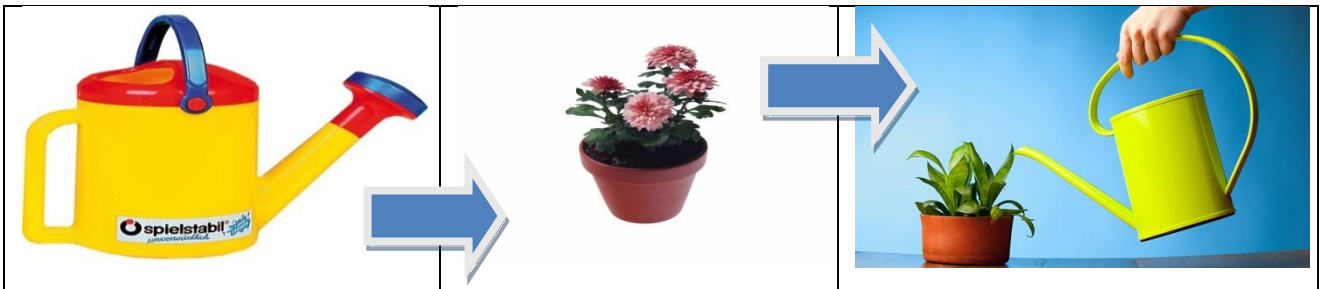
Кроме этого пооперационные карты можно использовать в совместной деятельности. В этом случае, карты создавались совместно воспитателем с ребенком. Главное было, научить ребенка "читать" карту. Для этого мы вместе с детьми рассматривали карту, проговаривали каждую отдельную операцию, договаривались об условных обозначениях.

При составлении пооперационных карт, как и при составлении мнемотаблиц, важно помнить принцип – от простого к сложному: чем меньше ребенок, тем меньше условных обозначений, тем проще должна быть составлена карта. При составлении карт не нужно использовать слова, вместо них – знаки, символы, картинки. Важно, обязательно обозначить конечный результат – ребенок должен видеть, к чему стремиться.

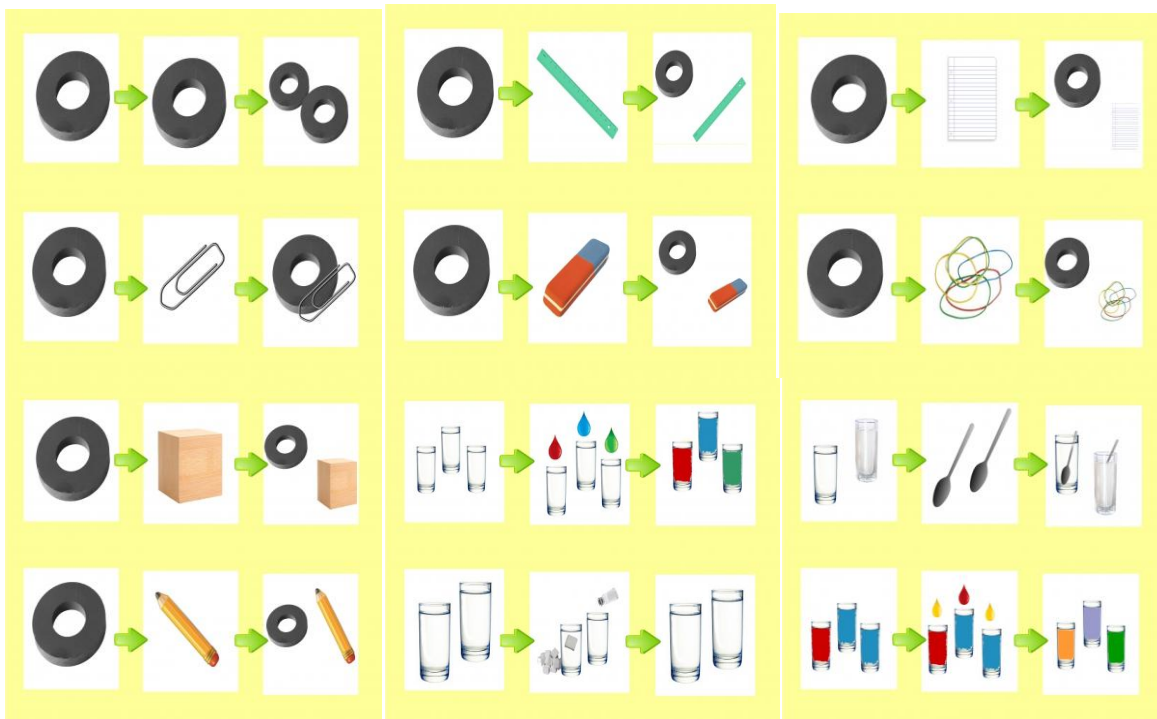
Старшие дошкольники могут самостоятельно создавать карты. При работе по пооперационным картам, при изготовлении чего-либо по карте мы постоянно подчеркивали, как просто и удобно пользоваться карточками, как они помогают в деятельности: выучить стихотворение ко дню Матери или составить рассказ о любимом животном.

Введение пооперационных карт дает высокие результаты в развитии конструктивных, логических, двигательных, речевых и творческих навыков, воспитании у детей самостоятельности, т.к. их использование возможно в любой образовательной области.

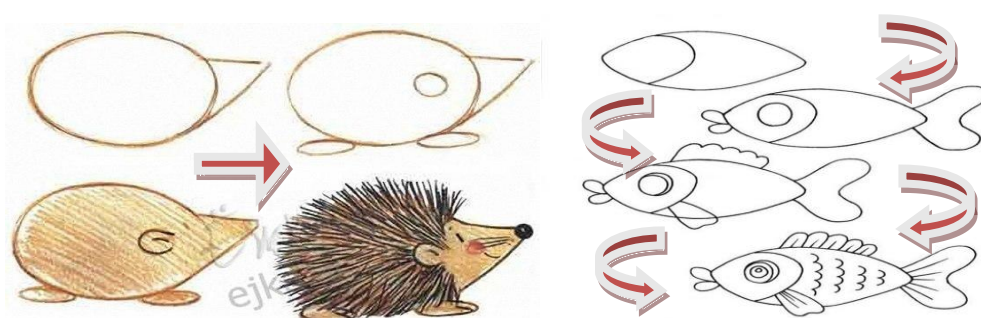
Например, бытовой труд.



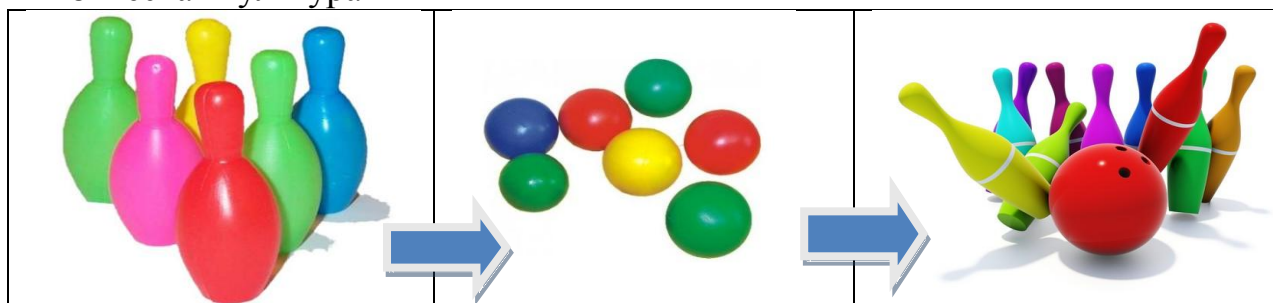
Экспериментирование.



Художественно-эстетическое развитие.



Физическая культура



И последнее, о чем хотела бы рассказать, это использование Лего-схем и Лего-инструкций. Лего конструирование является средством полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей.

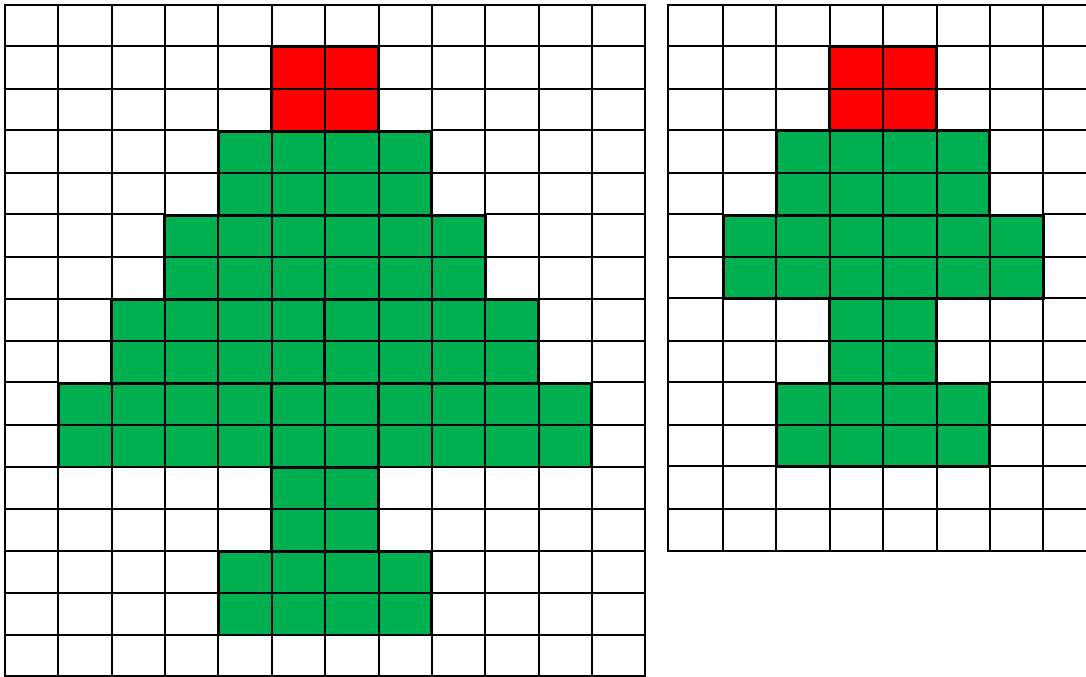
В педагогике Лего конструирование интересно тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры Лего выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире.

