

Консультация для педагогов

«Образовательные технологии развивающего обучения в ДОУ»

Не одно поколение умных и талантливых детей выросло на традиционной системе обучения, в ней были как «+» так и «-». Но ничто не стоит на месте. Система образования стала претерпевать серьезные изменения. В первую очередь это коснулось школ, но и дошкольное образование, как первая и очень важная ступень в становлении маленького человека, не могло остаться в стороне. Теоретики и практики заговорили о развивающем обучении, во многом принципиально отличающемся от традиционного.

Психологические основы развивающего обучения были обоснованы выдающимся отечественным психологом Л.С. Выготским. Ориентация на понятие Л.С.Выготского «зона ближайшего развития» в обучении стала основой многих психолого-педагогических исследований, экспериментов в образовании.

Зона ближайшего развития – то, что ребенок сам еще сделать не может, ему нужна помощь.

Зона актуального развития – то, что ребенок может сделать сам.

В чем же заключаются отличия развивающего обучения от традиционного, в дошкольном образовании?

- Прежде всего это *отказ от «дерективного», «авторитарного» характера общения с детьми.* Взрослый находится «не над, не рядом, а вместе с ребенком», то есть в основе содействие, сотрудничество детей и взрослого.
- *Дозирование репродуктивной формы работы* (т.е повтор – делай как я), основанной на повторении и заучивании, выполнении действий по образцу
- *Психологический комфорт* – залог успешного развития ребенка. Он не должен бояться ошибиться, сделать что – то неправильно. Там, где есть ошибка - там возможно развитие, креативное мышление (в чем ошибка?, как исправить?, что для этого нужно?)
- *Ребенку всегда надо давать выбор* (материала, способа, деятельности и т.д.) тогда ему будет интересно.
- *Содержание занятия – это не цель, а только средство для достижения развивающих задач* (главное в процессе обучения не передача определенных знаний, умений и навыков, а активный поиск в решении возникшей (поставленной педагогом) задачи).
- *Ребенок должен быть нацелен на способы достижения результата, а не на сам результат*, и хвалить надо именно за «пройденный путь», а не за сам результат.
- *Уход от учебной деятельности, повышение статуса игры* в процессе обучения.
- Не важно, усвоил ребенок сейчас содержание занятия или нет, главная задача в развитии способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его личностный рост.
- *Частая смена видов деятельности во время занятия, учет «клиповости» мышления современных детей* – быстрая сменяемость информации и «картинки».
- Дети должны что – то делать руками. Ребенок действует – ему интересно – он развивается.
- *Совместный поиск решения* предполагает диалог с детьми, каждый высказывает свое мнение. При этом никакой критики! Неправильные ответы детей – это повод обсудить, искать – отсюда развитие ребенка.
- Вопросы, задаваемые ребенку, должны предусматривать неоднозначные ответы, что способствует рассуждению («Кто спит зимой в берлоге? или «А почему медведь спит в берлоге?»).

- На смену шаблонам приходит релятивный подход (релятивно – значит неоднозначно, относительно) – «все может быть всем». Например, какого цвета может быть трава, снег и т.д.

- Содержание и структура развивающего занятия должны быть гибкими, с ориентиром на создающуюся ситуацию. На традиционном занятии главное – дисциплина. На развивающем занятии – условия выбора, проблемная ситуация, живой интерес.

- Итог занятия не может быть единым для всех, конец занятия открытый – тот, кто закончил, может помочь другому, украсить, сделать другой «дом» или пойти играть (при условии - не мешать остальным).

- Развитие ребенка не может ограничиваться рамками НОД (непосредственно образовательной деятельности), оно непрерывно. Поэтому выдвигаются новые требования к среде, в которой ребенок находится продолжительное время – она тоже должна носить развивающий характер.

Главные установки современного стандарта дошкольного образования это:

1. Индивидуализация подхода к развитию ребенка.

2. Социализация ребенка, т.е. успешное включение ребенка в современное общество.

Поэтому так важно не просто наполнить, как «пустой сосуд», ребенка знаниями, умениями и навыками, а научить его учиться – находить способы получить нужную информацию, освоить действие.

В связи с реформой образования было создано множество различных технологий.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Признание и внедрение в педагогическую практику получили такие технологии, которые несомненно можно отнести к развивающему обучению:

- Технология проблемного обучения

- Технология «ТРИЗ»

- Технология проектирования

- Игровые технологии

- Технология познавательно – исследовательской деятельности

- Информационно – коммуникационная технология (ИКТ)

и другие.

Развивающее обучение предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Старший воспитатель- Н.В.Юдина