

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема готовности ребёнка к обучению грамоте является одной из актуальных при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста. Поступая в школу, ребёнок должен иметь представления об основных единицах русского языка, владеть навыками работы с предложением, словом, звуком, быть готовым к овладению графикой письма, а также иметь чистую речь, хорошо развитый фонематический слух.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо, потому что:

- многие родители искренне заинтересованы в правильном обучении детей чтению;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- обучение грамоте в детском саду является профилактикой дислексии и дисграфии и поможет ребёнку избежать некоторых специфических ошибок.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы.

Обучение грамоте родителями воспринимается лишь, как процесс обучения чтению, это узкое представление данного вопроса.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя множество задач.

Предметом нашего разговора являются такие задачи, как развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха и формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Обучение грамоте входит в общеречевое развитие, поэтому важно выстроить работу так, чтобы данные задачи решались в системе.

Существуют несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т. е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков;
- сформированность фонематических процессов, т. е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т. е. умение выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- знакомство детей с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие; формирование умения работать со схемой слова, владеть навыками слогового чтения.

В дошкольном возрасте эффективным средством обучения грамоте является игра. Разнообразные игры и упражнения, которые имеют многофункциональный характер, знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико – фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, дидактические игры, логические задачи, рифмованные упражнения – всё это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала по обучению грамоте.

Хочется отметить, что развитие речи в ДОУ, является одной из сложных и многофункциональных образовательных областей. Учитывая всю сложность и познавательный интерес детей, в нашем детском саду было принято решение подготовку к обучению грамоте ввести отдельно в график занятий.

Работу по обучению грамоте я провожу с детьми старшей и подготовительной групп. Перед тем как начать работу по подготовке детей к обучению грамоте проводится обследование речи детей по двум направлениям.

I направление обследования: звукопроизношение и фонематический слух.

Полученные результаты кладутся в основу планирования работы по данному вопросу и формирования подгрупп. Благодаря подгрупповой организации занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребёнку, основанный на изучении индивидуальных возможностей.

II направление обследования: умение определять количество слогов в слове; выделение слога с заданным звуком в определённом месте; выделение слова с заданным звуком из речевого потока.

Методика работы

Направления в работе по подготовке детей 5-7 лет к обучению грамоте.

1. Освоение фонетической стороны речи.
2. Подготовка руки к письму.

Основные задачи

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике;
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- обучать чтению слогов;
- вырабатывать графические умения проводить прямые и замкнутые линии, учить обводить прерывистыми линиями, штриховать по нанесённому контуру;
- обучать работать в ограниченном пространстве, чётко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки.

Обучение грамоте - ответственный период в жизни дошкольника. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от педагога.

Целевые ориентиры ФГОС ДО выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Учитель-логопед Краснопёрова О.А.

2021.