Простота и универсальность использования конструкторов Лего способствуют не только совершенствованию мелкой моторики и координации движений, они создают условия развитию воображения ребёнка, а также формированию его яркого и насыщенного внутреннего мира. Игры с Лего способствуют формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создают основу формированию учебных навыков.

Использование легосхем позволило детям не только самостоятельно закреплять навыки конструирования, но и соотносить реальные предметы с их графическим изображением.

Важно, что РППС должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Например, в преддверии Нового года, у детей появляется праздничное настроение и, чтобы поддержать их эмоциональное состояние мы добавили легосхемы соответствующие тематике: елка, сани деда Мороза.

Здесь мы все так же помним, что насыщение окружающего пространства меняется в зависимости от возраста детей. Простая постройка для детей младшего возраста, более сложная для детей старшей, подготовительной групп. В своей работе, мы соблюдали принцип «опережающего развития». Наполнение РППС образно-символическим материалом определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование (приблизительно 15%), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети различаются по уровню своего развития.



Итак, использование образно-символического материала при работе с детьми, чрезвычайно эффективно. Например, диагностика детей по развитию речи показала, что мнемотаблицы повысили уровень речевой активности детей на 25%, дети перестали стесняться, проявляют инициативу при составлении рассказов, при заучивании стихов затраченное время сократилось вдвое. Такая организация РППС способствует развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Исследования игровых и средовых потребностей детей для организации развивающей предметно – пространственной среды группы

Л.О. Ушакова,
воспитатель

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее - ФГОС ДОУ) появились новые требования к развивающей предметно - пространственной среде (далее - РППС): «Развивающая предметно-пространственная среда должна



обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы...для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа....учета особенностей и коррекции недостатков их развития» (п.3.3.1.).

Для решения проблемы создания полноценной РППС, мы провели исследование, с целью, выявить игровые и средовые потребности воспитанников.

Под игровыми потребностями мы понимаем - игры и игрушки, наиболее востребованные и предпочитаемые детьми, необходимые для создания игровых замыслов(с

чем и во что хотят/ не хотят играть дети).

Под средовыми потребностями мы понимаем – благополучную обстановку, комплекс созданных условий, обеспечивающий максимальный комфорт для каждого ребенка.

Цель исследования: Создать РППС в группе с учетом личностно – ориентированного подхода, обеспечить каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам.

В соответствии с поставленной целью нами были определены следующие задачи:

1. Обеспечить сменяемость РППС, т.к.среда должна постоянно меняться в соответствии с потребностями детей, с образовательными задачами и учетом возрастных особенностей и интересов детей;
2. Создать условия для индивидуализации и социализации каждого ребенка как личности.
3. Создать условия для эмоционального благополучия и комфорта каждого ребенка.
4. Формировать центры активности, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, с учетом интересов и желаний;

5. Создать условия для обеспечения гендерного воспитания: для того, чтобы девочки и мальчики могли проявлять свои интересы и склонности.

Организуя исследования мы учитывали следующие принципы:

- Системности и последовательности(в соответствии с планом, не от случая к случаю).
- Комплексности(использование методов, взаимодополняющих друг друга).
- Конкретизции (сосредоточенность на определенных задачах, для выявления предпочтений в выборе игрушек, игр и форм игровой деятельности).

Все результаты исследований мы фиксировали в таблице. Для эффективности результатов, все исследование было разделено на 4 этапа.

Первый этап – это определение сроков и продолжительности исследований. Мы определили для себя срок –1 год, для каждой возрастной группы, с периодичностью 2 раза в месяц.

Второй этап – это постановка задач исследования, решение которых помогут нам, получить необходимую информацию для создания РППС.

Третий этап – подбор методов, с помощью которых возможно решить поставленные задачи. Важным моментом в этой работе была подборка методов исследования, они взаимно дополняют друг друга.

Четвертый этап – это создание таблицы, в которой фиксируются результаты исследования.



Методы, используемые нами в работе по исследованию: **«Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей»**. Для выявления наиболее востребованных игрушек, игр и пространства помещения групповой комнаты в нашей группе проводится 2 раза в месяц «День игры»: на протяжении всего дня дети свободно играют, и никакой организованной образовательной деятельности не проходит. Педагог ведет педагогическое наблюдение за тем, какие игрушки выбирают дети, как долго они с ними взаимодействуют, насколько игровое оборудование помогает детям разворачивать сюжет, игровой замысел. Где, в каком пространстве группового помещения дети предпочитают играть.

«Беседа». Для выявления наиболее предпочитаемых игрушек и игр мы обсуждаем с детьми желания иметь в группе те или иные игрушки или игры. Педагог беседует с детьми: «Что ты больше всего любишь делать?», «В какие игры ты любишь играть?», «Хочется ли что-то поменять вокруг себя в группе – мебель, игрушки и т.п.». И педагог составляет список наиболее востребованных игрушек, игр, опираясь на желания детей.

«Рассматривание картинок с изображением игрушек». Детям предлагается для рассматривания подборку картинок с изображением игрушек или каталог игрушек. Картинки мы подбираем с изображением разных игрушек – и те, которые имеются в детском, и те, которых нет. Педагог просит ребенка выбрать наиболее интересные, на его взгляд, картинки и спрашивает, какая картинка ему больше всего нравится. Первые три выбора являются наиболее значимыми для дошкольника.

«Игровые ситуации». Детям предлагается набор разнообразных игрушек, и они самостоятельно определяют замысел и выстраивают игровые действия. Тем самым мы определяем наиболее предпочитаемые сюжетно-ролевые дидактические игры. Этот метод также подходит для выявления предпочитаемых игровых зон и определения комфортности пространственной организации среды нашей группы.

«Взаимопосещение групповых комнат». В нашем детском саду проводится образовательное событие «Давайте меняться» с целью обеспечения разнообразия, вариативности образовательной среды. Раз в месяц дети вместе с педагогами меняются на целый день группами. Педагог ведет педагогическое наблюдение за игровыми и средовыми предпочтениями детей и фиксирует результаты.

«Домашняя игрушка». Дети приносят свои любимые игрушки и оставляют их на некоторое время, чтобы сверстники могли ими играть, что позволяет выявить значимости той или иной игрушки для детей нашей группы.

«Обмен игровым материалом». Педагоги нашего детского сада обмениваются игрушками и играми на разные сроки и составляют список недостающего игрового материала.

«Любимая игрушка дома». Общаясь с родителями, мы узнаем, чем дети играют дома, это расширяет наши представления о предпочтениях детей, что помогает в модернизации РППС.

Таблица для фиксирования результатов исследования (сентябрь).

Период и продолжительность	Задачи	Методы	Форма проведения	Результаты исследования
1 неделя. Утро. Вторая	Выявить предпочитаемые	Наблюдения. Беседа. Рассматривани	Групповая Индивидуаль ная	Двигательные игрушки Конструктор

половина дня.	игрушки.	е картинок. Домашняя игрушка. Любимая игрушка дома.		Мозаика Игрушки – трансформеры Конструктор «Лего» Куклы, домики для кукол
2 неделя. Вторая половина дня.	Выявить предпочтительные игры.	Беседа Наблюдения Игровые ситуации Обмен групповыми комнатами Обмен игровым материалом Домашняя игрушка	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Игры с мячом Интерактивные игры Театрализованные игры
3 неделя. Утро Вторая половина дня	Выявить предпочтительные игровые, средовые пространства.	Наблюдения Беседа Игровые ситуации Обмен групповыми комнатами	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Уголок уединения, приемная, центр сюжетно-ролевых игр, центр «Юные ученые».
4 неделя. В течение дня.	Выявить предпочтительные виды деятельности.	Наблюдения Беседа Игровые ситуации Обмен групповыми комнатами.	Индивидуальная Групповая.	Игра Продуктивная деятельность Общение.
На протяжении	Выявить предпочтительные	Наблюдения Беседа	Индивидуальная	Интерактивные игры и игрушки

и месяца. В течение дня	ие в наполняемо сти игровым материалом и игровым оборудован ием	Рассматривани е картинок Игровые ситуации Обмен групповыми комнатами Обмен игровым материалом Домашняя игрушка Любимая игрушка дома	Подгруппова я Групповая	Мозаика Конструктор «Лего» Конструктор (пазлы) Игрушки – трансформеры Театральные игрушки Книги Музыкальные игрушки
-------------------------------	--	---	-------------------------------	--

Итак, целенаправленное выявление средовых и игровых потребностей необходимо, для создания и постоянного обновления РППС. Наши исследования помогли создать «живую», не только развивающую, но и развивающуюся среду, которая является благоприятным условием развития каждого ребенка в группе, оптимизирует процесс саморазвития и самовыражения детей, что так актуально, в связи с введением ФГОС ДОУ.



Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде

С.Н. Кравцова,
музыкальный руководитель

«Учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием»

К.Д. Ушинский

Новые Федеральные государственные требования к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают такие компетенции современного педагога как умение владеть информационно-коммуникационными технологиями и способность применять их в воспитательно-образовательном процессе, чтобы развить у ребенка воображение и творческие способности, помочь проявить познавательную инициативу, удовлетворить его потребность к самореализации.

Помочь музыкальному руководителю в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных (ИКТ). Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса перед музыкантом стоит задача: сделать непосредственно образовательную музыкальную деятельность увлекательной, творческой, занимательной и насыщенной. значит, музыкальные занятия должны содержать в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, чтобы вызывать у детей интерес к учебному процессу.

Применение ИКТ в образовательной области «Музыка» раскрывает большие возможности, но, к сожалению, пока нет методических пособий, которые помогут музыканту в дошкольном учреждении грамотно и эффективно использовать компьютерные технологии, поэтому приходится самостоятельно осваивать этот новый вид деятельности.

Задачи музыкального воспитания в детском саду осуществляются посредством нескольких видов музыкальной деятельности: восприятие музыки, пения, музыкально-ритмических движений, музыкально-дидактических игр, игры на детских музыкальных инструментах.

Средства новых информационных технологий включаются во все виды музыкальной деятельности.

В разделе «**Восприятие музыки**» использую компьютерные презентации. Это может быть демонстрация портретов композиторов, иллюстрации к музыкальному произведению, подборка видео, что позволят обогатить процесс эмоционально-образного познания, вызывает желание неоднократно слушать музыкальное произведение и надолго запомнить его. Мультфильм про Бабу-Ягу позволяет вспомнить прослушанную пьесу П.И. Чайковского «Баба Яга» и

сравнить ее с изображением. А «Детский альбом» пользуется особой любовью ребятшек, спасибо авторам одноименного мультфильма.

Пение как вид деятельности тоже предполагает использование новых информационных технологий. Условием хорошей дикции, выразительного пения является понимание смысла слов, музыкального образа песни, поэтому использую электронные иллюстрации к различным песням, требующим пояснения к тексту. Дети очень любят, когда мы записываем их вокальные выступления на видеокамеру, что помогает нам в дальнейшем: все вместе просматриваем записанное, обсуждаем и оцениваем увиденное.

Применение ИКТ при выполнении **музыкально-ритмических упражнений**, различных танцев помогает детям точно и выразительно исполнять движения. Качественному исполнению танцевальных композиций способствует просмотр специально созданных видеодисков «Ритмическая мозаика» автор А.И.Буренина, а также «Ку-ко-ша», авторы Е.Кутузова, С.Коваленко, И.Шарифуллина. Процесс разучивания танцев с использованием учебных видеодисков становится увлекательным и занимает меньше времени, чем при словесном объяснении движений к танцам и упражнениям. Очень эффективны и нравятся детям использование мнемотаблиц и схем танцев, а так же видео – игры на перестроения, ориентировку в пространстве.



Музыкально – дидактические игры, продемонстрированные в виде презентаций, позволяют в доступной, привлекательной форме развивать тембровый, динамический слух и чувство ритма («Музыкальный домик», «Веселые нотки», «Угадай мелодию» и др.). Чтобы создать такую презентацию использую самый простой принцип: первый слайд – задание, следующий – проверка правильности выполнения задания.

При **обучении игре на детских музыкальных инструментах** ребята с большим удовольствием смотрят видеозаписи концертов симфонического

оркестра, оркестра русских народных инструментов. Посмотрев видеозаписи, у детей появляется интерес к слаженному исполнению музыки на детских музыкальных инструментах. Интересно, ярко и понятно можно познакомить дошкольников с разными видами искусства, такими как театр, балет, опера, продемонстрировав не только иллюстрации, но и видео. Замечательны уроки в «Шишкиной школе» (<http://radostmoya.ru>).

Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей.

Система музыкального воспитания в детском саду предполагает не только разнообразие видов музыкального воспитания, но и вариативность **форм музыкальной деятельности детей**. Это совместная музыкально-образовательная деятельность, праздники, развлечения, концерты, инсценировки, тематические вечера.

Праздники, развлечения – по словам Н. Ветлугиной, важный фактор формирования маленького человека. Через звуки и движения ребенок познает мир, в который пришел. У детей досуг, праздники побуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности. Для любой формы музыкальной деятельности тоже существуют презентации, видеофильмы, видеоролики, слайд-шоу, записи детских выступлений на утренниках, познавательные учебные фильмы, детские мультфильмы. Всё это позволяет разнообразить досуговую деятельность, привлечь внимание детей, вызвать эмоциональный подъём, создать радостное настроение.

Использование ИКТ происходит не только в работе с детьми. Консультации для воспитателей тоже проходят с использованием презентаций, слайд-шоу. Как оформить музыкальный уголок в группе? В этом нам поможет фотопрезентация, где показаны разнообразные варианты расположения музыкальных инструментов в группе. Из чего и как создать музыкальные игрушки-самоделки? Этот вопрос поможет решить видеопрезентация.

Чтобы родители имели более полное представление о том, чем занимаются дети в течение дня, как увлеченно играют на прогулке, в игровых уголках, в совместной с педагогом деятельности рисуют, лепят из пластилина, конструируют, танцуют и поют - стало традицией включать презентации и на родительских собраниях, демонстрируя фотографии детей в повседневной жизни детского сада.

С уверенностью можно сделать вывод, что новые информационно-коммуникационные технологии способствуют лучшему усвоению материала, повышают познавательный интерес, активизируют мыслительную деятельность детей. Использование современных информационно-коммуникационных технологий мотивирует детей к действию, обеспечивает прочность усвоения знаний дошкольника.

Создание образовательной среды группы на основе интересов детей

Крепш И. А., Крылова И. П.,
воспитатели

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме организации развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС) в связи с выходом в свет федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогам - практикам даны ориентиры в подборе материалов и оборудования, выведены общие закономерности формирования среды, которые необходимо учитывать в своей группе. Вместе с тем, Стандарт не предъявляет определенных жестких требований к наличию в группе тех или иных уголков, центров активности, педагог сегодня имеет право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей группы. Главное, чтобы ребенку было комфортно и интересно находиться в детском саду. Как известно все дети разные со своими особенностями, склонностями и потребностями, поэтому группы дошкольной организации должны быть непохожими друг на друга, должны отражать интересы детей и педагогов. А для этого РППС необходимо создавать вместе с детьми, активно включать их в обсуждение и оформление группового пространства. Ребенок старшего дошкольного возраста может быть полноправным творцом своего окружения.

Интересы детей учитываются нами, прежде всего в организации центров активности. Обстановка, окружающая среда – это оболочка, “одежда”, из которой ребенок быстро вырастает. Она не может быть постоянной, центры активности возникают по инициативе детей на основе их запросов. Для того чтобы мы услышали каждого ребенка, поддержали его инициативу в нашей группе каждый день проходит утренний или вечерний сбор, где дети делятся друг с другом и с нами новостями, обсуждают интересные события, высказывают свои желания. В ходе беседы мы узнаем интересы своих воспитанников, вместе выбираем тему проекта, недели, обсуждаем, какие будем организовывать центры активности. Совсем недавно на утреннем сборе наши воспитанники заинтересовались темой динозавров. У детей возникло много вопросов: «Где жили динозавры?», «Какие существовали разновидности динозавров?», «Чем питались древние гиганты и почему они вымерли?». Для того чтобы ответить на все эти и другие детские вопросы было решено организовать следующие центры активности:

«Центр Всезнайки», где были расположены книги, энциклопедии, иллюстрации по теме динозавров. Здесь же находился ноутбук для поиска необходимой информации в интернете и для просмотра видеороликов, презентаций. Занимаясь в этом центре активности, дети узнали интересные факты о динозаврах, познакомились с самыми известными разновидностями: тиранозавром, стегозавром, трицератопсом и т.д. Рассмотрели отличия хищных динозавров от травоядных, выяснили, как защищались миролюбивые динозавры от врагов, как откладывали свои яйца и заботились о потомстве.



