

Применяя развивающие технологии в детском саду,
следует учитывать:

1. Организовывать интегрированную образовательную деятельность, так как при таком подходе материал усваивается детьми лучше.

2. При проведении НОД делите детей на микрогруппы по 4- 5 человек (по половому признаку- на физкультурных занятиях, по коммуникативному признаку- кто с кем дружит, по общему развитию, по темпу выполнения- быстрым детям давать задания труднее и тем самым выводить их на более высокий уровень развития).

3. На развивающих занятиях очень важно не делать за детей то, что они смогут сделать сами, и не сообщать того, до чего они сумеют додуматься при оптимально созданных для этого условиях. Необходимо давать детям возможность предполагать, домысливать. К показу способов деятельности воспитатель приступает только тогда, когда дети не смогли додуматься до них сами после нескольких проб.

4. Со средней группы развивать способности к познанию мира через исследовательскую деятельность: в дифференцированных микрогруппах, с использованием схем разного содержания.

5. Развитая речь- основной показатель психического развития дошкольников. Необходимо просить детей уточнить сказанное, делая вид, что это очень важно для всех, но пока непонятно. Помните, что повторение чужих мыслей и заучивание наизусть способствует только тренировке механической памяти.

6. Важнейшей составляющей мышления дошкольников является способность к воображению. Особенно активно воображение развивается в пятилетнем возрасте. Чтобы использовать возможности данного возраста, необходимо давать задания, которые начинались бы со слов «представьте», «придумайте».

7. При проведении НОД нужно хвалить детей только в том случае, если они действительно интеллектуально потрудились. Старайтесь не принимать повторных ответов. Чтобы этого не происходило, большая часть деятельности воспитанников целесообразно организовывать в малых группах.

8. Предоставляйте право на ошибку и неточность при обсуждении темы и при выполнении заданий. Даже, если ребенок неправ, но старается участвовать в деятельности, он обязательно получает похвалу.

9. В каждом виде деятельности необходимо создавать ситуации выбора видов деятельности или своего фрагмента работы и учить детей выбирать.

В чем же заключаются отличия **развивающего обучения от традиционного**, если говорить о **дошкольном образовании**?

- Прежде всего это отказ от «*директивного*», «*авторитарного*» характера общения с детьми. Взрослый находится «*не над, не рядом, а вместе с ребенком*», то есть в основе содействие, сотрудничество **детей и взрослого**.

- Дозирование репродуктивной формы работы (т. е. повтор – делай как я, основанной на повторении и заучивании, выполнении действий по образцу

- Психологический комфорт – залог успешного **развития ребенка**. Он не должен бояться ошибиться, сделать что – то неправильно. Там, где есть ошибка - там возможно **развитие**, креативное мышление.

- Ребенку всегда надо давать выбор (*материала, способа, деятельности и т. д.*) тогда ему будет интересно.

- Содержание занятия – это не цель, а только средство для достижения **развивающих задач** (главное в процессе **обучения** не передача определенных знаний, умений и навыков, а активный поиск в решении возникшей (*поставленной педагогом*) задачи).

- Ребенок должен быть нацелен на способы достижения результата, а не на сам результат, и хвалить надо именно за «*пройденный путь*», а не за сам результат.

- Уход от учебной деятельности, повышение статуса игры в процессе **обучения**.

- Не важно, усвоил ребенок сейчас содержание занятия или нет, главная задача в **развитии** способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его личностный рост.

- Частая смена видов деятельности во время занятия, учет «*клиповости*» мышления современных **детей** – быстрая сменяемость информации и «*картинки*».

- Дети должны что – то делать руками. Ребенок действует – ему интересно – он **развивается**.

- Совместный поиск решения предполагает диалог с детьми, каждый высказывает свое мнение. При этом никакой критики! Неправильные ответы **детей** – это повод обсудить, искать – отсюда **развитие ребенка**.

- Вопросы, задаваемые ребенку, должны предусматривать неоднозначные ответы, что способствует рассуждению («Кто спит зимой в берлоге? или «А почему медведь спит в берлоге»).

- На смену шаблонам приходит релятивный подход (*релятивно – значит неоднозначно, относительно*) – «*все может быть всем*». Например, какого цвета может быть трава, снег и т. д.

- Содержание и структура **развивающего** занятия должны быть гибкими, с ориентиром на создающуюся ситуацию. На традиционном занятии главное – дисциплина.

На **развивающем** занятии – условия выбора, проблемная ситуация, живой интерес.

- Итог занятия не может быть единым для всех, конец занятия открытый – тот, кто закончил, может помочь другому, украсить, сделать другой «дом» или пойти играть (*при условии - не мешать остальным*).

- **Развитие** ребенка не может ограничиваться рамками НОД (непосредственно образовательной деятельности, оно непрерывно. Поэтому выдвигаются новые требования к среде, в которой ребенок находится продолжительное время – она тоже должна носить **развивающий характер**.

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на **развитие физических, познавательных и нравственных** способностей воспитанников.

Существенным признаком **развивающего обучения** является то, что оно создает зону ближайшего **развития**, то есть призывает, приводит в движение внутренние процессы **развития**.

Зона ближайшего **развития** – то, что ребенок сам еще сделать не может, ему нужна помощь, т. е. на определенном этапе **развития** ребенок может решать образовательные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с другими детьми.

Зона актуального **развития** – то, что ребенок может сделать сам.

Таким образом, весь процесс познавательной деятельности в **развивающем обучении** основан на организации радостных переживаний познания, на коллективном труде, на самопознании и самореализации, на организации успеха.