Мы – педагоги, как равноправные участники образовательных отношений предложили организовать **«Центр археологов»**, где дети смогли перевоплотиться в ученых и попробовать найти останки динозавров. Узнали, как проводят раскопки ученые-археологи и как собирают скелет. Для этого мы приготовили емкости, наполненные песком, лупу, различные кисточки, скребки, совочки, пластиковый разборный конструктор, имитирующий скелет динозавра.

Третий центр был организован по инициативе детей, у некоторых наших воспитанников оказались дома маленькие фигурки динозавров, которые решено было принести в группу и создать **«Диномузей»**.



На основе домашних коллекций были организованы различные игры: «Кто хищник, а кто травоядный?», «Найди по описанию», «Плавающий, летающий, наземный». Помимо динозавров музей дополняли рисунками и поделками по теме.

Четвертый центр для продуктивной деятельности назвали «Динотворчество» именно здесь дети создавали свои шедевры, арт-объекты: фигурки динозавров из пластилина, природного материала, бумаги и другого бросового материала, различные рисунки и аппликации с изображением древних гигантов. Также, с помощью монтажной пены и красок мы вместе с детьми изготовили вулканы, макет древнего мира.

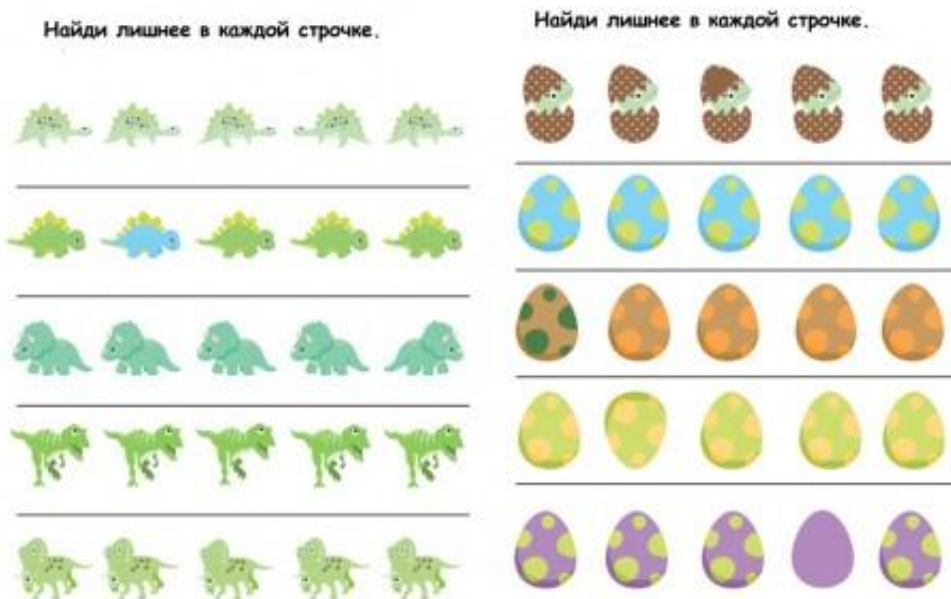


Пятый центр мы организовали совместно с родителями – «Диноигротека», где разместили различные дидактические, познавательные игры по теме динозавров и все, что с ними связано. Материал для центра нашли в интернете, это разнообразные «игры на бумаге»:

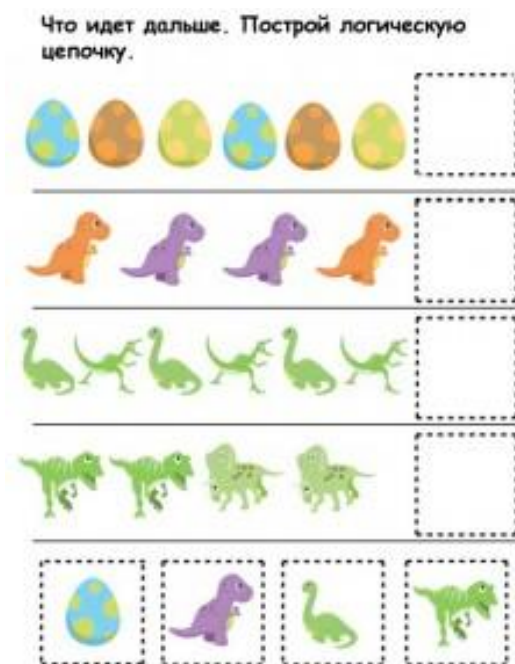
1. Карточки – «динозавры для детей» мы использовали по разному:
 - в качестве небольших плакатов для рассматривания;
 - как разрезные картинки;
 - в качестве игры на тренировку памяти (перевернуть карточки с другой стороны и угадывать по парам динозавров);
 - для составления истории про динозавров

 стегозавр	 трицератопс	 тиранозавр
 целофиз	 птеродактиль	 апатозавр
 следы динозавра	 останки динозавров	 бронтозавр

2. Игры на развитие внимательности. Здесь дети рассматривали и различали в каждой строчке не похожий на все остальные объект.



3. Игры на развитие логики. Здесь нужно было построить логическую цепочку из динозавров и других элементов, вставить в ячейку необходимый элемент.

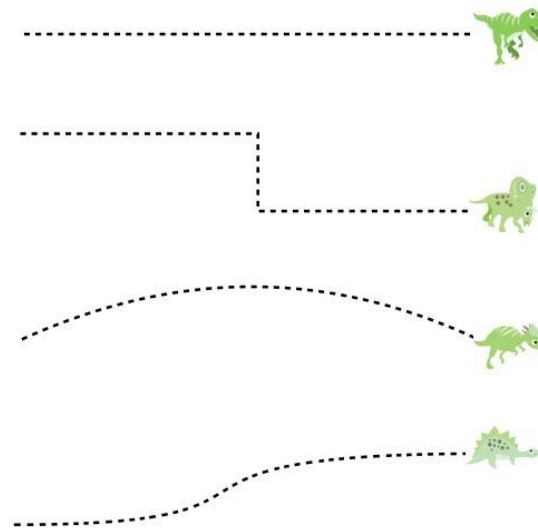


4. Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук. Необходимо было обвести пунктирную линию и помочь динозаврам добраться до цели.



5. Игры с динозаврами на умение владеть ножницами. Здесь детям предлагалось разрезать по пунктирной линии.

Учимся резать. Отрежь по пунктирной линии.



Эти и другие развивающие игры позволили реализовывать множество образовательных задач в работе с детьми, «Диноигротека», был очень востребованным центром, популярным у наших детей.

Очень важно, давать названия центрам активности понятные и интересные, такие, чтобы вызвали желание у детей активно погрузиться в ту или иную деятельность. Необычные названия дают возможность детям отойти от привычного и обыденного, дарить маленькие праздники и приключения каждый день. Интересные центры будят воображение ребенка, побуждают к активной деятельности, стимулирует его развитие. Мы стараемся подводить детей к самостоятельному придумыванию названий для центров активности, тем самым поддерживаем детскую инициативу.

Центры активности меняются в группе в зависимости от наличия к нему детского интереса. По опыту можно сказать, что в среднем центры создаются один раз в месяц. Чем тема объёмней, шире тем дольше действуют центры, и тем больше их количество. Центры могут трансформироваться в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться, как только какой-то из них становится детям неинтересен, не востребован, принимается совместное решение по созданию новых центров. Такое формирование образовательной среды группы позволяет нам учитывать интересы детей, предоставлять им выбор видов активности, материалов, участников деятельности. Совместная с детьми организация среды нашей группы, по сути, представляет собой детско-взрослую общность, которая становится зоной ближайшего развития воспитанников.

Конечно, такой подход к организации РППС требует от педагога умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, мобильность в

вопросах организации развивающей среды. Находиться в постоянном поиске интересного материала, оборудования, в ситуации налаживания эффективного взаимоотношения с главными социальными партнерами – с родителями. Но, несмотря на все трудности, организация среды группы на основе интересов детей является для нас необходимым и обязательным условием для полноценного развития каждого ребенка.

Таким образом, созданная образовательная среда нашей группы служит интересам и потребностям детей, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Реализация основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы

**И.И. Рейнбах, М.В. Белых,
воспитатели**

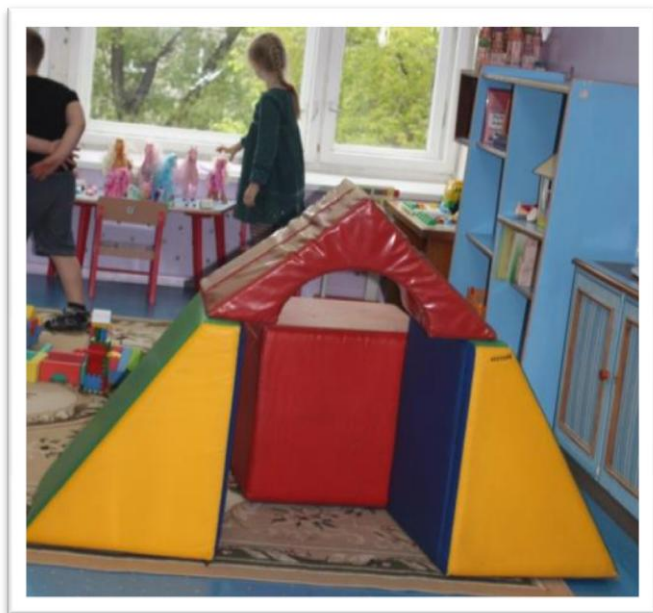
Вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) ставит к развивающей предметно - пространственной среде (далее - РППС) определённые требования: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» (п 3.3.4.)

Одна из задач, которая стоит сегодня перед педагогами - так организовать РППС в группе, чтобы она соответствовала вышеперечисленным требованиям ФГОС ДО и была комфортна детям. Ведь большую часть времени дети находятся в группе детского сада и именно от взрослых зависит качество организации среды.

Полифункциональность РППС предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Задачу полифункциональности в нашей группе мы решаем наличием предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления. Это разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок. Полифункциональные коврики разной фактуры, цвета которые дети могут использовать для сюжетной игры (ковер – самолет, звездное небо, подводное царство и т. д.). Легкие, мобильные ширмы, которые используются нашими воспитанниками для театрализованной деятельности, а могут выполнять роль различных маркеров игрового пространства для сюжетно – ролевых игр. Шторки на ширме легко сменяются по желанию детей, ширма может быть и больницей, тогда дети вместе с педагогом надевают на нее ткань с изображением красного креста, и магазином, тогда надеваются декорации с символикой супермаркета. Мы сделали 5 комплектов шторок: больница, магазин, дом, автобусная остановка, салон красоты. Такой подход позволяет не использовать большое количество игровых маркеров и не перегружать пространство группы. Также ширма выполняет функцию в нашей группе зоны отдыха. Ребенок сам определяет, где ему будет комфортнее отдохнуть, побыть одному.

Также в нашей группе имеются полифункциональные мягкие модули, которые легко переставляются в процессе преобразования среды. Такие модули используются детьми в различных видах деятельности и для сюжетно-ролевых игр, и для физической активности, и для отдыха детей.

Насыщенность РППС предполагает наличие в группе «...разнообразие



материалов, оборудования и инвентаря» (п.3.3.4) для всестороннего развития ребенка. Наша группа хорошо оснащена различным игровым и дидактическим материалом, который позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Но мы считаем, что насыщенность РППС должна быть разумной и педагог должен четко понимать, какие игрушки и предметы он готовит для детей. В групповом пространстве не должно быть

перегруженности предметного материала, это затрудняет ребенку сделать выбор, рассеивает внимание, а так же не позволяет педагогу продуктивно реализовать образовательный процесс. Среда нашей группы постоянно меняется, в зависимости от темы недели или проекта. Если на протяжении всей недели мы с детьми будем говорить о птицах нашего края, то и организация среды будет соответствовать выбранной теме: интерактивные озвученные плакаты «Птичий двор», «Лесные птицы», электронные викторины «Птичий переполох», «Обитатели леса», ИКТ-игры «Сорока-следопыт», «Чье перо?», «Зимующие и перелетные птицы», дидактические игры «Чей хвостик», разрезные картинки «Птичий базар», игры на бумагах «Лабиринт для воробья», «Помоги синички найти дом», иллюстрации с изображением зимующих птиц, кормушка, художественная литература, энциклопедии по тематике и др. Таким образом, мы обеспечиваем сменяемость образовательной среды, делаем ее разнообразной и интересной для детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей. Эту задачу мы решаем при помощи трансформируемой мебели в нашей группе.

Вся мебель очень легкая, с выдвижными ящиками, которые легко перемещаются по желанию



ребенка в удобное место группового пространства для игры или другой деятельности. Также у нас есть столы на колесиках, которые не имеют четко зафиксированного месторасположения и сами дети решают, где сегодня им необходимы столы. Особо интересен нашим воспитанникам мобильный центр активности, который также оснащен колесиками для

удобного перемещения по группе. Этот центр был изготовлен по нашему эскизу и представляет собой стол, с вместительными полками внутри себя. Все полки центра открыты, дети имеют возможность подойти к нему с разных сторон, взять нужный материал и заняться игрой. Работать за ним можно как индивидуально ребенку, так и малыми группами. Оснащение самого центра меняется в зависимости от интересов ребенка и образовательных задач, которые педагогу необходимо реализовать с детьми. Сегодня это центр для экспериментирования, с необходимым оборудованием для детских опытов и исследования, а через неделю на этом столе будут размещены режиссерские

игры или центр продуктивного творчества, для создания макета леса, где обитают дикие животные. Еще одно важное преимущество нашего трансформированного, мобильного центра заключается в том, что дети могут на нем оставить свою незаконченную творческую работу и вернуться к ней после сна или на следующий день. Таким образом, у наших воспитанников не возникает чувство дефицита времени, они знают, что всегда смогут доделать свой задуманный проект до конца. Также задача трансформируемости среды в нашей группе решается путем задействования легких игровых домиков, перегородок, которые могут передвигаться, образуя новые помещения. Такая





трансформируемая мебель очень удобна и позволяет менять интерьер группы, делать его вариативным и нескучным.

Вариативность среды предполагает наличие в помещении различных пространств. Планировка нашей группы свободная, каждый воспитанник может найти место для различных

видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения. Игровой материал мы помещаем не только в группах, но и в других помещениях. В спальне дети имеют возможность объединиться небольшой группой для совместных игр, например в кукольный уголок. Приемная также задействована – там наши воспитанники могут построить и поиграть в железную дорогу, устроить гонки автомобилей, поиграть с мелкими игрушками и т. д. Во время образовательной деятельности младший воспитатель находится с одной подгруппой в приемной, там для детей также размещается игровой материал, книги. Вариативность среды мы обеспечиваем еще периодической сменяемостью элементов интерьера, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, в этом огромную помощь нам оказывают родители, которые дополняют нашу РППС различными играми и игрушками.

Важным требованием к РППС является **доступность**. Наша группа оснащена новой мебелью высотой 120 см. Цвет мебели подобран в соответствии с

санитарными нормами, не утомляет и не возбуждает детей. Весь игровой материал в нашей группе находится на нижних полках, в поле зрения детей, в доступе для свободного пользования.

Доступность среды нашей группы позволяет детям



самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами действия не прибегая к помощи взрослого. Все помещение, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников. Доска для экспонирования детских работ размещена удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить свой рисунок на выставку.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся мебель у нас в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Таким образом, учитывая все требования ФГОС ДО наша предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- максимальную реализацию образовательного потенциала группы,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материала, видов активности,
- эмоциональное благополучие воспитанников,
- формирует и поддерживает положительную самооценку в том числе и при взаимодействии детей с друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Влияние развивающей среды на социализацию и индивидуализацию воспитанников дошкольного учреждения

**Н.А. Бочкова,
воспитатель**

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми является одной из самых важных задача социализации и индивидуализации образования. В Стандарте выделены основные принципы и задачи дошкольного образования, которые в свою очередь, тесно связаны с понятиями развития социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. В своей работе мы основывались на одну из основных задач Стандарта, которая гласит: «Необходимо создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Следуя этой задаче, наша работа заключалась в организации условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, а это:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Говоря о вышесказанных условиях развития детей, стало необходимым создать соответствующую предметно – развивающую среду групповых помещений.

Для развития социализации у наших воспитанников, мы наметили ряд мероприятий:



Во – первых - для развития социальной культуры своих детей, мы совместно с родителями изготовили **многофункциональную ширму**, которая может быть ширмой для кукольного театра, теневого театра, фланелеграфа (часть ширмы сшита из фланели) и является зоной уединения, где дошкольник может поиграть наедине, отдохнуть от других детей. В процессе самостоятельной деятельности воспитанник развивает в себе творчество, воображение, учится контактировать со сверстниками, брать на себя роль и ответственно к ней относиться.

Во – вторых - совместно с детьми были разработаны правила социального поведения. На карточке схематично изображён рисунок, рассказывающий, о том или ином правиле жизни в детском коллективе. Ценность этого метода состоит в том, что дошкольники самостоятельно придумывают само правило и то, как его изобразить схематично. Карточки могут переноситься детьми в разные помещения групповой, зависимости от необходимости.

В – третьих - большую роль в развитии социализации детей отводится сюжетно – ролевым играм. Известно, что они отражают явления окружающей действительности, а появление новых профессий с конкретной деятельностью вызвало потребность создать сюжетно-ролевые игры с новыми сюжетами: «Туристическое агентство», «Агентство недвижимости», «Перинатальный центр», «Банк», «МЧС», «Супермаркет». В доступном для воспитанников месте размещены коробки с необходимым материалом для той и иной игры и ее сюжета. Но наличие только материала для развития сюжета мало. Необходимы знания о профессиях и опыт самих детей. Мы ходим на экскурсии по рабочим местам наших родителей: «Пожарная часть», «Отдел верхней одежды», «Почта», «Банк», «Агентство недвижимости», «Туристическое агентство». Наши утренние сборы посещают родители, которые рассказывают о своей профессиональной деятельности.

Для развития в детях индивидуализации, нами также был разработан комплекс мероприятий:

Во – первых - перед входом в группу детей встречает стенд «Настроения». На нём изображён разноцветный сказочный пейзаж. Каждый цвет означает то или иное настроение: радость, спокойствие, ожидание, печаль, гнев, грусть. Дети определяют его самостоятельно, приклеивая на нужный цвет свою карточку – цветок. На цветке размещена фотография ребёнка. В течение дня настроение может меняться, тогда ребёнок переносит карточку в другое место. В свою очередь, нам это помогает внимательнее относиться к психологическому состоянию своих воспитанников и при необходимости корректировать поведение.

Во – вторых - рядом со стендом «Настроения», размещён планшет «Мои дела». На нём размещены весёлые домики, с условным обозначением центра активности. Дом имеет свой балкон (кармашек для карточек с фотографией). В течение дня дети меняют свой выбор и меняют место своей карточки. А для нас педагогов этот планшет ценен тем, что через



него можно увидеть предпочтение дошкольника к той или иной деятельности и в выборе партнёров для сотрудничества.



В третьих - в групповой размещена доска для детского творчества. Она расположена удобно соответственно росту ребёнка. Еженедельно в группе проходит выставка «Успеха». Оформляется она самим воспитанником, то есть тому, кому посвящена эта неделя. Дошкольник самостоятельно подбирает те работы, которые хотел бы показать своим товарищам. В центр доски размещается его любимая фотография. Каждый



продуктивный вид деятельности ребёнка уникален и требует уважения со

стороны детей и взрослых. При смене деятельности детей, работа не убирается, пока сам воспитанник не решит её разобрать. Вся композиция размещается на отдельных столах или на ковре. Если приходится дошкольнику остановить игру и отлучиться, то он рядом с постройкой оставляет бейджик со своим именем.

В четвертых - у каждого воспитанника в нашей группе есть свое портфолио, на первой странице которого размещена любимая фотография ребенка, на следующей небольшая характеристика данного ребёнка, написанная его родителями. Затем идёт страница, где выложены дипломы, сертификаты, полученные им за какие – либо личные успехи. Последующие страницы посвящены рисункам, аппликациям и прочим работам. Надо заметить, что мы стараемся учитывать гендерность своих воспитанников. В группе есть специальные коробки в которых «живут» любимые сказочные герои. У девочек всевозможные куклы типа Барби в красивой символично оформленной коробке, а у мальчиков «живут» разнообразные роботы и другие сказочные герои.



Для развития в детях социализации и индивидуализации очень помогает метод «Детского проекта», работа над ним начинается во время утреннего сбора. Тема проекта исходит от инициативы самих детей. Также дети самостоятельно проектируют свою деятельность, а задача педагога умело её направить. Здесь огромную помощь воспитателю оказывают родители, помогая справиться с какой – либо задачей (сбор информации, рисунок, поделка и прочее). Так, к примеру, недавно мы с детьми внедряли проект «Ребята, давайте жить дружно!». А всё началось с того, что воспитанники на утреннем сборе подняли тему конфликтных взаимоотношений друг с другом. Сопровождалось всё взаимными упреками и жалобами друг на друга. Первым шагом в работе над проектом является создание паутинки. Здесь мы совместно с детьми запланировали разнообразную деятельность в действующих центрах развития. В процессе работы над данным проектом дошкольниками были созданы схематически изображенные правила поведения



педагога умело её направить. Здесь огромную помощь воспитателю оказывают родители, помогая справиться с какой – либо задачей (сбор информации, рисунок, поделка и прочее). Так, к примеру, недавно мы с детьми внедряли проект «Ребята, давайте жить дружно!». А всё началось с того, что воспитанники на утреннем сборе подняли тему конфликтных взаимоотношений друг с другом. Сопровождалось всё взаимными упреками и жалобами друг на друга. Первым шагом в работе над проектом является создание паутинки. Здесь мы совместно с детьми запланировали разнообразную деятельность в действующих центрах развития. В процессе работы над данным проектом дошкольниками были созданы схематически изображенные правила поведения

в группе. Родители с детьми продумывали разнообразные проблемные ситуации, возникшие в процессе игры. Мы же в свою очередь, потом на сборах старались находить способы их решения. Работая в речевом центре, дети разучивали пословицы и поговорки о дружбе и взаимопомощи, читали и пересказывали произведения на данную тему. Была создана подборка дидактических игр и игр с правилами. Воспитанниками была создана выставка детского творчества. Результат этого проекта – это доброжелательное отношение к сверстникам. Наши дети научились уступать друг другу, считаться с интересами своих товарищей.

Очень непросто научиться работать по - новому. Известно, что любое новое требует большого терпения и больших усилий над собой. Мы педагоги являемся партнерами нашим детям, создаем доброжелательную, психологически комфортную среду, отвечаем на вопросы детей, в ситуации затруднения помогаем каждому ребенку понять, в чем он не прав, исправить ошибку и получить результаты, замечает и фиксирует успех ребенка, поддерживают в нем веру в свои силы. Нашим воспитанникам психологически комфортно в детском саду, они свободно обращаются за помощью к взрослым и сверстникам, не боятся высказать мнения, обсуждать различные проблемы, а это значит, что нам удалась роль партнера и помощника.

Учет гендерных особенностей детей в организации развивающей среды группового пространства.

**А.В. Корнюшка, Ю.В. Литосова,
воспитатели**



Проблема гендерного воспитания детей дошкольного возраста является в настоящее время весьма актуальной.

Это связано с разрушением определенных стереотипов мужской и женской модели поведения.

В дошкольном возрасте ребенок начинает понимать, к какому полу он принадлежит, и чем мальчики отличаются от девочек в плане предпочтений, интересов, ценностей, а также моделей поведения. Однако

знания не предполагают освоения ролей и формирования мужественности и женственности. Для закрепления мужских и женских черт характера потребуется особым образом организованная образовательная среда, позволяющая ребенку проявлять свои полоролевые отличия.

Проанализировав оснащение развивающей предметно – пространственной среды группы, мы пришли к выводу, что в групповом пространстве слабо выражена гендерная направленность. Поэтому мы дополнили развивающую среду материалами, играми и игрушками с учетом гендерных особенностей.

Оснащение группового пространства мы преобразовали с учетом гендерных особенностей детей. В группе мы используем простейшие маркеры гендерных различий.

Это полотенца с изображением мальчиков и девочек, постельное белье с машинками и куклами. В туалетной комнате на кабинках есть условные обозначения для девочек и мальчиков. Это необходимый элемент для визуального подтверждения своей гендерной принадлежности.

Далее мы дополнили предметную среду группы материалом гендерной направленности. Для мальчиков приобрели игровой материал, связанный с «мужской» деятельностью: парковку для игр с машинами, тематические наборы лего - конструкторов «Пираты», «Динозавры», «Звездные войны». Для раскрашивания очень нравятся раскраски по темам «Автомобили», «Корабли», «Самолеты», «Человек – паук». Интересуются мальчики такими энциклопедиями, как «Автомобили мира», «Путешествия и путешественники», «Воины разных времен и народов».

Для девочек оснастили групповое пространство игрушками и играми, отражающими «женскую» деятельность: тематические наборы лего - конструкторов «Барби», «Замок для принцессы», «Домик для пони Лиззи»,

модульные дома с набором мебели и посуды, раскраски «Мамина помощница», «Одень куклу», «Маленькая модница».

Родителями были сшиты тканевые панно для игр с изображением дорог и

постройкой мостов для мальчиков. А для девочек - панно с зеленой полянкой для постройки замка принцессы.



Большое внимание мы уделяем игровой деятельности, так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в

соответствии с принятой ролью.

Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движениями. Поэтому для девочек есть комнатки – секретки, где они могут поиграть в спокойные игры. Мальчикам наоборот, необходимо пространство для подвижных игр, поэтому мальчиков не ограничиваем в двигательной игровой активности. Материалы и оборудование, которыми пользуются девочки и мальчики (мягкие игрушки, настольно-печатные игры, книги, комплекты предметов - заместителей и т.п.) располагаются в группе по обоюдной договоренности. Гендерное разделение пространства не говорит о том, что девочки и мальчики играют отдельно. Они с удовольствием взаимодействуют друг с другом. Среда для девочек в большей степени ориентирована на слуховые и тактильные стимулы, вербальную информацию и саморегуляцию, тогда как среда для мальчиков должна быть представлена зрительными стимулами, наглядной информацией и дополнительной внешней регуляцией поведения. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной задачей для педагогов считаем преодоление разобщённости между девочками и мальчиками в организации совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки - женские.



При организации образовательной среды мы учитываем особенности слухового восприятия детьми. Мальчики лучше воспринимают более громкую речь, поэтому их сажаем ближе к себе, тогда как девочки могут сидеть чуть

дальше от педагога, так как хорошо воспринимают «не громкую» информацию.

В трудовой деятельности с детьми мы также учитываем гендерную направленность. Девочкам более свойственны трудовые действия, направленные на обустройство пространства и создание уюта. Мальчикам интересны более конструктивные игры, такие как, например, постройка архитектурных сооружений.

Для реализации гендерного подхода в приобщении детей к азам трудовой деятельности нами были оснащены необходимым оборудованием, инструментами и материалами Детскую кухню и Мастерскую Умейкина.

Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, осуществляем дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. Физкультурное оборудование подобрано с учётом половых особенностей детей: девочкам – обручи, скакалки, ленты; мальчикам спортивные снаряды для силовых нагрузок. Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки).

Мы преобразовали развивающую предметно – пространственную среду таким образом, чтобы дети имел возможность действовать и развиваться во всех видах деятельности в соответствии со своими гендерными особенностями.

Взаимодействие детей и взрослых в образовательной среде группы.

**Н.В. Белокина,
педагог старшей группы**

Одним из условий для полноценного развития ребёнка – это окружающая его среда, как дома, так и в детском саду. Важно, чтобы ребёнку было комфортно и спокойно в окружающей обстановке. Родители, обустривая комнату своему малышу, стремятся сделать её максимально уютной, комфортной и красивой. Выбору мебели, игрушек и всевозможных сопутствующих атрибутов уделяется много времени и сил.



И вот ребёнок приходит в детский сад. Теперь создание комфортных условий в групповом пространстве ложится на плечи воспитателей. Понятие

комфортности мы рассматриваем не только как развивающая предметно – пространственная среда группы, но и сложившийся характер взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми.

Во ФГОС дошкольного образования большое внимание уделяется общению и взаимодействию дошкольника со взрослыми и сверстниками на основе лично – ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

Взаимодействуя с детьми, мы стараемся придерживаться определённых правил:

- не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный, разговор);
- голос педагога не должен доминировать над голосами детей;
- дать ребёнку возможность сначала самому попробовать решить проблему, а потом уже обратиться за помощью к взрослому.

Организация образовательного процесса педагога с детьми основывается на проявлении интереса и инициативы воспитанников. Поэтому мы не используем в своей работе сетку занятий. Это значит, что дети сами могут выбрать, чем они хотят заниматься и в какое время. Для этого у нас есть информационный стенд, на котором дети вместе с педагогом выбирают тему недели и распределяют, чем бы они хотели бы заняться в рамках выбранной темы. Они сами определяют, что именно они хотят узнать, где можно найти

необходимую информацию (как правило, это энциклопедии и интернет – ресурсы), кто им в этом может помочь. Со своей стороны мы можем поддержать инициативу воспитанников и помочь в реализации идей.

Однажды кто-то из детей принёс в группу книгу «Волшебник изумрудного города». Дети попросили её прочитать, а потом... возникли разные идеи, которые вылились в проект длиной в месяц. Вместе с детьми были изготовлены Жёлтая страна, пшеничное поле, Изумрудный город, озеро и Фиолетовая страна. Дети придумали, как и из чего можно сделать главных героев. Получился макет – карта путешествий Элли и ее друзей. Они с удовольствием рассказывали о проделанной работе своим родителям, а потом продолжительное время эти экспонаты обыгрывались в свободной деятельности.

Хочется ещё сказать и про помощь родителей, потому что без их участия у нас не получалось бы и половины задуманного. Мы стараемся вовлекать мам и пап в нашу жизнь в детском саду. Родители активно участвуют в разных конкурсах, помогают своим детям в поиске необходимой информации, которой заинтересовался ребенок. Помогают выполнять задания, готовить доклады.

В нашей группе существует традиция: мы любим устраивать фотовыставки для наших родителей. Мы делаем фоторепортажи о нашей ежедневной жизни в детском саду и приглашаем родителей посетить фотогалерею, расположенную в группе.

Также дети сами придумывают различные праздники для и приглашают пап и мам. Сами придумывают украшения из подручного материала, изготавливают их и вместе с нами наряжают группу к празднику.

При подготовке ко Дню матери дети предложили подарить своим мамам фильм о том, как они готовились к этому празднику, как изготавливали подарки и, конечно, подготовили поздравления для своих любимых мам и бабушек! А мы, педагоги, просто помогли воплотить такую прекрасную идею технически. Подобные

мероприятия очень сближают родителей, детей и педагогов. Помимо праздников наши мамы и папы активно участвуют и в повседневной жизни нашей группы. Дети приглашают их принять участие в совместной познавательной деятельности, на музыкальные и спортивные мероприятия, в которых родители становятся активными участниками.



Недавно мама одного воспитанника присутствовала на образовательном мероприятии и рассказывала детям о своей профессии диспетчера такси. А

затем со всеми вместе попробовала свои силы в профессии художника – дизайнера в изготовлении украшений. Благодаря родителям, организованная образовательная деятельность стала разнообразнее. Мамы учат детей рукоделию. Папы знакомят с различными видами спорта, мужскими профессиями.



Активное участие родителей в жизни детского сада дает возможность им видеть, как живет их ребенок в детском саду, с кем играет и чем интересуется.

Мы хотим стать для своих малышей друзьями. Стараемся учитывать желания детей, поддерживать их инициативу, предоставлять им право выбора. Они подходят к нам с любыми вопросами и трудностями, мы никому не отказываем в поддержке, все вместе решаем возникающие проблемы. Мы стараемся отталкиваться от интересов детей, а они очень разнообразны.

Мы хотим стать для своих малышей друзьями. Стараемся

Принципиально важным моментом в педагогической деятельности мы считаем определение позиции ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны нас, взрослых.

В общении с детьми мы стараемся быть не рядом, не над ними, а вместе!



Организация группового пространства для проявления детской активности и инициативы в игровой деятельности.

**Е.С.Жукова,
С.А. Матвеева,
воспитатели**

Игра - один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-реактивными возможностями.

Игра становится познавательной основой для ребенка дошкольного возраста, в которой он реализует свои интересы и свой выбор в окружающем его пространстве. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения. Дети учатся общаться как со сверстниками, так и с взрослыми, выходить из конфликтных ситуаций. Также формируются морально-нравственные качества: отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь.

В нашей группе мы создали оптимальные условия, чтобы каждый ребенок в игре мог проявить свою активную и инициативную позицию. Используя различное оборудование группы, дети могут смоделировать разнообразные игровые сюжеты. Чтобы не потерялся у детей интерес к игровой деятельности, мы используем различные предметы-заместители: ширмы, мягкие модули, ландшафтные коврики, светильники разной величины, подручный материал: различные виды бумаги, ракушки, дощечки, палочки, камни, кораллы, морские звезды, прищепки и т.д.

Удачным в организации игровых ситуаций мы считаем использование ширм – передвижек. Для наших детей мы изготовили разнообразные ширмы.



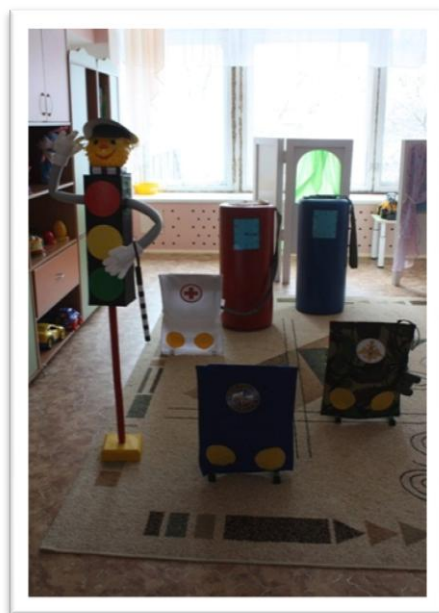
Они мобильны, многофункциональны, их легко можно перенести в любую часть группы. В ширмах предусмотрены кармашки разных размеров,

куда можно складывать атрибутику для игр. Так же предусмотрены окна, зеркала, различные полочки и крючки. Это оборудование хорошо подходит для организации сюжетно - ролевых игр. Оформление продумано таким образом, чтобы не наталкивать детей на какую-то конкретную игровую ситуацию. Например, в оформлении ширм нет символов, обозначающих ту или иную сюжетную игровую линию: ножницы как символ, обозначающий парикмахерскую, ложка с вилкой, обозначающие кафе и т.д. Дети сами подбирают атрибуты к играм, придумывают сюжет, создавая свой воображаемый мир.

Также ширмы используются в театрализованной деятельности. Участвуя в театрализованных постановках, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Действуя в соответствии с ролью, дети преодолевают трудности общения, неуверенности в себе. Одновременно ребенку прививается устойчивый интерес к родной культуре и литературе.

При создании игрового пространства мы также используем модули. Они могут быть преобразованы в различные машины, столы, стулья, заборы, дома, гаражи, а также как автозаправка для машин. Все прилегающие к ним атрибуты легко снимаются и убираются. После игры, мягкие модули могут снова использоваться как оборудование для физической развития.

Изготавливая атрибуты к играм, мы старались опираться на интересы детей. Для девочек изготовили различные украшения, наряды, шелковые платочки и многое другое. Для мальчиков мы изготовили чехлы на стулья в виде специальной техники (пожарная служба, скорая помощь, МЧС, и военная техника).



Также сшили чехлы на столы, при одевании которых у нас образуются: шалаши, крепости, убежище и т. д. Также мы используем ландшафтные коврики, которые могут использоваться как небольшое озеро, пруд, море, река, водопад так и для изучения океанских глубин с использованием дополнительного материалов: коралл, рыб, ракушек, морских звезд; также мы делаем из цветной бумаги камни различных размеров. Ландшафтный коврик, создающий

имитацию горных вершин – здесь дети становятся спелеологами и археологами. Такие игры подразумевают совместные игры между детьми, т.к. существуют определенные правила: что спелеологи, археологи, аквалангисты не выходят на исследования в одиночку, а подразумевается групповой выход. Ребёнок учится координировать свои желания с желаниями своих сверстников.

Как на море, так и в горах может произойти непредвиденный случай, и для таких игр мы организовали такие службы как МЧС, скорая помощь, пожарные и военные. В процессе игры дети могут быстро расстелить и расположить в любом месте ландшафтный коврик, используя пространство всей группы, моделировать, перемещать атрибуты.



Все оборудование многофункционально, универсально и не требует много места для хранения. Дети легко пользуются предметами-заместителями, так как они находятся в

доступном для них месте.

Дети с удовольствием придумывают сюжеты своих игр, делятся полученными знаниями друг с другом. В игре формируются морально-нравственные качества, дети поддерживают друг друга, у них развивается коммуникабельность, дети учатся жить в социуме.



«Комнатки – секретки» как организация мини - пространств для проявления индивидуальных потребностей детей.

**Ю.С.Вшивцова,
педагог-психолог**

Современный детский сад – это место, где ребенок накапливает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развивающая среда сада является источником становления субъективного опыта ребенка. Каждый компонент предметно - развивающей среды способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Создавая развивающую среду, важно учитывать особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, состав, личностные особенности. Если в группе окажется мальчиков больше, чем девочек, - среда должна быть иной, чем там, где девочек больше.

Перед нами возникла проблема, как же организовать пространство так, чтобы каждый ребёнок мог найти для себя комфортное место.

Поэтому мы решили создать комнату, которую дети могут самостоятельно оснастить в зависимости от того, чем они хотели бы заняться. «Комнатка-секретик» – так дети называли это пространство. Почему «секретик»? Потому что мы не знаем, как изменится эта комната в следующий раз. И девочкам и мальчикам эта идея очень понравилась! Каждый из них видел эту комнату по-своему.

Здесь есть кресла-мешки, разноцветные подушки, на которых ребенок может полежать. Магнитофон с записью на дисках спокойной, весёлой музыки, сказки. Атрибуты для снятия мышечного напряжения, материал для спокойных игр, световой шар, «кривые – зеркала», туннели для создания особенной атмосферы.

Также здесь находятся ящички, в которых хранятся бросовый материал, отходы бумаги, ткани, кожи, меха и пр. для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Там же дети находят детали военной формы, военные атрибуты, детали одежды рыцарей, богатырей, космонавтов, мужские аксессуары, предметы и украшения женской одежды. И большое разнообразие «подручных» материалов.

Содержание «комнатки-секретика» периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на информативность и индивидуальные возможности и способности детей.

В этой комнате могут играть все дети группы или по отдельности, так как мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.



Цветовое решение такой комнатки определяется темой. Это оттенки синего, фиолетового, белого и желтого, оранжевого цветов. Дети очень любят тему космоса: на пол расстилается коврик с изображением лунной поверхности или метеорита. Дети сами изготовили модель солнечной системы – объемные бумажные планеты, свисающие с потолка.

Так же в этой комнате могут поиграть малоактивные дети, которые любят тишину. Там они могут рассмотреть иллюстрации в книжках, послушать сказки на дисках или же полепить пластилином в общем, найти общие интересы в уединённой обстановке, устав от шума и гама.

Для более активных детей есть боксерская груша, подушки, черные бумажные комочки – все это оборудование предназначено для снятия напряжения. Можно также включать веселую быструю музыку и потанцевать!

Каждая возрастающая группа дошкольного возраста один раз в неделю преобразовывает комнату так, как видят её сами дети. В течение недели дизайн комнаты сохраняется. Дети других групп посещают, что-то при желании изменяют, добавляют своё и, конечно, играют здесь.

Каждый день пребывания в детском саду это маленький праздник, приключение, которое можно создать своими руками.

Главное - позволить детям творить, создавать, фантазировать!

Список литературы

Анохина Т.И. Как организовать современную предметно-развивающую среду. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

Зворыгина Е.Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры – Пенза, 1995. – 218 с.

Новоселова А.Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.

Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве – М.: Просвещение, 1982. – 274 с. 27

Першина Л.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2005. – 256 с.

Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

Психологический словарь. – М., 1983. – С. 117.

О.Р. Родионова. Растем играя: сред, и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей. – М., 2000. – 18 с.

Смирнова Е.О., Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – С. 70–73.

Сотникова В.М. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДООУ – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.

Другие источники

<http://www.childpsy.ru>

<http://www.detsad.com>

<http://www.doshcolniki.ru>

<http://www.doshvozzrast.ru>

<http://www.dou.edu.ru>


Рецензия
на сборник практических материалов по организации
развивающей предметно-пространственной среды (из опыта работы
МБДОУ «Детский сад ОВ №53» ЗАТО Северск).

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российском образовании. Он утвердил право образовательных организаций дошкольного образования на самостоятельную разработку и утверждение своих основных образовательных программ.

Современные образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ФГОС ДО должен способствовать повышению социального статуса дошкольного образования, обеспечению равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Теоретические положения находят отражение в практике работы дошкольных образовательных учреждений. Именно эту идею отражает сборник практических материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды, посвященный опыту работы МБДОУ «Детский сад ОВ №53» ЗАТО Северск Томской области. Структура сборника традиционна: пояснительная записка, статьи педагогов - практиков, список использованной литературы, благодарности и дипломы как свидетельство эффективности деятельности.

Основная тематика материалов – это реструктуризация развивающей предметно – пространственной среды ДООУ, учёт двигательных потребностей детей раннего возраста, использование образно-символического материала, исследования игровых и средовых потребностей детей для организации развивающей предметно – пространственной среды группы, использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде.

Статьи написаны логично, научно обоснованно. Сборник практических материалов (из опыта работы МБДОУ «Детский сад ОВ №53» ЗАТО Северск) обладает несомненной теоретической и практической ценностью, соответствует всем требованиям, предъявляемым к публикациям такого типа и может помочь педагогам, администрации дошкольных учреждений всех типов в эффективной организации аналогичной развивающей предметно-пространственной среды.

Рецензент:  Е.Н.Михайлова, к.п.н., доцент кафедры педагогики послевузовского образования Института теории образования ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Рецензия
на сборник практических материалов
по организации развивающей предметно-пространственной среды
(из опыта работы МБДОУ «Детский сад ОВ №53» ЗАТО Северск)
«Детский сад – территория успеха»

Сборник посвящен очень актуальной на сегодняшний день проблеме – организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Поскольку ФГОС ДО разработан как стандарт условий, изменения касаются, в первую очередь, психолого-педагогических и материально-технических условий, что вызывает немало затруднений у педагогов-практиков.

В сборнике представлена система работы по изменению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, что имеет высокую практическую значимость. Система работы представлена в виде проекта, с поэтапно расписанными шагами. Реализуя представленный проект, коллектив достиг положительных результатов и получил отзывы педагогической общественности, как города, так и области, о чем свидетельствуют Благодарственные письма муниципальной методической службы, Диплом областного конкурса Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Каждая из статей сборника раскрывает какой-либо из аспектов создания образовательной среды ДОУ на основе интересов детей, при этом показан процесс изменений, происходящих в учреждении. Все статьи опираются на опыт педагогов и имеют практическую ценность, описывая оригинальные подходы и идеи в организации развивающей предметно-пространственной среды, исследовании двигательных, игровых, средовых потребностей детей.

Статьи написаны методически грамотно, содержательны, научно обоснованы, отражают работу с разными возрастными категориями детей. При этом раскрывается не только организация и содержание образовательной среды

ДОУ, но и технологии работы в этой среде. Описанные технологии отвечают требованиям гуманизации образования, опираются на принципы личностно-ориентированного подхода, отражают изменяющийся тип взаимоотношений педагогов с детьми.

Представленный сборник практических материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды (из опыта работы МБДОУ «Детский сад ОВ №53» ЗАТО Северск) «Детский сад – территория успеха» представляет теоретическую и практическую ценность, соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода публикациям. Представляет интерес для педагогов и администрации ДОУ, может быть рекомендован к изучению и распространению в учреждениях для детей дошкольного возраста.

Рецензент: Мухина А.И., методист отдела научно-методического сопровождения образовательного процесса МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»





БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая Алёна Александровна!

**Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск
«Ресурсный центр образования»**

**благодарит Вас и коллектив
МБДОУ «Детский сад ОВ № 53»**

**за подготовку и качественное проведение
методической недели педагогов дошкольных образовательных
учреждений ЗАТО Северск «Организация развивающей предметно –
пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Директор



Е.Н. Кубарев

г. Северск - 2014

Приглашаем к сотрудничеству



Наш сайт: <http://ds53.seversk.ru/>

Наш телефон: [56-28-57](tel:56-28-57)